

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

*Acercamiento a las  
prácticas educativas  
y comunitarias*

**Nombre de la alumna:**

Diana Elizabeth Sánchez Ángeles

**Número de lista:** 29 **Grupo:** 1 “A”

**Nombre del trabajo:** Narrativa de Primeras Observaciones

**UNIDAD II**

**Nombre del docente:** Rosa Velia del Río Tijerina

**Fecha:** Diciembre 2022-Enero 2023

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

## **ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO**

### **Trabajo para presentar:**

#### Introducción.

El 12 de octubre de 1492 es una fecha muy importante en la historia, sobre todo en América, y ese mismo día, pero del año 2022 fue más especial puesto que, se llevó a cabo la observación en diferentes jardines con las alumnas de primer semestre y docentes como apoyo de la ENEP (Escuela Normal de Educación Preescolar). Se visitaron 3 jardines con el propósito de realizar una investigación de campo donde se llevan a cabo los aprendizajes del niño en la etapa preescolar, en este caso se explicarán y detallarán distintos aspectos relacionados a la comunidad, el jardín, el salón de clases específicamente observado, la organización y el actuar de los alumnos, maestras, padres de familia y otras autoridades del Jardín de niños “Ángela Peralta” ubicado en La Plaza, Asturias, Saltillo, Coahuila. Esto no terminó sólo ahí, ya que las alumnas volvieron a visitar el mismo jardín para las segundas observaciones con el cambio de horario, extensión de días y tendrían que involucrarse un poco más con los niños ya que les pondrían 2 actividades del curso de tecnologías, observaron específicamente las reacciones de los niños y la maestra, su actuar, la organización de las maestras y directivos, las situaciones que se pueden presentar en el jardín, etc. Conocer estos aspectos es de suma importancia por diferentes cuestiones, saber cómo hablarles a los niños ayuda para que ellos puedan interesarse en la clase, cumplan con las actividades y aprendan, saber sobre la organización y planeación ayuda para poder hacer y crear actividades innovadoras, retadoras y llamativas para ellos, entre otras cosas.

#### Desarrollo.

### *Primera Observación: octubre del 2022*

El primer día de observación 12 de octubre del 2022 la entrada era a las 9 pero se les citó a las 8:30 o antes a las observantes para planificar o ponerse de acuerdo, conocer autoridades, etc. Ese día hubo alumnas que llegaron antes de las 8:30, así como el lunes que llegaron a las 9, la persona que no llegaba al preescolar era el maestro de apoyo, aquí el problema era que, al ser el primer día de observación, no sabían cómo actuar, y ni siquiera sabían cuál maestro iba a acompañarlas ese día; maestras y alumnos acompañados de sus padres de familia iban llegando a la escuela y formándose conforme llegaban, así que ellas tuvieron que entrar, aunque el maestro encargado no llegara. Cada que entraba un niño se percataban de que había personas visitando su preescolar, y cada uno tenía una reacción diferente,

