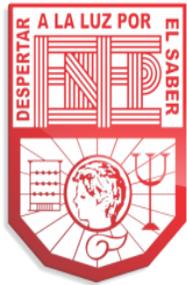


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**

Nombre de la alumna: -

Teresita Ayala Avila

Número de lista: 2

Grupo: 1B

Nombre del trabajo:

EVIDENCIA UNIDAD 2

Nombre del docente:

ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Fecha: 10/01/2

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Introducción

En este trabajo el cual se presenta como una evidencia de unidad se narrará y describirá acerca de la observación realizada durante los dos días de asistencia a un Jardín de niños.

En la escuela Normal de Educación Preescolar se da oportunidad a las alumnas de primer semestre a acudir a practicas de observación, esto con el fin de acercar a las alumnas al entorno en el que estarán en un futuro.

Para esta observación se tuvo una preparación muy completa con previa anticipación y con investigaciones sobre las capacidades de los niños tanto de lenguaje como cognitivo, el entorno de la escuela, comunidad y territorio, las relaciones entre los docentes, padres y alumnos entre muchas cosas más. Esto con el fin de ir con un conocimiento previo y al estar presentes en los jardines, poder hacer comparaciones y poner a criterio si lo investigado es totalmente cierto o no.

Los días 12 y 13 de Octubre se realizaron las primeras observaciones por parte de las alumnas en distintos Jardines de niños, incluyendo encuestas a padres, maestros y niños para la obtención de mayor información.

En el presente trabajo se verá el desarrollo de cada uno de estos días y se describirá las actividades realizadas durante es transcurso del dia, incluyendo y destacando ciertas observaciones, además de que se cuenta con información obtenida por parte de las maestras y padres de familia.

También durante el desarrollo del trabajo se pueden destacar elementos de diversas dimensiones, algunas de las más destacadas como las dimensiones políticas, sociales, territorial, institucional , entre otras. Todo esto con el fin de recopilar toda la información obtenida de la practica de observación y presentarla en forma de narrativa de investigación.

La segunda jornada de observación se llevo a cabo los días cinco, seis y siete de diciembre de 2022 en el jardín de niños Diego Rivera.

Los días Jueves 12 y Miércoles 13 de Octubre, se tuvo la oportunidad de acudir a una jornada de observación en el Jardín de niños “Diego Rivera” ubicado en la colonia Satélite Norte, calle Mercurio. El jardín es pequeño y cuenta con 4 salones de clases con 1ro ,2do y 3er grado y 1 salón de artes. Afuera de cada salón se encuentran unos ganchos donde los niños pueden colgar su mochila, también cada salón cuenta con casilleros asignados para cada niño, un ventilador de techo y un armario donde las maestras guardan sus materiales. El jardín también cuenta con un área de juegos y una cancha. Por fuera se encuentra cercado y alrededor hay casas, siendo una colonia tranquila pero concurrida ya que en la esquina del jardín hay una parada de camiones.

El primer día al llegar, las maestras se presentaron con las alumnas presentes, comentando que la directora y una maestra no podrían acudir al jardín por lo que ellas eran las encargadas de la escuela.

La hora de la entrada de los niños es a las 9:00 A.M y cierran el portón a las 9:05, siendo muy puntuales. La mayoría de los niños llegó caminando con su mamá, papá o abuela, pero también algunos en carro e incluso en motocicleta. Conforme iban llegando, se les aplicaba gel antimaterial y se les tomaba la temperatura, luego ingresaban al jardín y cada niño ya sabía cual era su salón, por lo que se iban directamente a dejar su mochila para luego platicar y convivir con sus compañeros. Luego de cerrar el portón se realiza una activación física, en la cual los niños se forman en filas en la cancha y las maestras ponen música y hacen movimientos, los cuales los niños deben de seguir.

Es importante mencionar que no todos los niños siguen a las maestras debido a su edad y capacidades de desarrollo distintas. A pesar de esto, todos los niños reconocían la melodía musical y algunos ya se sabían incluso los pasos de baile de esta. Acabada la media hora que corresponde de la activación todos pasaron a su salón con la maestra y al entrar de nuevo se les aplico gel antibacterial. Cada niño tomó su silla y se sentaron en su lugar.

