**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Nombre de la alumna: ­­­­­\_\_\_Karina Anahí Rodríguez Ruiz \_\_\_**

**Número de lista: \_\_28\_\_ Grupo: \_\_1° “B” \_\_**

**Nombre del trabajo:**

**UNIDAD 2. El contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias.**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: \_\_\_Enero / 2023\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

**Introducción**

El siguiente trabajo muestra la narración de la jornada de prácticas que se dieron en el mes de octubre y diciembre en donde se observó de manera breve al jardín de niños Ramon G. Bonfil.

La actividad de observación se conformó por dos días en la primera sesión y tres días en la segunda, en cuanto a la participación por parte de las alumnas se limitó únicamente a el proceso de observación con el fin de enfocarse exclusivamente en observar e identificar las principales características del entorno social, educativo, así como también el comportamiento de los niños, profundizando en áreas como el lenguaje, el desarrollo motriz y el cognitivo.

La actividad de prácticas de observación se dio a conocer desde un inicio del ciclo escolar, se comentó que serían dos jornadas distribuidas en el semestre, así como también en qué consistiría y cuál sería la injerencia de las alumnas en las visitas. Para esto se prepararon diferentes instrumentos como lo fueron entrevistas y cuestionarios dirigidos a los niños, a los padres de familia y a las docentes de la institución, todo con la finalidad de no dejar de lado ninguna fuente de información que podría llegar a ser relevante al momento de nuestro análisis en las materias cursadas. Para la segunda observación se elaboró dos actividades digitales enfocadas al pensamiento matemático, específicamente en la identificación de las figuras geométricas.

El día 12 y 13 del mes de octubre se inició la jornada de observación por parte de las alumnas de la Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila, el objetivo de esta actividad consiste en que las alumnas logren adentrarse en el entorno educativo, igualmente que puedan identificar el rol que cumple cada uno de los integrantes de la comunidad escolar. Es importante que las alumnas conozcan el entorno en el que se desempeñaran en un futuro como docentes, por lo que es necesario la constante programación de este tipo de actividades pues tienen como resultado un aprendizaje complementario ya que con los comportamientos que observen en la escuela podrán corroborar las teorías aprendidas a lo largo de las clases.

De igual manera es importante reconocer el valor de las dimensiones que se vieron a lo largo del curso, dentro de la segunda observación en el Jardín Ramon G. Bonfil se abordó la dimensión interpersonal, didáctica y social., ya que el objetivo en la materia de acercamiento a las practicas educativas y comunitarias, fue centrarse en tres dimensiones especificas con el fin de profundizar totalmente en ellas y abarcar la mayor información posible.

**Desarrollo**

El día 12 y 13 del mes de octubre se dio inicio a la primera jornada de observación por parte de las alumnas de la Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila, en el jardín de niños Ramón G. Bonfil a las 8:30 de la mañana se llegó a las instalaciones ubicadas en el municipio de Arteaga. Este se ubica cerca de una zona industrial, la escuela se encuentra dentro de una colonia popular a un lado del centro de salud de Arteaga. Al ingresar al jardín se dio un breve recorrido por parte de la directora, donde mostró todas las aulas, al igual que el área de juegos y los baños. Los niños comenzaron a llegar a las 8:50 acompañados por sus madres o sus hermanas mayores. Los niños al ver la presencia de las alumnas de la ENEP en el salón se desconcertaron al punto de mostrarse asustados, e incluso saliendo del aula, una vez que la maestra ingreso al salón de clases, este temor termino, ya que la maestra presentó ante el grupo a las futuras docentes y explico el porqué de la visita por parte de las alumnas. Con esta breve bienvenida los niños se mostraron más tranquilos, inclusive mostrándose curiosos preguntando el por qué escribíamos en nuestro cuaderno y de donde veníamos.

A las 9:10 se dio salida a los niños al patio cívico el cual es algo pequeño, ya que los niños al momento de realizar las filas se veían amontonados e incluso un poco incomodos, ya que el espacio era muy estrecho. Seguido de estos comenzaron realizaran la rutina de activación física, que consta de 15 minutos, en donde bailaron y realizaron actividades rítmicas y de canto. Al momento de realizar las actividades los niños se veían muy entusiasmados al hacerlas, dentro de los movimientos que la mayoría de los niños ejecutaban, estaban los aplausos y los saltos, ya que no requerían la capacidad de coordinación.