algunos solamente se quedaban viendo, otros sonreían, otros saludaban con la mano y a otros les daba pena y se iban a su salón. Antes de hacer cualquier cosa, se realizó un recorrido corto a la comunidad, siendo esto sólo alrededor del jardín, al lado derecho del jardín había una escuela primaria “05 de mayo de 1862”, hacia el lado derecho de la entrada del jardín, en la parte de enfrente había una papelería, en contra esquina un Oxxo, cerca de éste se encontraba una industria de reciclaje, atrás del preescolar se encontraba algo en construcción y varias bodegas, en la parte izquierda del preescolar se encontraba una plaza con cancha, estación de policía abandonada y una red de Telmex, en frente del preescolar y cerca de la plaza, se encontraban algunos negocios, como lo son la ferretería, el salón de belleza, en una casa había venta de betterware y en otra venta de pollos, además había un expendio y miscelánea. Al llevar a cabo el recorrido, se observó que la plaza había resistido en una botella. Un foco quemado cerca de la entrada del preescolar, pastillas alrededor, entre otras cosas; además, las maestras comentaban que los fines de semana había “pandillas” que se juntaban a tomar, fumar o drogarse y aventaban las botellas o envases al jardín; al día siguiente, ellas tenían que recogerlas para que no afectara a los niños. Aproximadamente a las 9:10 se pudo observar la entrada de los niños, ellos al llegar al jardín tenían que dejar su mochila afuera de su salón de clases y entrar al salón a esperar a su maestra, pero ese día iba a ser diferente, ya que iba a haber una rutina de reconocimiento hacia una maestra que cumplía 6 años trabajando ahí, por lo cual se llevó a cabo una formación de niños por grupo acompañados de su maestra. Aproximadamente a las 9:25 se llevó a cabo la activación física, hubo niños atentos y participativos, tanto cantando como bailando, las alumnas que iban a la observación estaban practicando y participando juntamente con ellos. Alrededor de las 9:45 hubo la formación hacia el salón (cada grupo con su maestro), en el caso de segundo “C” iban acompañados de primer grado, ya que iban a un salón a observar un vídeo de Cristóbal Colón, En esta actividad había niños mayormente atentos y sólo algunos estaban distraídos, la mayoría era participativos. A las 10:30 fue la hora del recreo de segundo y primero, ya que en ese jardín ellos tenían recreos escalonados; primero comían en el salón mientras platicaban entre ellos y con su maestra y después jugaban en el patio, en algunos juegos que se encontraban ahí. A las 10:30 era el regreso al salón, ellos iban formados, guardaban sus loncheras en las mochilas afuera de su salón, además de sus botellas y así, entraba al salón. A las 10:35 se llevó a cabo una exposición de carteles, encargados días anteriores a los niños, el primer niño llamado Darío sólo dijo:

-Cristóbal Colón tenía 3 calaveritas y vio a América.

El segundo niño llamado Edrick solo dijo:

-Cristóbal Colón tenía 3 barquitos: la niña, la pinta y la Santa María.

A las 10:45 hicieron una actividad con la ayuda de una imagen de Cristóbal Colón, señalando lo que observan en ella, éste constaba de Cristóbal Colón y al fondo la vista de una isla con agua, arena y palmeras, Aquí sólo dijeron que había una paloma que en realidad era una palmera, que Cristóbal Colón se encontraba ahí y estaba feliz, que había agua y cocos, etc. A las 10:50 se realiza un experimento que constaba en realizar plastilina, esta actividad se realizó en equipos de 3 conforme estaban sentados en sus mesas, los materiales que utilizaron fueron: harina, sal, aceite, cucharas, un recipiente, sobres de agua de sabor y agua; la maestra ya les tenía su material separado en bolsas con la cantidad exacta que debían utilizar, haciendo esto más fácil para los niños al realizar la actividad, Los niños estaban emocionados, eran compartidos, estaban alegres y en orden, siempre participando y dejando que los demás se incluyeran en la actividad. A las 11:30 era la hora de educación física, en la cual utilizaron 3 elementos: ula ula, conos y obstáculos; la maestra los formó en 2 filas mixtas Y diciendo que esto era como una competencia, El primer circuito al pasar el ula ula debían de saltar en 2 pies, al pasar por los conos correr en viborita y al obstáculo saltarlo en 2 pies, en el segundo hicieron lo mismo, a diferencia de que en el ula ula iban a saltar en un pie y en el tercero, realizarían lo mismo, solamente cambiando que en el ula ula pasarían de puntitas, ningún niño se quedó sin participar, al contrario, la mayoría quería pasar otra vez, por lo cual se encontraban muy participativos. A la hora de la salida, la cual fue a las 12:00 los padres fueron a los salones por ellos, esto para que los niños no salieran y hubiera alguna situación negativa. El día 13 de octubre del 2022, el cual era el segundo día de observación la entrada fue totalmente igual, igualmente salieron al patio y realizaron la activación física cantando y bailando, después pasaron a su salón de clases con su maestra, en el caso de 2 "C" lo primero que hacían era saludar a la maestra, se contaban cuántos niños habían en su salón, cuántas niñas y cuántas maestras, a lo largo de ese día realizaron ciertas actividades como un sombrero relacionado con Cristóbal Colón, la maestra explicaba que los dejaba hacer ellos solos los trabajos para que fueran independientes, en este caso se observó que los niños pintaron, recortaron y pegaron solos su trabajo, incluso si se les dificultaba lo intentaban hasta que podían. En la hora del recreo los niños fueron por su lonche y comieron en el patio cerca de su salón, estando cerca de las compañeras de observación y su maestra, en esta hora los niños además de comer corrían, brincaban y platicaban con las visitas de observación, querían llamar la atención diciendo:

