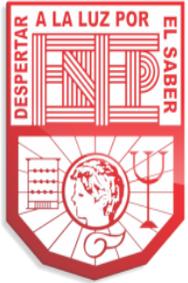


**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y  
COMUNITARIAS**

**Nombre de la alumna: Jessica Paulina  
Rodriguez Villanueva**

**Número de lista: 29 Grupo: 1 B**

**Nombre del trabajo:  
UNIDAD 2: Evidencia “comparación  
de observaciones”**

**Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina**

## Fecha: Enero 2022

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

### **ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO**

#### **Trabajo para presentar:**

- **Registro de investigación en forma de narrativa para construir un relato con los elementos solicitados introducción, desarrollo y desenlace (conclusión)**

# INTRODUCCIÓN

En esta narrativa de observación se hablara de las dimensiones que observe en el jardín de niños “Ramon G. Bonfil” al que fui el 12 y 13 de octubre en el municipio de Arteaga, Coahuila en la colonia ejidal. También se complemento esto con la segunda observación que fue el 5, 6 y 7 de diciembre para dar una comparación si hubo algún cambio en el tiempo que paso.

Las dimensiones que tome en cuenta fueron la dimensión territorial que es la especificación de los alrededores del jardín de niños, la dimensión personal del docente para saber por qué selecciono esta carrera, la dimensión institucional que son las funciones, roles y tiempo en la que los niños se encuentran en la institución, la dimensión social que es la relación que tienen los alumnos, docentes y padres de familia, la dimensión didáctica que es el manejo de actividades con los niños y las estrategias que se toman, la dimensión de valores se refiere a situaciones que se demuestren los valores ya sea con alumnos, padres de familia o los mismos docentes, la dimensión política que son los principales aspectos religiosos o políticos de la comunidad cercana, la dimensión sociocultural que puede ser las actividades económicas, festividades o proyectos que se propongan padres de familia para beneficio de los alumnos y la dimensión psicosocial que es sobre la vinculación de la comunidad y el cómo puede afectar en el aprendizaje de los niños.

En las dimensiones antes mencionadas especifique una situación o cualquier cosa que observe relacionándola con la dimensión correspondiente, también un punto importante es donde menciono que la institución no cuenta con el apoyo del USAER y doy mi punto de vista a esta falta de apoyo. También mencione la solución que aplican las docentes al tener un caso especial y como lo ayudaban para que tenga un aprendizaje igual que sus demás compañeros.

## **NARRATIVA DE OBSERVACIÓN**

El día miércoles 12 y jueves 13 de octubre del 2022 se asistió al jardín de niños “Ramón G. Bonfil” que se ubica en el municipio de Arteaga, Coahuila en la colonia ejidal se realizó una observación a los niños y maestras. Un día antes de asistir al jardín se debía tener firmada una hoja de autorización para poder asistir e ingresar al jardín de niños solicitado, hubo un poco de conflicto y estrés porque no se era difícil encontrar a los docentes de las diversas materias dadas al grupo, también se tenía que entregar un trabajo para aplicar en el jardín de niños y hasta que no estuviera correcto no se firmaban la autorización a las alumnas de la ENEP, pero al final se consiguieron todas las firmas de los docentes.

Se llegó al jardín de niños a las 8:30 ya que se les cito a las alumnas media hora antes, ya estaban las compañeras afuera del jardín y el maestro de tecnología que iba a realizar la observación a las alumnas durante el tiempo que estuviéramos ahí. La directora se portó amablemente y se ofreció a dar un recorrido a las alumnas dentro del jardín en lo que se deba la hora de entrada de los niños; entrando al jardín está el patio cívico y un salón que fue asignado como multigrado de 1ro y 2do, los otros 3 salones se ubican en la parte de abajo porque el jardín permanece en una zona que está demasiado inclinada, hay otro salón el cual tiene otro grupo multigrado de 2do y 3ro, también cuenta la institución con baños apropiados para los niños, dos áreas de juegos en los cuales tienen columpios, resbaladeros y pasamanos para ser usados en recreo. Otra cosa que observó en las instalaciones del jardín es que en todos lados tienen escaleras por lo mismo que el lugar se encuentra inclinado, eso está muy bien porque adecuaron las escaleras para que los niños no corrieran riesgo de caerse, aunque es inevitable que algún niño no se caiga porque la mayoría corrían al subir y bajar las escaleras, y también cuentan con un auditorio al aire libre en la que hay bancas de concreto apropiadas para los niños para presentaciones bailables, entre otras cosas más.

