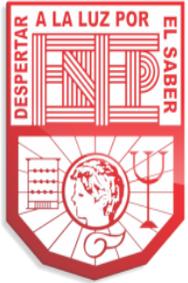


**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y  
COMUNITARIAS**

**Nombre de la alumna:**

\_\_\_\_\_ **Erika Miranda Ortiz Viera** \_\_\_\_\_

**Número de lista:** \_\_\_\_\_ **22** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_ **1A** \_\_\_\_\_

**Nombre del trabajo:**

**EVIDENCIA 2. NARRATIVA COMPARARANDO LAS DOS  
OBSERVACIONES**

**Nombre del docente: Rosa Velia Del Rio Tijerina**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **12 de Enero del 2023** \_\_\_\_\_

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

## ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

### Trabajo para presentar:

- **Registro de investigación en forma de narrativa para construir un relato con los elementos solicitados introducción, desarrollo y desenlace (conclusión)**

## RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_Erika Miranda Ortiz Viera\_\_\_\_\_ grado \_\_\_1\_\_\_ sección \_\_\_A\_\_\_

Rúbrica: RELATO					
Perfil de desempeño o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños. o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.		Problema: EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..			
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10

<b>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</b>	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
<b>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</b>	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad
<b>EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE</b>	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
<b>CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES</b>	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
<b>EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO</b>	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
<b>SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS</b>	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación	Analiza y describe en general de los elementos de la situación	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación

			La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	La ambientación esta descrita de manera adecuada	La ambientación esta descrita de manera adecuada
<b>MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN</b>	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final \_\_\_\_\_

## Nota reflexiva

**El relato es una es un acontecimiento que se cuenta a través del lenguaje o la escritura y tiene como objetivo informar lo sucedido y en este trabajo se relata la observación que hubo en kínder con el objetivo de reflexionar y analizar lo aprendido de ello**

**Ahora con ahora con la implementación de la narrativa de la segunda jornada se pudo comparar algunos puntos y las perspectivas que se tuvieron como las experiencias que se pudo observar que fueron algo diferentes y algunas cosas se reforzaron o se vieron nuevas**

## **INTRODUCCION**

En este trabajo se proyecta la narración de la primera jornada de observación en los Jardines de niños la cual se narro en cuanto a los días que estuvimos presentes y señalando algunas dimensiones que se fueron observando durante ese periodo, aunque como ya mencioné yo narre mi observación conforme a los días y lo todo lo que iba pasando, todo se menciona a como mi perspectiva lo capto y también el como lo fui relacionando con las dimensiones que se vieron anteriormente.

Y se hablara de cómo se va a dar continuidad haciendo la narración de la segunda jornada de observación, en la ahora perspectiva de la segunda jornada ya teniendo la experiencia de la primera haciendo algunas comparaciones ya que son experiencias diferentes en cierto punto como se obtuvieron diferentes perspectivas. También el cómo la primera jornada de observación ayudo en ciertos ámbitos para poder sobrellevar la segunda jornada, ya que con los aprendizajes obtenidos en la primera observación pudimos volver a verlos o igualmente pudimos reforzar esos aprendizajes.

Al entrar se observó que los padres de familia junto a los controles junto con los infantes tienen que Hacer una fila hasta que les den acceso al kínder que esto sucede a las 9:00 de la mañana. Al entrar al kínder lo primero que se les indica es entrar a sus salones y lo primero que hacen al entrar es dejar sus mochilas y bajar su silla de la mesa donde ya tienen equipos asignados y por lo tanto también asientos. Después la maestra llega abre las ventanas y da los buenos días y da la indicación de formar una fila afuera ya que harán la activación antes de iniciar las clases.

Lo que se pudo observar al inicio de clases es que ya saben los números y su orden, la maestra puede indicar que den la fecha y la dan correctamente. Ese día por el Día de la Raza la maestra pone un vídeo informativo en una televisión pequeña que hay en el salón y en el transcurso del vídeo la maestra va haciendo preguntas y los niños contestan correctamente aquí igualmente se puede observar que el grupo es muy participativo entusiasta sobre las actividades. También lo que se pudo observar del grupo en general es que es un grupo tranquilo y que sabe seguir indicaciones, en el salón se encuentran más niñas que niños, niñas hay unos 20 aproximadamente y niños unos 10. Mantienen un ritmo constante en cuanto al aprendizaje y no se encuentran dificultades con ningún niño, trabajan de forma tranquila sin algún tipo de desorden. Y se observa que tienen buena convivencia entre ellos y se ven los valores como el compartir entre ellos e igualmente se observa que comparten salón con el turno vespertino.

