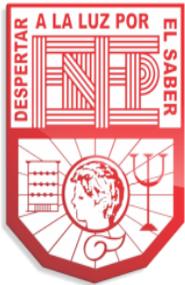


**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar Ciclo**

**escolar 2022 – 2023**



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y  
COMUNITARIAS**

**Nombre de la alumna:**

**Jocelyn Guadalupe Zuñiga Meza**

**Número de lista: 31 Grupo: 1 “B”**

**Nombre del trabajo: Narrativa comparativa.**

**UNIDAD 2: De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de  
experiencias comunitarias**

**Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina**

**Fecha: 11-enero-2023**

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

## **Introducción.**

En este trabajo se abordarán las investigaciones y observaciones que se llevaron a cabo durante la jornada de observación que se realizó durante los días cinco, seis y siete de diciembre del 2022 en el Jardín de Niños ubicado en Saltillo, Coahuila, en la colonia Satélite Norte sobre la calle de Mercurio, en aula del grupo de tercero en compañía de la maestra Angelica Rodríguez.

Se hablará sobre las actividades que este jardín realizó en los tres días, es decir, las actividades que nosotros planeamos en conjunto con la materia de Tecnologías Digitales para el aprendizaje y la enseñanza y las actividades de pensamiento matemático y lenguaje que se les pidió a las docentes aplicaran para que se pudiera observar adecuadamente el desarrollo y los conocimientos de los niños en estos dos campos, sin dejar de lado las actividades que ya tenían las docentes planeadas.

Además, se comenzará partiendo o retomando la primera narrativa de observación que se realizó en los días doce y trece de octubre del mismo año, para poder continuarla de forma cronológica, de manera que se pueda llevar a cabo una comparación entre la primera jornada de observación y la segunda, para que se pudieran observar los cambios o evoluciones que tanto la docente como los niños pudieron tener en cuanto al aprendizaje así como en la manera de trabajar de la docente con los alumnos, de la relación entre docentes y directivo e inclusive de padres de familia y docentes.

La comparación además de ser entre la primera y segunda observación será también entre grupos y maestras o al menos en el caso de mi compañera y yo, ya que la primera jornada se llevo a cabo con una maestra y un grupo y la segunda, fue con una maestra y grupo diferente, por lo que hay muchas cosas para comparar; sin embargo, es importante decir que fueron más días para observar pero menos tiempo, ya que en esos días salieron a las 11:00am debido a que había unos asuntos sindicales a donde las maestras tenían que acudir por lo que la salida era mas temprano de lo normal.

Para comenzar, previo a la visita al Jardín de Niños, se tuvieron que realizar diferentes actividades para que los profesores pudieran autorizar la visita, se elaboraron guías de observación, entrevistas y un tríptico, se revisaron que estuvieran correctas y posteriormente se firmó la autorización.

La visita se llevó a cabo durante los días doce y trece de octubre del 2022 en el Jardín de Niños “Diego Rivera” ubicado en la colonia Satélite Norte sobre la calle de Mercurio, el jardín en si es muy pequeño, cuenta con cuatro aulas para el aprendizaje y una más que era como el aula de cantos o educación artística, una área de juegos, contaban con las oficinas de supervisión, tenían baños para ambos sexos, además de que tenían diferentes lonas donde se les indicaba el uso correcto del cubrebocas, lo que se debía y no debía hacer con el cubrebocas y sobre el buen lavado de manos.

El primer día de la observación la primera actividad que fue llevada a cabo fue la presentación de maestras con alumnas, para que luego se comenzara a recibir a los alumnos en la puerta, donde se observó que la mayoría llegaba caminando, muy pocos llegaban en carro y algo muy peculiar fue que un alumno llegó en moto, sin casco y solo agarrada del padre de familia.

Una vez que todos los alumnos entraron, comenzaron con la actividad física la cual tuvo una duración de aproximadamente 30 minutos, donde los niños se mantuvieron bailando y muy contentos, utilizando diferentes canciones como “soy una serpiente”, “el arram sam sam”, entre otras.