-Maestra, yo puedo saltar muy alto

- Maestra, yo corro muy rápido

-Maestra, yo puedo echarme una vuelta de carro

Incluso llegaban a querer “competir” diciendo:

-Maestra, pero yo salto más alto

-Maestra yo corro mucho más rápido

-Maestra, a ella no le salió la vuelta, a mí sí, ella la hizo mal.

Entraron al salón y los niños querían seguir demostrando sus habilidades, hacer preguntas, platicar lo que les había pasado, etc. Hubo una actividad de un vídeo sobre los animales del mar, en este se describían a los animales y ellos tenían que adivinarlos, todos los niños querían participar, conocían todos o la mayoría de los animales e incluso hacían sonidos o imitaban algo de los animales que se sabían, como la ballena, el caballo de mar, la medusa y el cangrejo; en la penúltima actividad que ayudaba a que los niños se relajaran, éste era un masaje, los puso sentados en un círculo uno atrás de otro, de forma que tocaran la espalda de su compañero, como ejemplo para que ellos observaran cómo realizar los masajes pasó a las alumnas observantes para hacerlo, la maestra lo realizó en una de ellas y ella misma a su compañera, así los niños pudieron realizar mejor la actividad; ella decía que se imaginaran que estaban preparando una pizza, mencionaba algunos de los ingredientes como por ejemplo, salsa de tomate, queso, pepperoni y sal, y mientras los mencionaba decía cómo hacer los masajes, por ejemplo:

-Para extender la masa hagan con su dedo en la espalda hacia todos los lados, arriba, abajo, en un lado y en el otro.

Por último, en la hora de la salida se realizó una actividad estando ahí mismo sentados, la cual era jugar a la papa caliente y a quién le tocara tenía que responder preguntas como:

- ¿Qué te pone feliz?

- ¿Qué te pone enojado?

- ¿Qué te da miedo?

En esta actividad todos participaron diciendo cosas como:

- A mí me pone feliz ir con mi abuelita

- A mí me pone feliz salir a jugar con mi vecino

- A mí me pone enojado que no me dejen salir a jugar

- A mí me pone enojado que me regañen

- A mí me dan miedo los insectos

- A mí me da miedo la oscuridad

Y a la hora de la salida ocurrió lo mismo que el día anterior, los padres iban por sus hijos hasta al salón, comentaban dudas o preguntaban sobre alguna situación del niño, etc.

En cuanto a las actividades, los niños actuaban de manera positiva, estaban alegres, curiosos, emocionados y participativos, con la maestra, tenían cierta comunicación y confianza, contando lo que habían hecho, preguntando alguna duda o cosa personal o de clase, entre otras cosas, con sus compañeros, entre ellos hablaban, jugaban, compartían material, se contaban alguna cosa que les sucedía y se preguntaban algo entre ellos, con las observantes se portaron al principio muy tímidos o desconfiados y conforme pasaba el día agarraron confianza, igualmente preguntándoles cosas personales o sobre la clase, demostraban sus habilidades frente a ellas, contaban cosas que les pasaron días anteriores o ese mismo día en la mañana y hubo mucho afecto, demostrando amor, cariño y confianza.