Posteriormente se asistió nuevamente al mismo jardín de niños los días 5, 6 y 7 de diciembre del 2022. Se visitó el jardín de niños con el mismo fin que la vez anterior solo que ahora se pudo hacer un poco de ayudantía en el aula. En esta ocasión no hubo tanto

problema con la hoja de autorización ya que se entregó días antes de asistir a la observación, a comparación de la pasada las alumnas no fueron observadas por docentes de la normal ya que se tenía más noción y confianza de lo que se haría. La hora en la que se citó a las alumnas al jardín fue a las 8: 30 lo único que se cambio fue la hora de salida que fue a las 11:00 por cuestión de votaciones. También se pudo notar que el jardín cambio en la parte de área de juegos ya que se puso un techo con la recaudación que los padres obtuvieron. A continuación, se redactará a detalle las dimensiones observadas en el jardín de niños:

**Dimensión territorial:** El jardín de niños “Ramón G. Bonfil” se ubica en el municipio de Arteaga Coahuila en la colonia ejidal. A dos cuadras del jardín de niños hay un Centro de Salud que está ubicado en un boulevard. La calle 15 de mayo está muy peligrosa para los niños porque está la bajada justo enfrente del jardín de niños y está muy empinada, también se considera que es una zona de riesgo el boulevard porque se encuentra cerca del jardín y podría pasar cualquier accidente. En la calle Estanislao Valdez hay un terreno baldío cerca y se considera que es una zona de riesgo para los niños. Por la parte trasera del jardín de niños se observó que está en buen estado solo el único problema es que los perros al momento de ver gente ladran y se puede correr el riesgo de ser mordido. Por la calle 10 de mayo se observó que fue la más tranquila a comparación de las otras tres calles. Se considera que es una zona de riesgo los alrededores del jardín de niños porque si es una zona transitada.

Noté que no se hubo un tipo de cambio en los alrededores del jardín de niños, todo se encontró igual que la observación pasada, solo en lo único que hubo cambio fue en que había un policía de tránsito en la entrada del jardín tanto en la hora de entrada como en la hora de salida, esto se debe a que haya más seguridad para los niños.

**Dimensión personal del docente:** La maestra que se asignó para observar respondió una encuesta que se le hizo, dijo que su elección para esta carrera fue por pertenecer a una familia de maestros quienes le enseñaron a querer esta carrera, también que observo los beneficios que se tienen en esta carrera respecto a los horarios, a la seguridad etc.

En esta ocasión de igual manera se le volvió a aplicar encuestas a la docente las cuales fueron respondidas de manera honesta, algunas preguntas que se le hicieron fueron las que comentare a continuación. Se pregunto cuales son las estrategias que usa para el desarrollo de lenguaje a lo que respondió que ella lo que hace son actividades didácticas como cuentos, cantos, exposiciones para mejorar el lenguaje de cada uno de sus alumnos. Otra pregunta fue que opinaba sobre los avances tecnológicos que se han tenido durante los últimos años a lo que ella contesto que busco la solución para complementar la tecnología en sus alumnos y lo que se hizo fue usar la televisión para poner videos didácticos en una plataforma llamada YouTube, la televisión solo esta para uso académico en beneficio a el aprendizaje de los niños. También se le pregunto como lleva una relación con los padres de familia a lo que ella comento que los trata de manera respetuosa y amable para tener una buena relación para el bienestar de los niños.

**Dimensión institucional:** En la institución no cuentan aun con USAER, pero la directora le comento a las alumnas de la ENEP que ya se estaba solicitando para tenerlo lo más pronto posible porque es importante para la institución y los niños contar con ese apoyo, se pudo observar que la institución cumple con instalaciones en buen estado y adecuadas para los niños para que no corran riesgo alguno. La jornada es de una duración de 3 horas, entran a las 9:00 de la mañana y salen a 12:00 del mediodía.

En esta jornada de observación se pregunto nuevamente a la directora si ya tenían apoyo de USAER a lo que respondió que aun no lo tenían. Pero con una conversación que se tuvo con una docente del jardín se le pregunto como hacía para solucionar un caso de un niño que necesitara apoyo, ella respondió que primero ellas se encardan de investigar si pueden hacer algo para ayudar al niño aun que no tengan la experiencia, pero que si en dado caso no hay avances los mandan al CAM para que sean atendidos por profesionales y mejoren su aprendizaje. También en esta ocasión se tuvo una jornada corta de 9:00 a 11:00 debido a votaciones.