Seguido de eso, se realizó una observación al territorio, se dio una vuelta alrededor del jardín y se vieron algunos aspectos importantes para mencionar, por ejemplo, al costado del jardín es pasada de combis por lo que es peligroso para los niños, pues las combis pasaban demasiado rápido, el jardín también está ubicado a una cuadra del bulevar Júpiter donde se encuentra “Mi tiendita del ahorro”, “Farmacia Benavides” y la casa de empeño “Firsh Cash” por lo que las calles que rodean al jardín son muy transitadas y el ruido que se generan al pasar los carros muchas veces se vuelve molesto, pero fuera de

eso no hay algún otro inconveniente ya que el jardín está rodeado de puras casas donde comúnmente no se escucha ruido a excepción de los carros.

Al terminar el recorrido se entró a las diferentes aulas y una vez ahí se comenzó con los apuntes, lo primero que se logró observar fue el proceso que hacen para escribir la fecha y el pase de lista, para la fecha ellos comienzan identificando el día que es a través de unas tarjetas con los nombres del día y una vez que ellos logran identificarlo, la maestra pasa a escribir el número, el mes y el año dependiendo de lo que los alumnos contesten hasta llegar a la fecha correcta, el pase de lista lo realizan ellos mismos, es decir, un niño cuenta a las niñas y viceversa y conforme los vayan contando les van tocando la cabeza y al niño que lo toquen tiene que acostar su cabeza en la mesa simulando que esta dormido para que el que este contando no se revuelva y pueda contar bien, cuando terminan, cada uno anotan el número de niños que contaron y definen si ganaron los hombres o las mujeres o en dado caso si fue un empate; y para elegir al niño que lo hará, la maestra utiliza una estrategia llamada “Los palitos mágicos” que incluye los nombres de los niños y cada vez saca un palito diferente con un nombre distinto.

El primer día el tema fue “El descubrimiento de América” ya que era 12 de octubre donde se tuvo la oportunidad de ver el interés que ellos tienen a esa edad por las cosas que desconocen y la capacidad de inventar cosas cuando no lo saben además del asombro que les genera el aprender nuevas cosas. Otra actividad que ellos realizaron fue la elaboración de su nombre, primero fue con recortes del abecedario y después lo escribieron en una hoja que contenía un dibujo que ellos colorearon pues simulaba ser ellos mismos.

También se pudo ver el cumpleaños de dos niños y se tuvo la oportunidad de convivir con ellos de una forma distinta y divertida ya que incluso a uno de los cumpleaños se le otorgo el permiso para llevar a una botarga que fue “Bely y Beto”.

Al finalizar la jornada se comenzaron a hacer las diferentes entrevistas que se tenían planeadas tanto a las maestras como a los padres de familia y que gracias a esto se llegó a la conclusión de que en esa colonia predomina el partido político PRI ya que incluso la

lideresa de ese partido vive a contra esquina del jardín de Niños, también los padres de familia mencionaron que ellos o al menos la mayoría participaba en las diferentes actividades que en la colonia se realizaban, por ejemplo, la fiesta de la iglesia de Jesús de Nazareth que se lleva a cabo en el mes de julio y la mayoría indico participar.

Otro punto que se les pregunto fue sobre la educación sé que llevo a cabo durante la pandemia, donde la mayoría de los papás comentaron que la forma en la que se trabajó durante este periodo fue sencilla ya que todo o la mayoría lo realizaban por medio de WhatsApp y que la maestra siempre estuvo al pendiente; sin embargo, dijeron que no era el mismo aprendizaje y que muchas de las veces les resultaba difícil el estar con sus hijos ya que la mayor parte eran padres o madres solteras que tenían que ir a trabajar por lo que durante las clases en línea preferían que los niños no las tomaran, por lo que ellos estaban conscientes del rezago que esto género en sus hijos.

Una vez que se terminaron las entrevistas con los padres de familia, se dio la oportunidad de entrevistar y platicar con la maestra, donde menciono que para ella el ser docente de preescolar era muy bonito ya que la alegría e inocencia de los niños cada día la sorprendía y que era lo que a ella la recargaba de energía.

Además, menciono que los padres de familia representaban un gran reto para ella ya que seguían viendo al preescolar como una guardería y que uno de los motivos por los que entro a la carrera en un inicio fue ese, el dejar su granito de arena y el tratar de ayudar a que se dejara de ver el preescolar como una guardería y que se le diera la importancia que se merecía.