En cuanto a la maestra, con los niños tenía el amor y la pasión por enseñarles, les transmitían emoción y curiosidad en las actividades, dando trabajos didácticos e interactivos, ya que ella decía que mientras más interactuaban entre ellos, más les interesaba la actividad, la relación entre maestras y directora era buena, había comunicación, se informaban con respecto a los niños y padres de familia, los avances, problemas y situaciones o preocupaciones en su salón de clases, con los padres de familia si hubo comunicación ya que se informaban de cualquier cosa en relación con sus hijos y había muy pocas diferencia entre ellos, con las compañeras observantes, las recibieron muy bien, con amabilidad, respeto, disposición e inclusión, teniendo comunicación con ellas, resolviendo dudas, encuestas o aportando alguna cosa que pudiera ayudarlas, siempre inculcando el respeto de los niños hacia nosotras.

En cuanto a los padres de familia, hubo mucha comunicación con las maestras y obviamente con sus hijos, con las observantes solo hubo cuando ellas se acercaron a realizar las encuestas, preguntaban a los niños sobre las actividades, el cómo les había ido, si se portaron bien o no, entre otras cosas, a la maestra le preguntaron sobre las actividades, las tareas, si había algún problema o avance, esto dependiendo del niño, les mencionaban si tenían algunas dudas respecto a las tareas o trabajos hechos en casa y el salón de clases, etc.

En cuanto a las necesidades de los niños no habían muchas realmente, sólo había una situación que era que había un niño que tenía sospechas de tener autismo, él no convivía mucho con sus compañeros, por lo cual lo tenían separado de ellos para mayor comodidad y facilidad, pero él era muy inteligente, sabía los colores, números

del 1 al 10 y algunas letras, el problema es que los padres no querían realizar el diagnóstico y esto provocaba dificultad en las maestras a la hora de saber cómo resolver alguna situación respecto a las acciones o sentimientos del niño.

Y respecto a la alumna observante Diana Elizabeth Sánchez Ángeles, al principio ella se sentía muy nerviosa pero emocionada ya que no sabía cómo iban a reaccionar los niños y cómo interactuar con ellos, pasando las horas del día se fue sintiendo mejor, aún más feliz, emocionada y segura, desenvolviéndose más con los niños y la maestra, hubo mucho cariño de su parte así como el que recibió, aprendió demasiado de ellos y de la maestra, conociendo cómo actúan los niños dentro del salón, conociendo habilidades y debilidades, el cómo ayudar o resolver ciertos problemas, crear un ambiente de aprendizaje y diversión, etc. Se encuentra emocionada con regresar al jardín y si pudiera, incluso quedarse con ellos para siempre.

### *Segunda Observación: diciembre del 2022*

Los días elegidos para la segunda observación al jardín fueron 5, 6 y 7 de diciembre del 2022, más días que la primera observación; sin embargo, el horario era diferente por cuestiones que no se contaban. Hubo muchas cuestiones que afectaron en esta segunda observación, el horario constaba de 2 horas: 9:00 a.m.-11:00, por lo cual era menor tiempo de observación por día (a pesar de tener un día más), la época navideña (había actividades extras fuera del jardín), mayor cantidad de actividades y aspectos por realizar con los niños, incluso afectó un poco el clima, por las épocas éste no favorecía; por lo tanto, había muy poca cantidad de niños; y en este caso, el cambio de maestra y niños ya que los que tenía antes tuvieron que salir por cuestiones de épocas navideñas, en el aspecto de actividades del jardín.

