**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Nombre de la alumna: Jazmín Galilea Montes Morales**

**Número de lista: 21 Grupo: 1ºB**

**Nombre del trabajo:**

**UNIDAD II**

**COMPLEMENTO DEL RELATO DE OBSERVACIONES**

**Nombre del docente: Rosa Velia Del Rio Tijerina**

**Fecha: Enero 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

**INTRODUCCION:**

En el siguiente texto redactare como fue mi experiencia y lo que pude observar en el jardín de niños que me toco, que fue el jardín Ramon G. Bonfil ubicado en Arteaga Coahuila, también redactare el contexto en el que se encuentra tanto el jardín como en el de los niños (personal), con el fin de tener una amplia información acerca de lo que será mi profesión, conocer el ámbito que tienen, sus organizaciones, sus reglas y todo lo que me pueda servir para mis futuros trabajos o ya bien sea solo para tener un análisis real de lo que es el trabajar en preescolar, como y de qué manera tratar a los niños, como dirigirnos con ellos, como dirigirnos con los padres de familia y con los compañeros docentes.

**DESARROLLO**

DIMENSION TERRITORIAL: este jardín está ubicado en la Ciudad de Arteaga Coahuila, cerca de un centro de salud, está rodeado de casas, está ubicado en un lugar donde está de bajada que puede ser algo preocupante en cierto punto ya que si los niños salen solos y se van para ese lado donde está la bajada pueden caerse si no tienen un buen control sobre su cuerpo, por eso es recomendante siempre ir acompañado de alguien mayor, ya sea de tus papás o de alguien más. También comentaban las maestras que había muchas tiendas de comercio, también algo preocupante es que para atrás del jardín esta una casa abandonada y como un terreno baldío, que está muy feo ya que tiene árboles caídos, ramas, y mucha basura, además de que esta directo a una bajada que se ve peligrosa en cuanto a los niños, por eso pensamos que si es muy necesario que los niños no se vayan solos ya que sabemos que a los niños todo les da mucha curiosidad y quieren explorar todo lo que ven.

DIMENSION POLITICA: en esta cuestión, tuve la oportunidad de entrevistar algunos de los papás de los niños que nos tocaron, en esa encuesta venia que cual era el partido político que predominaba en sus colonias, y todas las respuestas coincidieron, ya que todos respondieron que el PRI, a lo que pensamos que por ser una comunidad pequeña toda la comunidad de va por un solo partido, ya que no hay tanta diversidad política.

DIMENSION SOCIO CULTURAL: en este aspecto que serían como actividades que realizan para mejorar la economía de los jardines, o como las festividades que realizan dentro y fuera de las instalaciones y también como los proyectos que hace la comunidad para sus propios beneficios, bueno a lo que pudimos observar en cuanto a lo económico fue que a la hora de salida las madres de familia que pertenecen a la sociedad de padres, ellas se ponen a vender fritos, dulces, jugos y cositas artesanales, la maestra nos comentaba que el dinero que se recaudara era para el jardín, para lo que se llagara a necesitar en cuanto a actividades o materiales necesarios. En cuanto a festividades solo pudimos observar que como fue nuestra observación en los días 12 y 13 de octubre, el día doce fue lo del descubrimiento de América, donde la maestra les puso una actividad a los niños de hacer una banda para su cabeza como la de los indios que participaron en ese suceso histórico.

DIMENSION PERSONAL: esto se trata sobre la docente, ya que la maestra con la que nos tocó estar es recién egresada de la normal, nos comentaba que está cubriendo un interinato y que lleva trabajando 2 meses en el jardín, nos comentó también que se decidió por esta carrera ya que la que quería estudiar estaba muy costosa, aunque nos dice que siempre quiso ser maestra también le gustaba ser chef, o sea estudiar gastronomía, nos platicó que su actual pareja fue el que la impulso a estudiar la carrera que siempre había soñado la de ser educadora.

DIMENSION SOCIAL: la relación que tienen los padres con los niños, a lo que pudimos observar es buena ya que los niños se emocionan mucho cuando llegan sus papás por ellos, igualmente la relación en cuanto a la docente-padres, y con los niños también, ellos se llevan super bien y no importa si están en diferentes grados, al momento de salir al receso a jugar, todos se juntaban sin importar que no estuvieran en el mismo salón.

DIMNSION DIDACTICA: la maestra tiene muy buena comunicación y relación con los alumnos, ya que sabe los modos como para tratar de calmar a los niños en caso de que estuvieran muy inquietos, ella nos comentaba también, que como los niños estuvieron 2 años de pandemia no sabían acatar ordenes, pero a pesar de eso ella sabía las maneras de calmarlos, como cantándoles, poniendo música relajante o platicándoles cosas interesantes. En cuanto a las actividades que realizaron en el salón, utilizaron papeles de colores chiquitos, pegamento, recortaron, pusieron sus nombres, también hicieron una actividad con pegantes de frutas, verduras y comida chatarra, la maestra les dibujo en el pizarrón una niña con cara triste y una con cara feliz, que eran las que reflejaban su estado de ánimo en cuanto a su alimentación y ya de ahí los niños pasaban a poner las frutas y verduras en la niña feliz, ya que ellos relacionaban que comer saludable te ponía feliz, y al poner la comida chatarra en la triste, relacionaban eso con que te sentías mal al comer ese tipo de comidas.