Para el segundo día la primer actividad que se llevó a cabo nuevamente fue la activación física que de igual manera duro aproximadamente 30 minutos, posteriormente todos los alumnos fueron llevados a su respectivo salón y ahí fue donde se comenzó con su primera actividad la cual fue la elaboración de su nombre pero esta vez con un material diferente que fue la plastilina, cada uno de ellos elaboro su nombre, unos con más dificultad que otros ya que la maestra comento que a pesar de ser un grupo de tercer grado estaban demasiado rezagados y todo esto debido a la pandemia que les había tocado vivir a ellos

en sus primeros 2 años del preescolar; sin embargo, algo que les ha ayudado bastante es que la maestra Dennise los ha tenido los 3 años del preescolar, por lo que ya conoce bien a los alumnos y padres de familia y viceversa.

La otra actividad del segundo día que se observó fue un simulacro sobre los incendios que se llevó a cabo por medio del departamento de bomberos de Saltillo, donde se les dio una plática a los niños de cómo identificar un humo tóxico y uno que no es, que deberían de hacer ellos en caso de incendio y a qué número se debería de llamar en cualquier emergencia, terminando este simulacro se regresaron a su aula donde se les entregó un dibujo alusivo a lo que les acababan de enseñar, donde ellos tuvieron que pintarlo además de poner los objetos peligrosos que se encontraban ahí.

En ambos días se lleva a cabo una actividad que es muy linda y esta se realiza antes de todo lo que la maestra tiene planeado y que tiene que ver con la comunicación de ellos con la docente, ya que con ayuda de un peluche que ellos tienen en el aula se lo van pasando por turnos y quien tenga este objeto tendrá la oportunidad de platicar cualquier cosa que él quiera, desde que comió ayer hasta que hará en diciembre y los demás niños tienen que poner atención y escuchar para que luego a ellos les toque hablar y los escuchen, esta actividad dura aproximadamente unos cinco minutos, evidentemente no hablan todos pero al día siguiente hablan los que un día anterior no tuvieron oportunidad por lo que esta actividad es muy importante para ellos pues en esta jornada de observación se pudo ver la bonita relación que mantenían los alumnos con la maestra ya que se observó que a la hora del recreo los alumnos compartían y hablaban más cosas con ella que con cualquier otra docente de las que se encontraba presente durante el receso.

La segunda jornada de observación comenzó el cinco de diciembre para terminar el siete de diciembre del 2022, esta segunda se llevó a cabo con una maestra y grupo diferente, fue con la docente Angelica Rodríguez quien tenía a su cargo al grupo de 2C.

El primer día, es decir el lunes cinco, al igual que la jornada anterior, se comenzó con la activación física pero esta vez la realizó el profesor de educación física pues los lunes iba a darles clase a los niños.

Después de ingresar al salón la primera actividad la maestra los saludó, pero a diferencia de la maestra que se observó en la primera jornada que platicaba con ellos antes de la clase, la docente Angelica solo los saludó y comenzó con la primera actividad que fue una sobre lenguaje y comunicación, con ayuda de unas tarjetas que tenían el nombre de los niños, se revolvieron y repartieron y posterior a eso cada niño comenzó a buscar su nombre en todas las tarjetitas, ya que todos tenían su nombre, pegaron varios nombres diferentes en el pizarrón y comenzaron a pegar las letras para después comenzar a contar quienes tenían un nombre y quienes tenían dos nombres.

Posterior a esto, los niños tenían la clase de educación física, sin embargo, la docente prefirió que no salieran pues los niños tenían otra actividad sobre navidad, pero había muy poco tiempo para realizarla ya que su salida era temprano.

La segunda actividad fue realizar un dibujo alusivo a la navidad, con todo lo que habían visto en días anteriores mencionó la maestra y así terminó el primer día.

Para el segundo día todo fue mucho más rápido, al llegar realizaron la actividad física y al término tuvieron clase de canto, donde se observó que a los niños realmente les gusta esa clase, su saludo era el siguiente:

-Maestra: ¡Buenos días!

-Alumnos: ¡Alegría!