El primer día de observación 5 de diciembre del 2022, la entrada era a las 9:00 a.m. y hasta ese día se les avisó a las mamás que saldrían a las 11:00 a.m. y les intentaban explicar el porqué, igualmente fueron 5 niñas y 7 niños. El día empezó con una diferencia notoria a la primera observación, empezaron con honores a la bandera, aproximadamente a las 9:10, cantaron el himno nacional, el coahuilense y había niños formando la escolta, todos tenían los brazos y las manos en forma de saludo a la bandera, la mayoría solo estaba en silencio, pero hubo algunos que cantaban pequeñas partes que se sabían o incluso cantaban muy fuerte y gritaban, cuando los honores terminaron ellos iban pasando a sus salones mientras se escuchaba una canción y de forma ordenada. Aproximadamente a las 9:30 a.m. que ya se encontraban en sus salones empezaron con una actividad con relación a la navidad, la educadora empezó a explicarles la actividad; ya que, era la primera vez que ellos verían ese contenido “patrón de colores” y la maestra utilizó focos de



colores, después de explicarles los pasaba a participar a quien quisiera hacerlo y, por último, les preguntaba directamente a algunos niños, los patrones utilizados fueron:

-Naranja, amarillo, naranja, amarillo, naranja, amarillo, naranja....

-Azul, rosa, rosa, azul, rosa, rosa, azul, rosa, rosa, azul, rosa, rosa....

-Azul, amarillo, rosa, azul, amarillo, rosa, azul, amarillo, rosa, azul...

Después, aproximadamente a las 9:45 a.m. la maestra les dio instrucciones de clasificar por colores unos dibujos de focos que ella les entregaría, los tiró por todo el piso del salón y uno por mesa recogería 10 focos de un color, después otro del siguiente color y así sucesivamente, los niños estaban entretenidos y divertidos, la mayoría estaban en orden, pero algunos estaban muy hiperactivos y agarraban más de 10, al finalizar la maestra los checaba que tuvieran bien la cantidad y los colores, en este caso los colores utilizados fueron:

Naranja, verde, azul y rosa.

A las 10:00 a.m. los niños tenían su recreo, primero salieron por su lonche y se lo comieron dentro del salón y después, salieron al patio a jugar un poco. Otra diferencia notoria al menos en el salón de 2 fue el pase de lista a las 10:10 aproximadamente, la maestra mencionaba los nombres y ellos decían "presente" como normalmente se suele hacer. En el tiempo del recreo, la educadora comentaba que les empezaron a pedir registro de los niños con relación al baño, tenían que registrar el nombre, fecha y hora de ida al baño y regreso hacia al salón, esto para saber cuanto se tardaban aproximadamente y saber cuando podrían tener alguna situación al tardar más tiempo. Por lo mismo del cambio de horario, hubo actividades que tuvieron que ser canceladas por falta de tiempo, por ejemplo: había una actividad de suma y resta (manejándolo para los niños como poner y quitar). La salida fue igual que en la observación pasada, los padres iban por ellos hasta el salón y hablaban un poco con la maestra.

El martes 6 de diciembre empezaron en el salón, fueron 6 niños y 6 niñas, una niña contó a las niñas y un niño contó a los niños, todos dijeron la fecha y después pasaron a formarse en fila de niños y de niñas para ir a la activación física, a las 9:10 aproximadamente empezaron con la activación física cantando y bailando juntos con las maestras y alumnas de observación, aproximadamente a las 9:25 fueron formados y bailando a sus salones, la maestra estaba organizando la actividad que iba a poner mientras las alumnas de observación aplicaban 2 actividades de la materia de tecnologías: figuras y memorama de navidad, ambos con distintos niveles de dificultad de acuerdo al año y edad de ellos, en este caso al ser de 2 tocaba

dificultad media, sin embargo, se aplicaron los 3 niveles y los resolvieron muy bien, los niños estaban participando y entretenidos, aunque si estaban muy tímidos e inseguros al principio después se desarrollaron. Alrededor de las 9:40 la educadora les puso un video navideño en una televisión, el video era animado y corto pero entretenido ya que era sobre duendes y explicaba que ayudaban a santa Claus pero algunos se robaban los regalos o juguetes, después de terminar de verlo les preguntó algunas cosas como:

- ¿De qué trató el video? - De unos duendes que estaban con Santa
- ¿Qué hacían los duendes? – Ayudaban a santa Claus a repartir los regalos
- ¿Qué hicieron los duendes en las noches? – Se robaron los regalos de los niños