Una vez terminada la rutina, regresaron a sus aulas para iniciar la clase. El salón asignado fue multigrado conformado por alumnos de primer grado y segundo grado, con 35 alumnos matriculados, sin embargo, el día de nuestra visita solamente asistieron 26 niños. La maestra dio inició a las actividades con la reproducción de un video acerca de la vida de Cristóbal Colon, sin embrago no se pudo reproducir por problemas de conexión de internet, al darse este problema los niños se alteraron un poco, ya que se les había encargado una botella de plástico y con esta mismas comenzaron a realizar ruido y aventarlas. A pesar de esto la maestra tomó el control de nuevo y comenzó a contar la historia ella misma, los niños se mantuvieron atentos a la historia de Cristóbal Colon, sin embargo, algunos se comenzaron a distraer, por lo que la maestra intentaba retomar su atención, haciendo preguntas relacionadas con alguna situación que ellos ya hayan vivido o que conocieran como por ejemplo ¿ Quien conoce el mar?,¿Quién ha probado el agua del mar?, antes estas preguntas los niños respondían entusiasmados recobrando la atención hacia la maestra.

Una vez que termino el cuento, la siguiente actividad fue el realizar un barco con una botella de plástico, dentro de esta actividad todo el salón cumplió con su material por lo que no hubo ningún problema, para evitar cualquier conflicto entre los niños, por las botellas la maestra escribió el nombre de cada alumno en su botella, para crear los barcos necesitaron una tapa de huevo, recortándolas y pintándolas de color café, para después pintar las banderas para los veleros.

En este paso se intervino ya que la maestra solicito ayuda ya que harían uso de silicón y se pegarían las banderas a un palito, la interacción con los niños y establecer una interacción con ellos, pude darme cuenta de que la mayoría de los niños no utilizaban la palabra gracias, por favor, con permiso, entre otras. Aun así, mantenían una actitud de respeto hacia sus compañeros y hacia la maestra.

Gracias a la segunda observación pude notar que la dinámica utilizada por la maestra consistía en la narración de un cuento en donde manejaba diferentes personajes y tonalidades de voz para atraer a los alumnos, utilizando diferentes materiales como es el uso de videos e imágenes referentes al tema y finalizando con unas breves preguntas retroalimentativas. Toda está introducción terminaba con la elaboración de una actividad manual, como lo fue en la primera observación que se realizo un velero y en la segunda observación que se elaboro un pino de navidad decorado.

Retomando la primera jornada de observación; al momento del iniciar el receso los niños comenzaron a comer sus alimentos, estos se emocionaron y corrieron a abrir sus loncheras, entre ellos se mostraban que les habían envidado sus mamás para desayunar, en este lapso del receso se dio a cabo la aplicación de una serie de encuestas a los niños, en donde se les pregunto aspectos relacionados sobre su alimentación, gustos y su relación con la escuela. Ellos se acercaban y se mostraban interesados en establecer una conversación, pero en el momento en que veían a algún compañero jugando o corriendo, se retiraban y terminaban la conversación. El receso termino a las 11:00 y los niños ingresaron de nuevo al aula para concluir con la actividad del barco, en esta actividad note que muchos niños se veían frustrados al no poder pegar su barco, por lo que acudía a solicitar ayuda, dentro de las conversaciones que se lograban escuchar, eran las constantes comparaciones con los barcos de sus compañeros, e incluso los corregían e intentaban ayudarlos.

Haciendo una ligera comparación de ambas jornadas, se logró observar un avance en el desarrollo motriz de ciertos niños en la segunda jornada de observación, pue los niños se mostraban más atentos a las indicaciones de la maestra y a simple vista se podía observar mayor confianza y seguridad en ellos.

Para finalizar el día tomaron asiento y esperaron a que sus mamás llegaran por ellos, estos se mostraban atentos a la puerta y con la ilusión de ser ellos los siguientes en salir. Fuera de las aulas específicamente en el patio cívico, se encontraba una mesa de frituras y dulces perteneciente a la cooperativa que esta es dirigida por los padres de familia, el objetivo de estas ventas es el crear un fondo de recursos para el jardín y utilizarlo cuando las instalaciones y la comunidad lo requieran. Tal y como es el caso de la instalación de un techo en el patio trasero del jardín, que se vio reflejado en el mes de diciembre en la segunda visita.

El segundo día de actividades establecido el día 13 de octubre, los niños comenzaron a llegar a la 8:53, para cerrar la puerta a las 9:00. Por esta ocasión no hubo rutina de activación y todos se dirigieron a sus salones.