Luego cantaron para saludar una canción titulada “el gatito” y posteriormente comenzaron a ensayar un villancico llamado “mi burrito sabanero” ya que lo cantarían en su posada. Durante el ensayo de este villancico, observamos las habilidades de los niños para seguir instrucciones puesto que se les entregó una serie de instrumentos como panderos, maracas, cascabeles, claves, panderetas y en determinado momento tenía que sonar un instrumento y después otro; sin embargo, todo sonaba muy ruidoso y en algún momento

lograron coordinarse, pero no podían seguir mucho el ritmo porque a todos los emocionaba por lo que tocaban el instrumento como querían.

Después tuvieron ensayo del bailable que harían el día de su posada, dicho ensayo duro alrededor de 20 minutos, en seguida pasaron al salón, comieron su lonche y se les dio salida.

Al tercer día se llegó más temprano y se comenzó a acomodar y conectar todo lo necesario para aplicar la actividad que llevábamos planeada, al entrar los niños la primera actividad que se realizó fue la que se llevó por parte nuestra, se aplicó un memorama sobre los animales de la granja y luego uno sobre la navidad, con esta actividad los niños se notaban muy entusiasmados y además se sabían todos los animales de la granja y se pudo observar como algunos tenían muy buena memoria y otros no, luego con el juego sobre las figuras geométricas, al inicio se les aplicó el que correspondía al grado de segundo; sin embargo la docente al ver que sus niños se sabían las figuras a pesar de ser un tema que ella no había visto con ellos nos pidió que se aplicara el mismo juego pero con las figuras correspondientes a tercer grado y todos los niños se las sabían, por lo que la docente estaba muy feliz y no agradeció ya que ahora sabía que podía ver ese tema con sus niños porque ya ellos tenían un conocimiento previo sobre eso.

Después trabajaron una actividad que se les pidió a las docentes aplicar sobre lenguaje y comunicación, así que vieron un video titulado “El zapatero y sus zapatos” y la docente comenzó a hacerles preguntas respecto al tema y entre todos contestaban y comentaban sobre lo que vieron en el grupo, luego escribieron palabras en el pizarrón que tuvieran que ver con el video para posteriormente empezar a trabajar con el alfabeto móvil, por ejemplo, la docente escribió las palabras DUENDE, ZAPATOS y ANCIANO ya que fueron las que los niños le dijeron, en seguida identificaban donde decía DUENDE, la maestra encerraba la palabra y con ayuda del alfabeto móvil los niños comenzaban a formarlas.

Luego se aplicó la actividad de pensamiento matemático que igual se les pidió pusieran para que nosotras la pudiéramos observar. La docente utilizó dulces y un dado, repartió por mesita un plato con muchos dulces y luego pasaban dos alumnos a aventar el dado,

primero lo hacia uno y el número de dulces que cayera era el número de dulces que los niños tenían que tomar, posteriormente el segundo niño hacia lo mismo y se repetía la dinámica, pero cuando ambos niños ya habían lanzado el dado, los demás niños tenían que contar el total de dulces que habían tomado en las dos tiradas de dado por lo que yo siento que indirectamente estaban trabajando las sumas, pero de manera divertida. Cuando se estaba realizando la actividad en algunas rondas les faltaban dulces ya que salían números muy altos y no completaban con los dulces, entonces los niños hacían como equipo para que todos completaran o entre ellos se los robaban, por lo que modificaban el juego por así decirlo a su beneficio para que nadie perdiera porque nadie quería perder y con esta actividad finalizó el tercer día.

## **Conclusión.**

La narrativa se estructuro por días, ya que se hacía muchísimo más fácil el contar las cosas de esta forma, además de que el recordar por día se volvía más sencillo.

El hablar en tercera persona es algo que se dificulto enormemente ya que jamás se había utilizado esta forma, entonces al momento de redactar se utilizaba tanto primera como tercera persona, pero al final si se pudo lograr el estructurarlo solo en tercera persona; sin embargo, es algo que se tendrá que seguir practicando para en futuros trabajos pueda ser realizado con mayor facilidad.

Gracias a estas dos jornadas de observación que se llevaron a cabo, también se pudieron notar diferentes cosas en todos los aspectos, es decir, a nivel pandemia, a la hora de entrada las maestras les hacían entrega a los alumnos del gel y se les tomaba la temperatura.