**Dimensión social:** Se logro observar que la mayoría de los alumnos del jardín de niños viven a los alrededores de donde se ubica la institución, las maestras y directora tienen una buena comunicación y gracias a ello se tiene un ambiente agradable dentro del jardín

y los padres de familia se ayudan para beneficio de sus hijos, así como están recaudando los fondos para poder poner un techo y césped sintético en el área de los juegos.

En esta observación se vio los resultados dados por la recaudación de dinero que tuvieron los padres de familia para poner un techo y un césped sintético en el área de juegos, lo que ya estaba era el techo y por lo que vi era reciente ya que esa área estaba restringida para los alumnos.

**Dimensión didáctica:** La maestra tenía muy buena comunicación con sus alumnos, era demasiado paciente y amable al momento de enfrentar un problema con sus niños en ningún momento les alzo la voz. El primer día de observación la maestra vio el tema del descubrimiento de América y al momento de ella contar la historia trataba de llamar la atención de todos los niños de distintas maneras, era algo que para ella ya no era difícil. Una actividad que hicieron fue que el primer día que se fue a observar, todos los niños del jardín se dirigieron al patio cívico para realizar la activación rítmica bailando y haciendo pasos que las maestras les indicaban con canciones infantiles, se observó que la mayoría niños realizaban la activación rítmica y a los que no la realizaban las maestras intentaban de alguna manera hacer que la realicen como sus demás compañeros.

Para esta segunda jornada los niños deslizaron actividades referentes a la navidad y lo que se hizo de actividad fue que pintaron un pino, esferas y luces para después pegarlas en el pino, luego se hizo una carta a Santa Claus la cual redactaron junto a la docente escribiéndola en el pizarrón para que después los niños la anotaran en una hoja y finalmente le pusieran su nombre, note que solo un niño copio la carta de manera correcta y sus demás compañeros la anotaban como mas se les facilitara. Las alumnas de la normal llevaron un juego de tecnología referente a la navidad, este se le aplico a los niños lo cual emocionados lo resolvieron de manera correcta y entusiasmados pedían volver a jugar.

**Dimensión de valores:** Se observo que un niño llamado Francisco últimamente tuvo muy mal comportamiento al igual que los dos días que se estuvo observando, pero el segundo día en específico Francisco estaba molestando bastante a sus compañeros de

mesa, la maestra ya le había dado varias llamadas de atención pero el niño no hacía caso entonces decidió hablar con él diciéndole que sus acciones estaban mal, que debería de respetar a sus compañeros y al final el niño entendió que estaba incorrecto su comportamiento a lo que cambio su actitud rápidamente.

En este aspecto se observo que los niños ya no tenían los comportamientos iguales a la anterior observación, solo que tuvieron una compañera nueva y eso causo un conflicto debido a que ella no conocía las reglas del salón, pero lo que fue sorprendente es que sus compañeros orientaban a la niña diciéndole las reglas del salón y que debía respetarlas así como ellos lo hacían.

**Dimensión política:** En esta dimensión no se pudo obtener tanta información, solo con la encuesta que se les realizó a los padres de familia se pudo observar que el partido político que más predomina en esa comunidad es el PRI.

**Dimensión sociocultural:** En esta dimensión los padres de familia se organizaron para recolectar fondos para poder colocar techos en las áreas de juego y también poner césped sintético, realizando ventas de chetos, chicharrones, dulces, jugos, aguas, rascaditos entre otras cosas más eso se hacía a la hora de salida y se observó que los padres de familia se turnaban cada día para realizar las ventas.

Gracias a esta recolección de dinero se obtuvieron resultados favorables ya que se observo un techo en el área de juegos, solo lo único que les faltaba era el césped sintético.

**Dimensión psicosocial:** El jardín de niños se ubica según la opinión de los padres de familia basadas en las encuestas realizadas se dio a la conclusión que es una comunidad tranquila, pero se observó que el jardín está en una mala ubicación ya que está cerca de un boulevard lo que ocasiona que haya mucho movimiento automovilístico, pero respecto a la sociedad que se encuentran a los alrededores se notó que es tranquila.

En este aspecto hubo una mejora ya que en la hora de entrada y salida se encontraba un policía de tránsito para estar pendiente si llegaran a correr peligro los niños del jardín.