Para eso la maestra nos informó que se daría la junta para los padres de familia mientras los niños estarían en clases de educación física. Dentro de la clase de educación física, los niños calentaron e hicieron ejercicios de estiramiento para dar inicio d las clases.

Comenzando con juegos con pelotas. Una vez terminada la clase de educación física, se dio un recorrido alrededor de la institución para poder observar e identificar los diferentes factores que rodean a la comunidad. Esta actividad se realizó solamente en la primera observación con el fin de que las alumnas conocieran el contexto social que rodea al jardín, por lo que en la segunda observación ya no fue necesaria. Ya que al inicio se exploró libremente el jardín, donde se señala que la escuela se encuentra ubicada en una bajada, alrededor de ella se puede observar tiendas de abarrotes, la cuales son comunes en las colonias populares.

Una vez terminado el recorrido las alumnas retomaron sus labores dentro del jardín. Al terminar el receso y entrar al salón de clases la maestra cantó una canción donde se tenían que adivinar el animal al cual se refería a través de sonidos, como emitir el sonido de una vaca. Gracias a esto pude identificar que ellos reconocen los sonidos de los animales y de otros objetos. Así como también conocen diferentes canciones, donde utilizan sus manos para cantar, en los cantos utilizó una técnica donde tenían que cantar en tono fuerte y en tono muy baja, así como también controlar la velocidad al momento de cantar.

Una vez terminadas las canciones, se inició la clase con las figuras geométricas en donde la maestra explicó por qué se llama triángulo ya que este contiene tres lados, siguiente a esto les pidió que mencionaran donde lograban identificar objetos con forma de triángulo, aunque en el aula no había muchos objetos con esta forma, ellos se esforzaron en encontrarlas. Para dar fin al día decidió cantar una canción de despedida con la intención de calmar un poco su entusiasmo. Para después de esto entregarlos a sus padres.

Con esto se dio por terminada la primera jornada de observación dada en el mes de octubre, a continuación, se pretende complementar de la mayor forma posible la narración agregando diversas situaciones o comportamientos enfocados principalmente en las dimensiones interpersonal, didáctica y social.

La segunda observación inicio el día 5 de diciembre a las 8:50 de la mañana, a esta hora comenzaron a llegar los niños acompañados en su mayoría por sus madres a las 9:00 las puertas se cerraron y todos los alumnos entraron a sus salones respectivos salones al igual que la primera observacion el horario de entrada fue el mismo salvo la hora de salida, que se había recorrido una hora por cuestiones directivas. La maestra de la sección de primero y segundo “B” empezó la clase preguntando qué día era a lo cual la mayoría de los niños no supo identificar el día en el que se encontraban. La asistencia del día cinco fue de 24 estudiantes, la maestra clasificó la asistencia por género, contando a las niñas y a los niños, para posteriormente anotarlo en un poster decorado.

Dentro de la dimensión social se incluye la ceremonia de honores a la bandera que inicio a las 9:15, donde se pudo observar por primera vez como se lleva este acto en el jardín, ya que en la jornada anterior no se logró estar presentes en la actividad cívica, la cual concluyo a las 9:32 de la mañana, una vez terminados los honores a la bandera, se dieron indicaciones de prevención, ya que el patio se encuentra en construcción y se instaló un techo que cubre en su totalidad el patio trasero. Esto se tomó por sorpresa ya que fue un gran avance en la infraestructura de la institución, sin contar el gran beneficio que traerá a la comunidad del jardín.

Al entrar al aula se inició la clase, dando una pequeña retroalimentación de la clase anterior en donde se abordaron las figuras geométricas, la maestra pregunto si podían identificar el circulo, el cuadrado, el triángulo, el rombo y el ovalo, a lo cual lo niños contestaron positivamente al cuestionamiento, ya que anteriormente en la primera observación ya se había visto este tema. Una vez terminado este tema se inició con la narración de la historia de navidad, donde se abordaron temas religiosos en rasgos muy generales, a lo largo de historia la educadora mostraba imágenes referentes a los personajes y los niños se mostraban atentos a la historia, ellos añadían comentarios sencillos relacionados con el cuento, durante toda la historia la maestra constantemente planteaba preguntas referentes a la lectura.

Seguido de esto se reprodujo un video referente al significado del árbol de la navidad, finalmente, para concluir las actividades visuales y auditivas, se le dio a cada niño una hoja con el dibujo de un pino navideño junto al dibujo de esferas y luces de navidad, para pintarlo y guardarlo para la siguiente clase.