DIMENSION DE VALORES: en este aspecto siento que los niños si tienen muchos valores, a lo que pude observar es que son muy respetuosos, ya que cuando entran al salón dejan las mochilas o loncheras afuera y nadie agarra nada que no sea de ellos, también si alguien sabe que algún objeto es de un compañero, el mismo va y se lo deja, o si ve que alguien más toma algo que no es suyo, ellos mismos dicen que es de cierta persona, y que ahí lo dejen. También son muy empáticos, ya que el primer día de observaciones a una niña se le olvido su lonche y sus compañeritas le compartieron del de ellas.

**CONCLUSION**:

pues bueno, a mí me gustó mucho esta observación, pero siento que nos faltó tiempo para poder ver un poco más de lo que realizan en el jardín y lo que realizan en el salón, ya que en solo 2 días no pudimos ver casi nada, fueron dos días de varias actividades pero quisiéramos poder estar toda la semana completa para saber y ver lo que ellos realizan, como se organizan, que métodos implementan al realizar las actividades, entre otras cosas, para seguir viendo su evolución, si han tenido mejoras en cuanto a los aprendizajes o si siguen en lo mismo, también volver a entrevistar a los niños a ver si ellos han tenido cambios en cuanto a las respuestas que nos dieron anteriormente, si se han integrado más niños, también saber si se les integraron los del equipo de educación especial ya que la directora nos comentaba que estaban acondicionando el cuarto que tenían como bodega para poder tener un salón únicamente para el equipo especial, donde pudiera estar una o un psicólogo o bien sea alguien del equipo de USAER.

**NARRATIVA DE LA SEGUNDA OBSERVACIÒN**

DIMENSION TERRITORIAL: este jardín está ubicado en la Ciudad de Arteaga Coahuila, cerca de un centro de salud, está rodeado de casas, está ubicado en un lugar donde está de bajada que puede ser algo preocupante en cierto punto ya que si los niños salen solos y se van para ese lado donde está la bajada pueden caerse si no tienen un buen control sobre su cuerpo, por eso es recomendante siempre ir acompañado de alguien mayor, ya sea de tus papás o de alguien más. También comentaban las maestras que había muchas tiendas de comercio, también algo preocupante es que para atrás del jardín esta una casa abandonada y como un terreno baldío, que está muy feo ya que tiene árboles caídos, ramas, y mucha basura, además de que esta directo a una bajada que se ve peligrosa en cuanto a los niños, por eso pensamos que si es muy necesario que los niños no se vayan solos ya que sabemos que a los niños todo les da mucha curiosidad y quieren explorar todo lo que ven.

DIMENSION POLITICA: en esta cuestión, tuve la oportunidad de entrevistar algunos de los papás de los niños que nos tocaron, en esa encuesta venia que cual era el partido político que predominaba en sus colonias, y todas las respuestas coincidieron, ya que todos respondieron que el PRI, a lo que pensamos que por ser una comunidad pequeña toda la comunidad de va por un solo partido, ya que no hay tanta diversidad política.

DIMENSION SOCIO CULTURAL: en este aspecto que serían como actividades que realizan para mejorar la economía de los jardines, o como las festividades que realizan dentro y fuera de las instalaciones y también como los proyectos que hace la comunidad para sus propios beneficios, bueno a lo que pudimos observar en cuanto a lo económico fue que a la hora de salida las madres de familia que pertenecen a la sociedad de padres, ellas se ponen a vender fritos, dulces, jugos y cositas artesanales, la maestra nos comentaba que el dinero que se recaudara era para el jardín, para lo que se llagara a necesitar en cuanto a actividades o materiales necesarios. En cuanto a festividades solo pudimos observar que como fue nuestra observación en los días 12 y 13 de octubre, el día doce fue lo del descubrimiento de América, donde la maestra les puso una actividad a los niños de hacer una banda para su cabeza como la de los indios que participaron en ese suceso histórico. Aquí en esta dimensión si hay una comparativa, porque esta segunda observación se levo a cabo en el mes de diciembre, entonces las actividades cambiaron, por ejemplo cada maestra les encargo a sus niños que llevaran una caja simulando regalos, de diferentes tamaños, nos comentaba la directora que eso se pidió para poder adornar cuando se realizara la posada de la institución, también en el salón que me tocó pues ya estaban ensayando su canción navideña, y comentaba la maestra que ya en esos días tenia que ponerles los pasos para que bailaran los niños, algo diferente que note también, fue que ahora ya no estaban las mamás vendiendo afuera del jardín, anteriormente comentaba que algunas madres de familia que conformaban la mesa directiva se ponían a vender alimentos chatarra por así decirlo, entonces yo supuse que fue porque ahora ya no se les permite llevar ese tipo de alimento a los niños, deben de llevar fruta, agua, lonches saludables, nada de frituras, ni cocas, mucho menos dulces, entonces quiero pensar que fue por esa causa, ya que están llevando a cabo el protocolo de mochila sana y segura.