Después les dijo que había una duendecita en el salón y que ella los iba a estar observando, les dijo que la buscaran y rápidamente la encontraron, era una muñeca y estaba en una esquina cerca de una ventana. Cerca de las 9:50 la maestra puso en el pizarrón un papel con la palabra “estrella” escrita, les repartió papeles con su nombre escrito y les dijo que lo trazaran, después les dijo que compararan las letras de la palabra “estrella” con su nombre y por último, ella puso su nombre en el pizarrón y pidió que pasaran los niños que su nombre empezaran con la misma letra que ella, después con la “e” y así hasta terminar todos los nombres, ellos los iban poniendo en fila. A las 10:00 los niños salieron por su lonche y comieron en el salón, mientras la maestra contestaba algunas encuestas y cuestionarios, después de terminar de comer fueron al patio a jugar un poco. La salida fue igual, los adultos pasaban hasta el salón por ellos pero algunos salieron más tardes porque tenían que ensayar para una actividad de navidad, las alumnas observadoras dieron un pequeño detalle a los niños y a la maestra, después fueron a checar sobre lo que iba a pasar con ellas al día siguiente ya que la maestra y algunos alumnos iban a ir a otro lado a ensayar por la actividad navideña, por lo que investigaron y tendrían que cambiar de maestra y salón al otro día, de forma separada. Hubo 2 actividades que se cancelaron:

1. Patrón de colores con focos, pero ahora eran dibujos en una hoja y sólo trataba de que ellos colorearan de 2 o 3 colores formando un patrón.
2. Palabras de navidad, tenían que formar palabras relacionadas a la navidad y después comparar las letras de esas palabras con las de su nombre.

El miércoles 7 de diciembre a las 9:00 ambas alumnas de observación fueron cambiadas a otro salón, de forma que en cada salón habían 3. Empezaron a llegar los niños al salón y la primera diferencia entre este salón multigrado y el de 2 fue que, en este las compañeras les daban una silla a los niños y ellos se acomodaban,

en cambio, en el salón de 2 los niños llegaban directo a sentarse. Aproximadamente a las 9:10 ya estaban todos los niños, eran 5 niñas y 1 niño, una niña llamada Anabelle empezó a contar a los niños totales y después todos dijeron la fecha. Cerca de las 9:20 pasaron todos los grupos a un salón (ya que eran muy pocos) e hicieron algo así como activación física, cantaron y bailaron e incluso las compañeras de observación pasaron frente a los niños y bailaron y cantaron. Alrededor de las 9:30 un grupo pasó a su salón y sólo quedaron 2 grupos, esta vez tuvieron educación física, las compañeras de observación ayudaron a acomodar los materiales y a ejecutar los ejercicios de forma de un circuito, los materiales y lo que tenían que hacer era:

- Mesa (pasar por debajo)
- Conos (correr en viborita)
- Colchoneta (gatear)
- Ula ula (saltar dentro de ellos)
- Pelota y bote (lanzar y encestar)

Primero, pasaron uno por uno todo el circuito y después, hicieron grupitos de 5 y cada grupo estaba en un material y tenía que realizar el ejercicio varias veces hasta que la maestra de educación física dijera “cambio”.

Cerca de las 10:00 tendrían recreo, pero la maestra les puso una actividad con el alfabeto móvil, estaban sentados de 2 en cada mesa y tenían que formar palabras con este material, cuando terminaban podían cambiar de lugar y palabra hasta conseguir 3 estrellas y podían salir a jugar, las palabras eran:

Regalo, santa y muñeco

Había 2 niñas y el único niño que estaba, ellos lo hicieron muy rápido, una niña terminó después y 2 niñas batallaron un poco más, por esto, no alcanzaron a salir a jugar ya que se dio la hora de salida, igualmente los adultos pasaban por los niños hasta el salón y compañeras de observación (Fer y Sol) les dieron un detalle a los niños, maestras y directora. Al finalizar el último día de observación, la maestra del salón multigrado les preguntó algunas cosas a las compañeras de observación y les pidió que se las contestaran de forma individual, las preguntas fueron:

- ¿Qué aprendieron?
- ¿Cómo se visualizan?