Dentro de mis observaciones en este día logre ver como el desarrollo motriz de ciertos niños se había desarrollado en el transcurso de estos meses, ellos se mostraban más atentos a las indicaciones de la maestra y a simple vista se podía observar mayor confianza y seguridad.

Otra de las observaciones que va directamente ligada a la dimensión interpersonal y cómo la comunicación con los padres de familia se ha fortalecido con la docente, a simple vista parece ser más fuerte de ambas partes, la docente conoce el padre de cada niño y se muestra atenta a las dudas o comentarios.

El segundo día de observación al igual que el primero comenzó con la llegada de los niños a las 8:50 de la mañana y se cerraron las puertas a las 9:02, al sonar el timbre todos entraron a sus salones para comenzar las actividades destinadas para el día 06 de diciembre, antes de comenzar con clases, se preguntó el día, para anotarlo en el pizarrón y leerlo en voz alta. En este día llego una nueva compañera que se integraría al grupo, su nombre es Allison, se le dio una breve introducción del reglamento y del funcionamiento del salón, rápidamente se les notifico que era hora de realizar la activación física que concluyo a las 9:37 de la mañana.

Entrando al salón de clases se continuo con la actividad del día anterior, en donde se tuvo que colorear un pino navideño y sus respectivos adornos, en este día se iba a terminar la actividad recortando las esferas y las luces. Al recortar pude observar que los niños se concentran mucho al hacerlo y a diferencia de la primera vez donde solía frustrarse y abandonar la actividad todo esto gracias al apoyo de la maestra la cual orienta a los niños sobre el cómo deben tomar y recortar de una manera más sencilla y fácil.

La maestra pidió que contaran la cantidad de luces y de esferas que tenía cada uno, muchos de los niños habían perdido parte de sus decoraciones al momento de recortar por lo que esto les complico un poco las cosas al momento de realizar las actividades, dentro de esta misma actividad la maestra solicito colocar en el pino determinada cantidad de esferas, para esto ella paso a sus lugares y de manera individual les pidió colocar una cantidad al azar, con ella llevaba al parecer una bitácora en donde se tiene el registro del avance de cada uno de los alumnos, en este registro la maestra escribe las observaciones que considere importantes en el desarrollo del alumno.

A pesar de las dificultades que presentaron algunos niños la maestra constantemente los orientaba y les indicaba cual era la cantidad correcta y contaban con ellos, la manera de corregirlos era la más asertiva y digna. Para finalizar la actividad se pegaron los adornos navideños y lo decoraron a su gusto.

En estas dos jornadas se observó que la maestra es una profesional integra que se preocupa constantemente por el desarrollo cognitivo y las emociones de los niños, ya que ella les brinda la confianza y la seguridad que en ocasiones necesitan en su crecimiento.

Al término de la actividad, se dio salida a los niños al receso para que comieran sus alimentos y disfrutaran del receso, en el transcurso de estese tomo la oportunidad de aplicar las actividades interactivas por parte de los cursos de tecnologías y teorías del desarrollo, la cual consistía en un juego sobre las figuras geométricas, al realizar esta actividad de reconocimiento se observó que la mayoría de los niños de primer grado no presenta ninguna dificultad al identificar por lo que incluso aplicaron el nivel de tercer grado con agilidad.

Además de este juego se aplicó un memórama con temática sobre los animales de granja, en este juego se notó un mayor interés en los niños, ya que todos se emocionaban al querer participar y descubrir el par de tarjetas. Una vez terminadas las clases, se dio un acercamiento entre la docente y las practicantes, en donde se le solicito el apoyo para responder diversas encuestas enfocadas principalmente en los indicadores interpersonal, didácticos y sociales lo cuales fueron sido elegidos anteriormente en el salón de clases.

El ultimo día establecido en la jornada de observación, la asistencia fue mínima, donde se presentaron solamente 17 alumnos, debido a las bajas temperaturas en la ciudad de Arteaga. La maestra inició la clase preguntando en que día de la semana nos encontrábamos, a lo cual ellos contestaron miércoles.