A nivel educativo, las maestras estaban preparadas para dar la clase; sin embargo, algo que se notó es que no tenían una buena comunicación entre ellas, ya que hubo un problema en cuestión de organización para el simulacro, por lo que hubo un conflicto pequeño con la actividad a realizar.

A nivel comparativo, es decir, entre la primera jornada y la segunda; de inicio en lo personal la forma de trabajar de la primera docente me parecía mas atractivo que el de la segunda, ya que la docente Dennise tenía mucha más comunicación con sus niños que la docente Angelica, ambas tenían muy buena forma de trabajar pero era muy diferente, además de que sus edades eran diferentes, sus años de experiencia y pensamientos igual pero aun así eran muy buenas docentes y ambas nos trataron super bien.

En cuanto a los alumnos, los de tercer grado que se pudieron observar en la primera jornada llevaban un gran rezago académico puesto que sus primero dos años del jardín los llevaron en línea debido a la pandemia y mencione que se les dificultaba a varios

incluso escribir su nombre, y a diferencia del grupo de segundo grado que se observó en la segunda jornada, ellos ya tenían más conocimientos y se notaban más avanzados.

Por lo que se pudo concluir que la pandemia realmente les afectó a muchos niños en su desarrollo personal, académico, motriz, de lenguaje, es decir, en casi todo.

# RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_

## Rúbrica: RELATO

<p>Perfil de desempeño o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</p> <p>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.</p> <p>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</p>						<p>Problema:</p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..</p>					
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10						
<b>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</b>	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza)	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados						

<b>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</b>	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y
--------------------------------------	-----------------------------	---	---	--	--

					originalidad
<b>EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE</b>	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
<b>CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES</b>	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
<b>EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO</b>	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos

<b>SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS</b>	No presenta un contenido referente a la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
<b>MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN</b>	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final \_\_\_\_\_

## **Nota reflexiva**

Un relato o una narrativa es una historia donde se cuentan los hechos de forma cronológica, de principio a fin, tal como se llevó a cabo en este trabajo, donde se realizó una narrativa sobre la jornada de observación que se tuvo en el mes de octubre, donde se contó todo lo que paso desde el día doce de octubre hasta el trece, de manera ordenada y tratando de no omitir detalles.

El realizar esta investigación nos ayudó para darnos cuenta de la realidad que viven los niños en el preescolar, así como para identificar las problemáticas o necesidades que se tienen o viven.

La elaboración de este trabajo a nivel personal en cuanto a mi formación profesional creo que me será de mucha ayuda debido a que, por ejemplo, en este trabajo se tuvo que realizar la redacción en tercera persona, algo que yo nunca había utilizado; sin embargo, aprendí y lo traté de utilizar, tal vez no a la perfección, pero sé que me ayudara para todos mis trabajos a futuro durante la carrera.

En mi formación personal, el acudir a realizar la observación al jardín me ayudo enormemente para decidir si esta es la carrera que quiero ejercer durante toda mi vida, y si, llegue a la conclusión de que así es, que esto es lo que quiero hacer más adelante, y que sin importar lo difícil que sea o los tabúes que existan en cuanto a la carrera, seguiré en mi camino pues hacer esto y trabajar en un futuro con los pequeños que están tan llenos de vida e inocencia, es algo que me llena plenamente y me dará una satisfacción increíble el dejarles mi granito de arena, además que esta carrera me hace enormemente feliz y sé que durante el recorrido mi experiencia será demasiado bonita ya que me siento a gusto y que a diferencia de la anterior carrera que estaba estudiando, el solo tener que acudir a clases ya era motivo para sentirme desanimada.

Con las dos maestras que me toco estar en mis jornadas de observación me quedo claro que cuando ejerza quiero ser como ellas, ser la docente que los apoya, los escucha y se entiende con ellos, me gustaría platicar al inicio de clases al igual que la docente Dennise,

me gustaría escucharlos en sus problemas al igual que la docente Angelica, darles todo el cariño y la atención al igual que las dos maestras y sobre todo, me gustaría ser esa docente que hace que recuerden el jardín y a ella con mucho cariño, como mi maestra Jazibe Carolina que tuve en mi infancia, que aun la recuerdo y le agradezco tanto por hacer de esa etapa una de las mas lindas en mi infancia.