**Conclusión.**

Se aprendió mucho gracias a la observación realizada esos días gracias al apoyo de las maestras del jardín, directora, trabajos de apoyo y niños, pero realmente fueron muy pocos días para poder aprender más, faltó más organización ya que la mayoría

de los materiales se pidieron de un día para otro y en el caso de éste jardín de niños los maestros que tenían que acompañar llegaron tarde o no se presentaron y provocó confusión en las alumnas observantes, sin embargo se logró resolver con lo que se tenía y conocía que debían realizar, es una experiencia muy bonita, con gran aprendizaje, desenvolvimiento para conocer si verdaderamente es lo que quieren y qué tan buenas son en ello, qué se les facilita y qué se les dificulta, etc. La observación representa un apoyo y una experiencia como futuras docentes de preescolar, ya que ayuda en el crecimiento, desenvolvimiento, interacción y seguridad a la hora de estar cerca y frente al salón de clases, ayuda a conocer algunas necesidades y la manera de resolver o ayudar, cómo relacionarse con los niños, padres de familia, compañeros de trabajo, etc. La segunda observación fue aún más de ayuda, ya que ahora estarían involucradas en actividades, en este caso de tecnologías y pudieron relacionarse con los niños de forma más directa y cercana, aprender a cómo dirigirse a ellos, causarles curiosidad y no aburrirlos y que todos se vean involucrados, las maestras fueron un gran apoyo para saber y entender muchas cosas sobre la organización y planeación, situaciones que se pueden dar con los niños, padres y maestros, etc.

# RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
 Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS  
 Ciclo escolar 2022-2023  
 Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA  
 Nombre del alumno: Diana Elizabeth Sánchez Ángeles grado: 1 sección: A

## Rúbrica: RELATO

<p>Perfil de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</li> <li>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.</li> <li>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</li> </ul>						<p>Problema:</p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO.</p>					
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10						
<b>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</b>	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados.						
<b>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</b>	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad						

<b>EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE</b>	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa •
<b>CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES</b>	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes •
<b>EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO</b>	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos •
<b>SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS</b>	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada •
<b>MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN</b>	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato •

Calificación final \_\_\_\_\_

## **Nota reflexiva**

El relato es una narración estructurada en el que se representan sucesos mediante la descripción. El propósito es comprender de qué manera transcurrieron sucesos del pasado que son relevantes. Además, pueden ser útiles para conocer cuáles fueron las consecuencias inmediatas y también sus implicancias hasta el día de hoy.

El trabajo se realizó con apoyo de material ya realizado antes en el salón de clases, esto para que el día de la observación se hiciera más fácil la visita a los jardines, destacando experiencias de los maestros las diferentes dimensiones como son, la personal institucional, social, psicosocial, socio cultural y territorial. La visita a los diferentes jardines ayuda para el desenvolvimiento de las alumnas en cuanto a los niños, maestros y padres de familia, ya que esto sirve como una práctica, apoyo y experiencia, el convivir con los niños ayuda a empezar a conocerlos y saber cómo ayudarlos, convivir con las maestras ayuda para conocer las experiencias, las habilidades que se deben formar al transcurso de la carrera y las debilidades que se pueden llegar a tener, también ayuda en el aspecto personal, ya que involucrando a las alumnas en el salón de clases pueden saber si es lo que realmente quieren, qué tanto les gusta o apasiona, etc. La segunda observación ayudó más al involucrarse en las actividades, ya no sólo como apoyo sino como si fueran realmente maestras y ya estuvieran frente a la clase, había más confianza tanto con los niños como con sus compañeras y se vieron más involucradas con los niños, maestras, directivos y entre compañeras de observación, así que se llevó un mayor aprendizaje esta vez.