Se observó al grupo de tercero con 30 niños de entre 5 a 6 años de edad y la clase inició con el pase de asistencia. Luego de esto la maestra escogió a 2 niños al azar para que

contaran cuantas niñas y niños había en el salón, para que luego pasar al pizarrón a escribir el número correspondiente. Con respecto a esta actividad se obtuvo como resultado de observación que muchos niños se confunden con los números al contar del 10 en adelante y también tienen dificultad para escribirlos.

Luego de esta actividad, la maestra les dio unos recortes de letras a los niños y ellos acomodaron su nombre con dichas letras en su cuaderno. La mayoría de las actividades realizadas fueron con el objetivo de desarrollar la habilidad de escribir su nombre e identificar las letras.

Después de esto, se le hizo un festejo a un niño del salón que cumplía años, los papás le llevaron 2 botargas y un pastel. Al terminar, los niños tuvieron oportunidad de salir al recreo en el cual se la pasaron corriendo por todas partes y jugando en los jueguitos.

Durante este tiempo se aprovechó para realizarle unas preguntas a los niños, con el fin de escuchar su lenguaje y destacar sus capacidades para relacionarse y comunicarse.

Ese día fue el día del descubrimiento de América por lo que al entrar de nuevo al salón la maestra les puso un video a los niños relacionado a esto y después les hizo preguntas, al principio ellos no tenían conocimiento de que se trataba ese día pero luego de observar el video y gracias a las explicaciones de la maestra entendieron la importancia de ese día. Dando las 12:00 los padres llegaron al salón por los niños y en este momento se les realizaron encuestas a ellos, destacando entre sus respuestas que el partido político que más predomina en la colonia es el PRI y que la mayoría participa en las actividades que se realizan en la comunidad, como las fiestas de la iglesia. Con esto concluyó el primer día dejando la escuela a las 12:30.

El segundo día inició muy parecido al primero, llegaron los niños a las 9:00 y se realizó la activación física de todos los días. Durante este día se realizaron varias actividades, la primera fue que los niños moldearon su nombre con plastilina y luego tuvieron una visita por parte de protección civil, en la cual se realizó un simulacro de incendios. Pasaron a todos los niños a un salón y la de protección civil les explico que deben hacer en caso de algún incendio para luego llevarlo a la practica. Se contó con una máquina de humo falso

y una alarma para simular la situación, en cuanto empezó a salir el humo la alarma empezó a sonar y los niños salieron sin seguir las instrucciones, debido al miedo a causa del sonido de la maquina de humo. Al final los niños hicieron el simulacro de una buena forma y le dieron gracias a la persona de protección civil por haberles dado la charla. Al despedirse de ella pasaron a su receso, en el cual los niños primero comieron dentro del salón y luego ya salieron al patio.

Durante este tiempo se aprovecho para realizarle una encuesta a la maestra encargada de grupo.

Entre sus respuestas se puede destacar que es muy diferente lo que enseñan en una escuela normal a ya trabajar en un preescolar, también que gracias a la pandemia, los niños se vieron muy afectados en cuanto a su desarrollo, puesto que estuvieron encerrados en casa por casi 2 años. Otra de las cosas que se menciona fue que es difícil lidiar con los padres y directivos, ya que muchos no le dan el apoyo suficiente y que se exige mucho para lo poco que reciben. Destacó que quiso ser maestra ya que ella no tuvo buenos maestros, por lo que quiere ser la maestra que no fueron para ella, aparte del amor que le tiene a los niños.

También durante este tiempo se observó que en esta etapa del preescolar, los niños no tienen miedo a caerse o a subirse a los juegos ya que algunos niños se colgaban de cabeza en el pasamanos, sin el temor de caerse.

Al finalizar el recreo los niños volvieron a su salón y la maestra les aplico jabón en las manos para mantener la higiene.

Luego de esto les dio una hoja con un dibujo relacionado al simulacro de incendio para que los niños colorearan. La mayoría de los niños colorea bien y sabe relacionar los colores con los objetos y sus nombres. Constantemente se perdían los colores de los niños y se tenía que revisar caja por caja hasta encontrar el faltante, aunque si el niño se daba cuenta que tenia el color faltante le decía a la maestra, observando que aun no tienen esa capacidad de ser responsables en su totalidad de sus propias cosas pero que tienen el valor de la honestidad.

Esta actividad llevó tiempo realizarla por lo que no acabaron todos de colorear, llevándosela de tarea.