La maestra preguntó qué han aprendido durante la semana, ellos hablaron de la Navidad con esto la educadora abrió un espacio para la conversación donde los niños compartieron sus opiniones y aprendizajes la retroalimentación concluyó y reprodujo un vídeo sobre la vida de san Nicolás. La siguiente actividad consistió en elaborar una carta a Santa Claus. Se les entregó una hoja con decoración navideña y ellos se encargaron de escribir la carta que se plasmó en el pizarrón

Una vez terminada la carta se continuó con el enfoque del lenguaje escrito y la siguiente actividad consistió en dar una hoja con las letras de su nombre con el fin de formarlo y colocarlo como firma en la carta para Santa Claus punto ellos tenían que recortar letra por letra y pegarlos en la carta. A las 10:15 minutos se terminó la actividad de la carta y se empezó a ensayar de manera breve la canción para el festival de Navidad la cual era “Rodolfo el reno” donde se cantaba con las manos. A las 10:30 minutos comenzó el receso en donde la mayoría de los niños come de manera rápida para poder aprovechar su tiempo y jugar con sus amigos.

Una vez dadas las 11 se dio salida a los alumnos y así y de esta manera concluyó el día. Al finalizar la jornada de observación la docente entrego las respuestas de las encuestas que se le habían facilitado desde un inicio.

**Conclusión**

La observación es un proceso sistemático que se encarga de identificar y de detectar particularidades dentro de un proceso o un entorno determinado.

Por lo que las jornadas de observación es una actividad importante para lograr una formación firme en las alumnas, ya que gracias a este tipo de visitas las alumnas son testigo del cómo se conforma la educación y el proceso de aprendizaje en los niños, el conocer nuevas perspectivas acerca del desarrollo cognitivo, el desarrollo social y de los roles que cumple cada uno de los agentes educativos.

Todo con el objetivo de crear inicialmente un pensamiento solido en las alumnas, ya que todas las teorías aprendidas en la escuela se corroboraron en las dos sesiones de observación. Es importante llevar a cabo este tipo de actividades, sin embargo, es necesario que las visitas se extiendan para poder crear un lazo de confianza con los niños y así poder lograr un análisis más completo e identificar cuáles son los patrones y las conductas más dadas en los jardines de niños. De igual manera es importante que la visitas sean constantes ya que en la segunda jornada se logro observar y complementar en mayor medida la información obtenida inicialmente.

En la segunda jornada se logró ver la importancia que tiene el que las alumnas se relacionen con las maestras encargadas de los jardines, ya que estas apoyan o sirven como guías en la formación, con el fin de crear una futura maestra que tome una postura crítica, donde esta desarrolle un pensamiento analítico y didáctico en un futuro en el salón de clases. Gracias al establecimiento de indicadores distintos a los de la primera observación, se logró llegar al jardín con una perspectiva diferente, por lo que se enfocó en distintas áreas y la información nueva se complementó con la anterior, dando la oportunidad de identificar y comparar los avances que se dieron en ausencia de las alumnas.

Comparar es un proceso fundamental que se debe llevar a cabo en cualquier proceso, ya que este nos ayuda y facilita observar los avances y la evolución de determinado proceso, que en este caso hablamos no solo hablamos del proceso educativo, sino que también abordamos el cambio en la infraestructura y el personal.

**Nota reflexiva**

A lo largo de este curso poco a poco se fue introduciendo una serie de conceptos básicos que rodean al ámbito educativo, como lo fueron las dimensiones, al inicio estas se tornaban un tanto complejas e incluso algo tediosas, sin embargo a medida que paso el tiempo la maestra se encargó de esclarecer por mínima que fuese la duda, estas dudas se fueron disipando una vez que se inicio la primer jornada de observación, ya que se logró identificar toda la teoría que se había dado a lo largo del curso, facilitando la comprensión de estos conceptos y definiciones. Si bien el tiempo de la visita fue mínimo los aprendizajes logrados fueron bastante extensos y retroalimentativos. En ocasiones es difícil redactar los hechos acontecidos, pero gracias al diario de campo y a las diferentes herramientas dada que se solicitó en la materia, facilito la tarea de la redacción.

En cuanto a los objetivos del curso de manera general considero que se cumplió en su totalidad, desde la identificación de las dimensiones, el conocer sus características y en cómo se ven representadas en el jardín. Considero que como futura docente la materia de acercamiento a prácticas profesionales representa un pilar en la formación de las alumnas, ya que podemos decir con certeza que es la encargada de introducir y de dar las bases iniciales en la carrera de educación preescolar.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_\_\_ Karina Anahí Rodríguez Ruiz \_\_\_ grado \_\_\_1°\_\_\_\_ sección \_\_” B” \_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final \_\_\_9.8\_\_\_\_