DIMENSION PERSONAL: esto se trata sobre la docente, ya que la maestra con la que nos tocó estar es recién egresada de la normal, nos comentaba que está cubriendo un interinato y que lleva trabajando 2 meses en el jardín, nos comentó también que se decidió por esta carrera ya que la que quería estudiar estaba muy costosa, aunque nos dice que siempre quiso ser maestra también le gustaba ser chef, o sea estudiar gastronomía, nos platicó que su actual pareja fue el que la impulso a estudiar la carrera que siempre había soñado la de ser educadora. Bueno pues en esta dimensión, si noté un gran cambio de la maestra, como ya tiene un poco más de tiempo pues ya se le ve mas seguridad al momento de dirigirse con sus alumnos ya se está familiarizando un poco más con todo el tema del jardín, ya lleva un mejor control de sus alumnos, de las actividades que realiza, es un poco más paciente, tiene también una actitud más positiva, entonces ese es un gran cambio tanto para ella misma como para sus alumnos.

DIMENSION SOCIAL: la relación que tienen los padres con los niños, a lo que pudimos observar es buena ya que los niños se emocionan mucho cuando llegan sus papás por ellos, igualmente la relación en cuanto a la docente-padres, y con los niños también, ellos se llevan super bien y no importa si están en diferentes grados, al momento de salir al receso a jugar, todos se juntaban sin importar que no estuvieran en el mismo salón.

DIMNSION DIDACTICA: la maestra tiene muy buena comunicación y relación con los alumnos, ya que sabe los modos como para tratar de calmar a los niños en caso de que estuvieran muy inquietos, ella nos comentaba también, que como los niños estuvieron 2 años de pandemia no sabían acatar ordenes, pero a pesar de eso ella sabía las maneras de calmarlos, como cantándoles, poniendo música relajante o platicándoles cosas interesantes. En cuanto a las actividades que realizaron en el salón, utilizaron papeles de colores chiquitos, pegamento, recortaron, pusieron sus nombres, también hicieron una actividad con pegantes de frutas, verduras y comida chatarra, la maestra les dibujo en el pizarrón una niña con cara triste y una con cara feliz, que eran las que reflejaban su estado de ánimo en cuanto a su alimentación y ya de ahí los niños pasaban a poner las frutas y verduras en la niña feliz, ya que ellos relacionaban que comer saludable te ponía feliz, y al poner la comida chatarra en la triste, relacionaban eso con que te sentías mal al comer ese tipo de comidas. En esta segunda observación si note muchísimos cambios en los niños, ya saben acatar ordenes, son más empáticos, tienen un poco más compromiso con asistir al jardín a pesar de que en esos días que asistimos fue cuando unas votaciones, por lo cual salían a las 11:00 am, a causa de eso algunos padres no llevaban a sus hijos a clases, ya que era muy poco el tiempo que asistirían, pero comentaba una mamá que su hija le decía casi llorando que ella si quería ir, que ella si quería ver a su maestra y jugar con sus amigos, entonces ahí ya se ve el compromiso en los niños, ya que antes pues como estaban en pandemia no querían asistir, o se les hacía mucho el tiempo que estaban en el jardín, lloraban, no se acoplaban a sus compañeros, y cosas así, pero me dio muchísimo gusto verlos que ya están cambiado tanto de actitud como de mentalidad, se podría decir.

DIMENSION DE VALORES: en este aspecto siento que los niños si tienen muchos valores, a lo que pude observar es que son muy respetuosos, ya que cuando entran al salón dejan las mochilas o loncheras afuera y nadie agarra nada que no sea de ellos, también si alguien sabe que algún objeto es de un compañero, el mismo va y se lo deja, o si ve que alguien más toma algo que no es suyo, ellos mismos dicen que es de cierta persona, y que ahí lo dejen. También son muy empáticos, ya que el primer día de observaciones a una niña se le olvido su lonche y sus compañeritas le compartieron del de ellas.

En este aspecto siguen igual, siempre tienen presentes los valores, ante todo.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: Jazmin Galilea Montes Morales grado 1ª sección B

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final 10

**NOTA REFLEXIVA**

Para yo poder realizar estas narrativas, primero tuve que asistir a las dos jornadas de observaciones al mismo Jardín para poder hacer una comparación, para poder observar que había de nuevo, que cambios habían surgido, como se manejaba ahora el jardín, que cosas seguían iguales, algo que me gusto mucho fue que vi un gran cambio en toda la institución, en odas las maestras que se ve aunque no haya trabajado con ellas, en los alumnos aunque tampoco no haya convivido con todos, y sobre todo con la directora, ella siempre estuvo en la disposición de ayudarnos, de apoyarnos en todo, le agradezco mucho la verdad, porque si bien no estaba al 100% convencida de que esta fuera mi carrera, con estas dos jornadas de observaciones, ya me quedó super claro que esto es lo que quiero estudiar, que realmente me gusta mucho esto, poder convivir con muchos chiquitos, convivir con demás docentes, que te apoyen si ya tengan un poco más tiempo trabajando y todo lo que abarca esta hermosa profesión.