Dieron las 12 en punto y los padres de familia llegaron por sus hijos, conforme la maestra iba entregando a los niños les iba explicando a los padres la tarea que tenían que realizar. Al irse todos la maestra mostro a las alumnas su cuaderno y el como planea las actividades de los niños por semana, destacó que es muy diferente la forma en la que enseñan a planear en la normal a como se hace realmente. Después de que se tuvo esa charla, era hora de irse del jardín, despidiéndose todas las alumnas de las maestras y dándole las gracias por permitir observar un poco de lo que hacen día a día. Y así termina esta jornada.

Para empezar a describir la segunda jornada llevada a cabo los días cinco, seis y siete de diciembre, se recalca que esta vez se acudieron tres días aunque igual no se pudo observar mucho ya que los niños salían a las 11, teniendo muy poco tiempo para realizar actividades. Para esta segunda vez la maestra correspondiente si acudió a la escuela por lo que esta vez se pudo observar a los niños de 2ndo.

Durante estos días se vieron varias diferencias.

Comenzando por el primer día a inicio de la clase, la maestra pasa asistencia por si misma y no interactúa con los niños como lo hacia la maestra de 3ro, ya que como se había mencionado anteriormente ella hacia contar a los niños que asistieron y anotar el número de niños y niñas en el salón.

Se pudo notar que los niños diferenciaban las letras y sabían el abecedario por medio de los sonidos; también la mayoría podía identificar su nombre, ya que la maestra les dio una tarjeta con su nombre escrito y ellos tenían que encontrar y agarrar la que fuera suya. Una actividad que puso la maestra fue el contar cuantas letras tiene su nombre y la mayoría podía contar correctamente más de 10. Al terminar de contar, la profesora hizo que cada niño pasara al pizarrón a pegar su tarjeta con su nombre y a decir cuantas letras tenia.

Para terminar el día se les pidió que realizaran un dibujo sobre lo aprendido de toda la semana sobre la navidad.

Al siguiente día lo más relevante fue que los niños tuvieron su clase de música, en donde ensayaron la canción de burrito sabanero. Primero la maestra les enseñaba la letra y melodía junto con su guitarra y luego los niños repetían el canto. Por último, les dieron instrumentos musicales tales como panderos, panderetas, claves, cascabeles y maracas. Todos los niños intentaban seguir la melodía y el ritmo y a pesar de eso, al ser muchos niños no se lograba escuchar bien la melodía, ya que cada quien lo hacía a su manera. Era muy difícil hacer que todos siguieran el ritmo ya que estaban juntos los grupos de 1ro y 2do, con más de 35 niños en total. En la hora de la salida, al estar todos muy inquietos la maestra hizo que todos cantaran junto con ella la canción “witsi araña” para poder calmarlos.

En el tercer día las dos alumnas de la ENEP les aplicaron dos actividades a los niños. La primera era de identificar las figuras geométricas, se les puso las figuras que correspondían a segundo grado y se las supieron todas, muy fácilmente, por lo que luego decidieron poner las de tercer grado, las cuales también se supieron todas, incluyendo la pirámide, esfera y cubo. Tanto para las alumnas como para la maestra fue impresionante que todos se supieran estas figuras considerando que están en segundo grado y que la maestra por su parte aun no les enseñaba ninguna figura.

Se tuvo la oportunidad de aplicar la misma actividad en tercer grado y los niños también se supieron sus figuras correspondientes, pero fue impresionante como los de segundo están casi al mismo nivel que los niños de tercero, debido a que se vieron afectados por la pandemia.

De igual forma paso con la segunda actividad la cual consistió en un memorama, en la primera jornada de observación los niños eran un poco reservados pero ahora se veían mucho más participativos y abiertos con nosotras. A quien iba participando se le daba una estrellita, independientemente si su respuesta era correcta o incorrecta, de esta forma se motivo a los niños a que participaran aún más.

Luego la maestra les puso un video llamada “El zapatero y los duendes” con el cual después comentaron sobre el mientras que la profesora les hacía preguntas a los niños. Después de esto seleccionaron 3 palabras relacionadas con el video e identificaron las

letras y abecedario por el sonido para después con ayuda del alfabeto móvil formar las palabras seleccionadas, teniendo esta actividad una duración de entre 10 a 15 minutos. Por último como actividad de pensamiento matemático la maestra les dio dulces a los niños, poniendo estos en el centro de la mesa. La actividad consistía en que la maestra seleccionaba a un niño para que pasara al centro del salón y agarrara un dado. Este lanzaba el dado y tenía que contar los puntitos para saber cuanto había tocado. Los demás niños debían agarrar el número de dulces que haya salido al aventar el dado. Con esto se pudo notar que solo entre 10 y 15 niños sabían contar correctamente. Otro punto notorio fue que las niñas al no tener suficientes dulces, se compartían entre ellas para así poder tener la cantidad necesaria.