# CONCLUSIÓN

Para concluir esta narrativa principalmente me iré al tema de la ubicación del jardín de niños porque me di cuenta que está en una zona que esta de bajada pero está muy inclinada, entonces considero que es peligroso para los niños al momento de bajar porque podrían caerse o sino comenzar a correr y ya no poder detenerse, pero un punto bueno es que la bajada considero que la pusieron por las lluvias fuertes que se dan en esa zona ya que donde está el jardín es en la parte casi alta de Arteaga y es donde se dan mucho las lluvias fuertes. En la segunda jornada me agrado el ver que hay un policía ya que eso ayuda mucho para la seguridad de los niños al momento de entrar y salir del jardín de manera segura.

Creo que la observación me sirvió para darme cuenta de que tanto dentro y fuera del jardín de niños puede haber problemáticas de distintas maneras, eso pude afectar mucho a los alumnos del jardín de niños. Me di cuenta de que les falta forzosamente tener apoyo del USAER para aquellos niños que tengan problemáticas en casa o en el aula, pero por lo que entendí la directora ya estaba solicitando para poder tener ese apoyo ya que es necesario para los niños. En este caso aun siguen sin tener apoyo de USAER pero no es impedimento para que los niños reciban el apoyo que necesita, ya que los mandan al CAM en caso de que sea necesario para el alumno.

También mis compañeras y yo llegamos a la conclusión de que nos faltó más tiempo para observar más a detalle cualquier problemática que pueda haber en la comunidad cerca de donde se ubica el jardín de niños y también las problemáticas que los niños tienen con sus compañeros, maestros o padres de familia que provoquen el aprendizaje educativo. En esta segunda observación pudimos adentrarnos un poco más a lo que pasaba con los niños si tenían algún problema y nos dimos cuenta de que aun sin tener el apoyo de USAER las docentes hacen lo necesario para ayudar a sus alumnos y si en dado caso que sea mas grave los mandan al CAM para una ayuda más profesional.

Gracias a esta comparación de las dos veces que visité el jardín de niños, pude ver avances y cambios tanto con alumnos, docentes y la institución.

# RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

Rúbrica: RELATO					
<p><b>Perfil de desempeño</b></p> <p>o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</p> <p>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.</p> <p>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</p>			<p><b>Problema:</b></p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..</p>		
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
<b>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</b>	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
<b>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</b>	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad

<b>EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE</b>	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
<b>CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES</b>	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
<b>EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO</b>	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
<b>SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS</b>	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
<b>MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN</b>	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final \_\_\_\_\_

## Nota reflexiva

En esta nota reflexiva principalmente hablare de que es la narrativa, es donde se incluye un relato de acontecimientos que se desarrollan en un lugar a lo largo de un espacio temporal, también incluye la participación de diversas personas. Este trabajo se realizó em base de observaciones que se tomaron en dos días en un jardín de niños, ya en base a las observaciones correspondientes se realizó una narrativa diferenciando las distintas dimensiones vistas en la materia. Este trabajo me favoreció principalmente en ideas importantes que tome referente a la observación esto me podría servir en un futuro, también gracias a esta narrativa pude desempeñar la manera correcta de redactar.

Respecto a lo aprendido en esta unidad de la materia acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, llegue a la concusión que esta narrativa me sirvió para poder diferenciar y ubicar muy bien las diferentes dimensiones vistas en clase. Esto me servirá para poder resolver problemáticas dentro del jardín de niños y alrededor de esta institución ubicando bien en que posición se encuentra la comunidad y si llega afectar al aprendizaje de los alumnos como poder resolverlo de manera conveniente para los docentes, alumnos y padres de familia.

En mi opinión no creo que tenga alguna duda con algún tema visto en esta primera unidad de la materia.

Para complementar esta nota reflexiva hablare de que fue lo que me ayudo a llevar a cabo esta investigación, a lo que yo considero esta investigación pudo ser fácil gracias al registro que se dio en cada día que se estuvo observando en el jardín de niños, el cómo se comportan al realizar una actividad, como se le debe de tratar tanto a alumnos y padres de familia de manera ética, que es lo que debo y no de hacer, entre otras cosas. Respecto a cómo la docente trataba a los padres de familia a la hora de salida al momento de entablar una conversación solo era debido a como iba el alumno y los progresos que se estén llevando o si tiene algún tipo problema o preocupación al rendimiento de este, todo era siempre referente al niño.