También en un trabajo de recortar se observa que manejan bien la tijera y siguen las indicaciones que se les dio por parte de la maestra, aunque se nos comenta que falta mejorar un poco el empleo de las tijeras. Y después en recreo se observa que primero comen sus alimentos y luego salen a jugar, pero también se observan algunos niños que compran en la cooperativa que se encuentra adentro de la institución, que esa cooperativa se nos comentó que las ganancias que se obtenía era para ayuda de la escuela y los que manejaban esta cooperativa eran madres de familia y también se veía a la directiva a ayudar y a los maestros. Se observa a los niños jugar y se nota que tiene muy buena capacidad motora y agilidad, aunque también se vio que unos pueden estar en los juegos, unos prefieren quedarse en su salón y otros prefieren jugar el alrededor de la cancha.

En la clase de educación física la profesora pone diferentes actividades de movimiento para que los alumnos mejoren su capacidad motora y agilidad, Hubo unas actividades de aros saltar dentro de ellos y también se vio una actividad de canto y un movimiento que

básicamente es era cantar una canción y a la vez bailarla en este caso moverse de un lado a otro.

A eso también en lo que los niños estaban en su clase de educación física la maestra tenía una junta de padres y comentó que esto se hacía de vez en cuando para lo mismo tener buena relación entre la comunidad y la escuela para el beneficio de sus alumnos.

En cuanto a la institución se observa que tienen los salones necesarios para cada grupo unos juegos que pueden servir para mejorar la capacidad motora de los alumnos una cancha grande donde los alumnos se pueden desplazar sin dificultad también se notó que los baños están adecuados para los niños y eso ayuda a que sea más fácil para ellos.

Alrededor tiene como una colonia que lo rodea, pero a sus espaldas tiene un bulevar y que en ese bulevar se encuentra plazas con varios negocios también a su lado se encuentra un Oxxo que puede ser de ayuda y por lo poco que se vio parece que la escuela y la comunidad tienen una buena relación.

Algo que se podría ver de este caso entre la relación escuela y comunidad es cuando en el primer día un niño a la hora de salida sale de la institución pero sin acompañamiento de una de un familiar entonces por ende los dan perdido al llegar el familiar del niño y todos al ver que el niño no estaba dentro de la institución la situación se puso un poco asustadiza ya varios maestros salieron a dar una vuelta alrededor de la institución para ver si llegaban a encontrar al niño y dentro de la institución se seguía buscando pero al poco tiempo de estarlo buscando la madre del niño llama para informar que el infante había llegado a casa de un familiar que estaba cerca de la escuela.

Igualmente, algo que fue de mucha ayuda dentro de la observación dentro del tiempo de observación fue que la maestra del grupo que se nos asignó de vez en cuando nos daba información para complementar nuestra observación, nos involucraba en las actividades para nosotros poder observar mejor y tener un trabajo más amplio e informado.

esto pasó en una actividad que trataba que los niños acomodarán un tipo trenecito del uno al 10 a en orden la mayoría lo hacía sin problema y algunas hasta podían llegar al número 20 en esta actividad pudimos acercarnos más a los niños algunos los ayudábamos si lo necesitaban y nosotras poníamos las estrellas sí es que completaban el trabajo con éxito también se observa que la maestra tiene material didáctico en su salón y también trae en una actividad de equipos sobre las sílabas que aquí nos comentó la maestra que tienen un poco de dificultad pero sólo por lo oral en escritura lo reconocen muy bien y esta actividad tenía de objetivo mejorar el reconocer las sílabas sólo escuchándolas, en esta en esta actividad se ve competitividad ya que era por equipos y gracias a la competitividad había participación y entusiasmo.

El primer día de la segunda jornada de observación se pudo observar el mismo procedimiento, a la hora de inicio de clases los padres de familia junto con los infantes hacían la fila afuera del jardín y ya a las 9:00 de la mañana se dejaba ingresar a los niños ellos debían ir iban a su salón dejaban sus mochilas, acomodaron sus sillas y se sentaban donde les correspondía, aunque algo que se notó ese día al entrar fue que los niños traían una actividad encargada posteriormente a ese día que era un globo con periódico con su nombre y que dicha actividad no se volvió a mencionar en la jornada la actividad, se vio incompleta; después llegaba la maestra y les pedía hacer una fila afuera del salón para hacer lo que les correspondía ese día que era honores a la bandera.