Conclusión

Se sabe que dos días de observación fueron muy pocos ya que hay demasiados aspectos en los que hay que poner atención; pero a pesar de los pocos días de asistencia, se logró un gran conocimiento del entorno educativo, gracias a la oportunidad dada por parte de la Escuela Normal de Educación Preescolar, se pudo observar diversos aspectos y dimensiones como la territorial, política y social que se desconocía.

Se logró observar el desarrollo de las diversas habilidades de los niños, su forma de comunicación, el ambiente en el que son educados, la forma, y métodos de enseñanza por parte de las maestras y la relación y forma de trabajo entre las maestras, padres, directivos y alumnos así como también los valores que se tienen y el cómo las maestras y padres se los inculcan a los niños.

También se puede destacar que no todos los niños se desarrollan de la misma forma y al mismo tiempo, cada uno tiene un contexto de ambiente y aprendizaje diferente, es por eso que es necesario el tener conocimiento de estos todas las capacidades y desarrollos de ellos con el fin de identificar algún problema en su desarrollo.

Se pudieron ver aplicadas todas las dimensiones vistas en clase en el jardín de niños y gracias a los días de observación se pudo destacar la importancia de dichos temas vistos en clase, y no solo de la materia de acercamientos a practicas educativas, sino que también de todas las materias impartidas por la escuela, pues se sabe que es muy importante saberse la teoría de los temas; sin embargo se debe tener conocimiento de como aplicar dichas teorías en la práctica, ya que no servirían de mucho si no se aplican ya en el jardín de niños.

Aun queda mucho más por aprender y observar en los jardines, pero esto es solo un comienzo, es una pequeña probadita de el campo laboral en el que se trabajara, el ambiente, los aspectos y situaciones que se tendrán en un futuro y para toda la vida si así se decide.

Se pudo ver una gran diferencia entre la maestra que se observo por primera vez a la segunda, ya que esta maestra tenia un poco de más experiencia y su forma de trabajar si era muy diferente a la anterior. Aun así se puede notar que a pesar de que son muy

diferentes, los niños aprenden de una buena manera y el respeto, compañerismo y el buen ambiente educativo nunca se pierde.

Al igual que en la jornada pasada faltaron más días y más horas de observación, pero poco a poco se van notando cosas las cuales antes no habían sido percatadas, se va creando nuevas experiencias y los conocimientos van aumentando. Cada jornada será diferente en cualquier aspecto y siempre se tomara lo que más sirva y lo que ayude a mejorar.

RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: _____ Teresita Ayala Avila _____ grado __1__ sección __B__

Rúbrica: RELATO					
<p>Perfil de desempeño</p> <p>o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</p> <p>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.</p> <p>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</p>			<p>Problema:</p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..</p>		
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
<p>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</p>	<p>No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados</p>	<p>Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados</p>	<p>Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo</p>	<p>Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo</p>	<p>Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados</p>
<p>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</p>	<p>No hay un inicio del relato</p>	<p>Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura</p>	<p>Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura</p>	<p>Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio</p>	<p>Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad</p>

EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final _____

Nota reflexiva

Se le llama relato a un escrito en el que se cuenta una secuencia o una serie de acciones realizadas por cierto personajes a lo largo de un intervalo de tiempo determinado. Este trabajo fue llevado a cabo en forma de relato o narrativa en la que se tuvo una jornada de observación por dos días con una previa preparación. Al desarrollar este trabajo, provocó que se tuviera un crecimiento en la formación personal y profesional ya que no se tenía una completa familiarización con hacer narrativas haciendo uso de la tercera persona. Gracias a este se pudo tener un conocimiento de como deben ser ciertos trabajos y los elementos y forma de narrar que debe contener uno.

Se pudo hacer una narrativa más completa añadiendo nueva información y experiencias, manteniendo el formato solicitado anteriormente. Con este trabajo también se pudo comparar y notar diferencias en las dos jornadas de observación que se tuvieron viendo las distintas experiencias que se tuvieron.