Después de los honores se regresaba al salón y lo primero que tuvieron fue una clase de música, en la cual primeramente llegó el maestro de música y ese día les correspondía ver los villancicos que se tenían que aprender y luego cantarlos, el profesor de música igualmente traía instrumentos para cada uno de los niños y también el maestro traía un teclado para ir haciendo la melodía de los villancicos y lo que hacía el profesor de música era primero cantar el solo villancico e iba en estrofas, cantaba una y se repetía 2 o 3 veces si era necesario y ya después se le pedía a los niños cantarla, esto en conjunto de todo el grupo, el maestro de música y la maestra y así se fueron con todos los villancicos, primero se enseñaba como iba y luego los niños tenían que cantarla esto igualmente iba en conjunto con los instrumentos que consistían en panderos infantiles y maracas. En total ensayaron 3 villancicos que eran necesarios para la pastorela que se iba a realizar, y en cuanto a la actitud de los niños en esta actividad se les vio muy interesados y entusiasmados, estaban muy participativos aunque hubo uno que otro que al principio no parecían muy contentos o entusiasmados e igual cuando se entregaron los instrumentos algunos los negaron pero después aceptaron y al final a todos los niños se les veía con la misma actitud le entusiasmó y emoción por las por los villancicos.

Después de esa clase de música el profesor de música se fue al siguiente salón para seguir ensayando y la maestra empezó con una actividad que era un dibujo de un pino de Navidad que estaba por columnas verticales que estaban enumeradas del uno al 10 las instrucciones que se dieron fue que los pintarán como ellos quisieran y después los llevarán como tarea tenían que recortar el dibujo por las líneas de las columnas y forrar los con contact para poder así hacer un rompecabezas

Después de eso fue su receso y se volvió a ver lo mismo que la primera jornada, buena convivencia y una cooperativa que realizaban dos madres de familia pero algo que se tiene que mencionar de esta segunda jornada es que hubo una modificación en el horario y los niños debían salir a las 11 de la mañana que era justo cuando se acababa su receso así que el día de clase se acabó después del receso y ya no se vio nada más en el primer día.

Un punto que se tiene que resaltar de esta segunda jornada es que llegamos en el periodo donde se estaba realizando la organización de su pastorela y eso conlleva a que no se vieron muchas actividades que no fueran respecto a la pastorela y en el segundo día igualmente el mismo proceso para iniciar las clases salvo que a diferencia del primer día esta vez se hizo activación en vez de honores, al iniciar clase se observó que la maestra había citado a los padres de familia ya que ellos debían participar con los niños en la pastorela y algo que también se observó fue que ya se tenían cierta organización con diálogos y reparto de papeles, los padres debían decir lo que ya tenían asignado de guiones y para eso se les hablo para el ensayo. Así que los padres pasaron al salón, se sentaron con sus respectivos hijos y empezaron a ensayar los diálogos por ejemplo las madres de los niños que eran los ángeles, ese pequeño ensayo se hizo y después procedieron a ir afuera para ensayar los villancicos y ver cómo iban a estar acomodados, los padres en todo momento tenían que estar con sus hijos se acomodaron y después empezó el ensayo de villancicos con instrumentos, aunque algo que también se pudo observar que los niños los cuales no habían asistido ningún miembro familiar se quedaron dentro del aula en lo que los demás ensayaban. Y ese día antes de receso a nosotras las estudiantes se nos había encargado realizar una actividad de la materia tecnologías que consistía en unos juegos digitales, más específicamente un memorama y un juego de figuras que estaba hecho por grados, se tenía que realizar conforme al grado al que te tocaba, nosotras, mi compañera y yo, lo pusimos ese día y lo teníamos que poner en nuestra computadora igual se pidió permiso a la maestra posteriormente para poder realizar la actividad y nuestro modo de organización fue dividir al grupo meta mitad del niño mitad del grupo con una y la otra mitad con la otra compañera los niños respecto a esta actividad también se mostraron entusiasmados e intrigados ya que no se los habíamos mencionado anteriormente pero igual se mostraron muy participativos y realizaron la actividad con éxito se llevó una recompensa por haber realizado la actividad con éxito que eran unos dulces y hasta se pudo observar que los niños querían volver a hacer la actividad aun cuando ya había acabado.

Estos 2 ensayos y la actividad realizada por nosotras las estudiantes fue lo único que se hizo en ese día y como nuevamente salían más temprano a la hora de su receso ya después tenían que salir, aunque también se notó que algunos padres se llevaban a sus hijos a la hora de receso y nuevamente como se mencionó no se vio nada referente a alguna otra actividad la tarea encargada del día anterior no se volvió a mencionar. Después en el segundo día se podría decir que se hizo el mismo procedimiento se citó a los padres para ensayar los villancicos con instrumentos y los diálogos nuevamente como lo mencioné se pudo observar más o menos el mismo procedimiento del día anterior, primero el ensayo con diálogos junto con los miembros de familia para después proceder a al ensayo de villancicos para para después los niños tuvieron su receso y luego poder retirarse a sus casas.