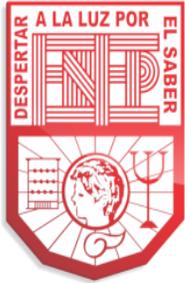


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**

Nombre de la alumna: Abril Alejandra Ortiz de la Rosa

Número de lista: 25

Grupo: 1° "B"

Nombre del trabajo: Evidencia 2

Narrativa

UNIDAD 2

**De Lo Que Documentamos Y Sistematizamos A La Significación De
Experiencias Comunitarias**

Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina

Fecha: 11/Enero/2023

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

INTRODUCCIÓN

En esta evidencia de unidad se darán a conocer las observaciones hechas al jardín de niños Diego Rivera durante el periodo cinco, seis y siete de diciembre del 2022, haciendo una comparación al periodo de observación anterior (12 y 13 de octubre del 2022).

Dicha narración se realizó con el fin de dar a entender lo aprendido en clase, así como, retomar puntos que no fueron observados en el periodo de observación 12 y 13 de octubre, entre ellas se encuentran las siguientes; dimensión institucional, la escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio, dimensión didáctica, esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”, dimensión Interpersonal, la práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia.

Por lo que, el periodo de observación fue dirigido hacia la docente, el cómo aplica actividades y estrategias para llegar a cumplir con los aprendizajes esperados de cada niño.

Durante este periodo, algunos puntos dentro de los indicadores y dimensiones a observar fueron difíciles, ya que, a diferencia del periodo de observación anterior se asistió un día más, pero se recortó el tiempo de estancia en el jardín.

Asimismo, se darán a conocer las conclusiones de esta unidad y periodo de observación, así como, una nota reflexiva en la que se expone lo adquirido en clase, experiencias y diferencias encontradas dentro de ambos periodos de observación.

DESARROLLO

El segundo periodo de observación a los jardines tuvo lugar los días; lunes 5, martes 6 y miércoles 7 de diciembre del 2022, regresando al Jardín de niños Federal Diego Rivera, clave 05DJN0457Z, turno Matutino ubicado en la calle mercurio, #366, colonia Satélite norte, en Saltillo Coahuila, C.P. 25115. Volviendo a observar al grupo de la docente Carla Priscila Amarillas de la cruz, el cual, es un grupo multigrado, con niños de segundo y tercer año, con edades que van desde los cuatro hasta los seis años.

Durante la estancia en el Jardín de niños nuevamente la directora, Diana Maricela Ramírez Aguirre, estuvo ausente durante nuestra observación, sin embargo, las docentes, Carla Priscila Amarillas de la Cruz, Nayeli Margarita de León Rodríguez, Angelica Rodríguez García y Dennise Mancillas Valdés tomaron el control. A diferencia del periodo anterior, pudimos conocer a los docentes de Artes y Educación Física.

En la parte exterior del jardín, se pudo observar que está ubicado cerca de establecimientos, tales como, tiendas de abarrotes, papelerías, puestos de comida, así como, se encuentra cerca una primaria. El jardín de niños tiene un perímetro en forma triangular, la pintura de la institución está un poco descuidada, así como, la yerba del alrededor está muy alta. Hay basura en la calle y banqueta de la institución. Existen entre dos a tres perros callejeros cerca de la institución, de los cuales ingresan a la institución y a los salones de clases causando alteración en los niños.

Este está ubicado cerca del periférico, por lo que, un lado del jardín es muy transitado por transportes públicos, a una cuadra de este se encuentra mi tienda, por lo que, al igual es un lugar muy transitado, esto en algún momento puede llegar a ser peligroso para los infantes. Ya que por lo general cuando la intendente o docentes salen de la institución dejan la puerta sin candado o seguro.

La institución cuenta con internet gratuito (CFE internet) para cualquier persona que esté ubicada en el entorno al jardín, asimismo, cuenta con carteles los cuales muestran la forma correcta del uso de cubrebocas, lavado de manos, así como con un código para tener acceso a la información de la instalación, nombre de docentes, y número de alumnos, así como su distribución.

Dentro de la institución se cuenta con; cuatro salones de clases, los cuales cuentan con, lineamientos entre cada mesa para así siempre respetar la sana distancia, así como, se cuenta con gel antibacterial, jabón y aerosol desinfectante en cada salón, un salón de usos múltiples, en el cual se puede encontrar material didáctico para el aprendizaje de los niños, así como, se cuenta con dirección, subdirección. El jardín de niños es muy pequeño, cuenta con solo cuatro docentes, tiene un área de juegos un tanto pequeña, los juegos están un poco descuidados en el aspecto de pintura y en antigüedad, ya que,

una compañera mencionó que los juegos estaban iguales desde que ella cursó jardín de niños en esta institución.

Los padres de familia comentaron que dentro del jardín desarrollan festivales, o celebraciones en las cuales todos participan, tales como, en el mes de marzo el rey y reina de la primavera, septiembre el día de la Independencia, en noviembre la Revolución, diciembre festival navideño, estos se realizan cada año mientras que fuera de este no es muy común que la comunidad realice fiestas o convivios. Asimismo, mencionaron que, dentro de la comunidad el partido político que resalta es el PRI, se comentó que dentro de la comunidad existe una "líderesa" la cual se encarga de repartir despensas o artículos de limpieza.

Alrededor de las 8:00 am llega la intendente para abrir el jardín, hace una limpieza antes de que los niños y docentes ingresen a la institución, alrededor de las 8:30 am las docentes ya están en la institución, preparando materiales y las medidas de seguridad para recibir a los niños, a las 8:45 am comienzan a llegar los niños, de diversas maneras, la mayoría llega caminando puesto que todos viven cerca del jardín, algunos llegan en motocicleta y otros en carro o taxis, la puerta se abre a las 8:50 am, los niños son recibidos por las docentes las cuales aplican gel antibacterial, durante este periodo de tiempo las docentes aprovechan para dar avisos, recibir pagos sobre el almuerzo de los niños, estos ya tienen la costumbre o el saber de llegar y colocar su mochila o lonchera en su respectivo lugar. La reacción de los niños ante nuestra presencia fue muy diferente, en el periodo anterior nos veían con extraños, ahora algunos nos reconocieron, saludaron o hablaron.

Al sonar el timbre 9:00 am, los niños ingresan a sus respectivos salones, para iniciar su día, las docentes entran a su salón, dan los buenos días y regresan al patio principal para iniciar la activación física, la cual consta de entre 3 a 4 canciones infantiles las cuales, están muy divertidas. Durante el lunes cinco y miércoles siete de diciembre la activación física fue dada por el docente de educación física, en cambio los días 12 y 13 de octubre esta fue dada por las docentes.

Al rededor de las 9:25 - 9:30 am, se termina la activación física, los niños pasan a su salón en el cual la maestra hace uso de las herramientas de trabajo, la enseñanza y educación se enseñan por medio del ejemplo, el día 12 de octubre comenzaron viendo un video del descubrimiento de América, para después pasar a una actividad de un rompecabezas, se notó que los niños tienen un buen control de las tijeras, así como saben seguir instrucciones de la docente. Saben identificar el país, continente, ciudad en la que viven, así como, identifican objetos por su nombre y uso, asimismo, identifican colores, números, tiene una secuencia en los días de la semana, mes y año, relacionan dibujos, animales con caricaturas y/o películas.

Los niños tienen reglas en el salón y fuera de este, (en el área de juego y a la hora de hacer activación física), las cuales estos siguen y respetan, en el salón, cuya distribución consta de 7 mesas con 3 o 4 niños en cada una, cada niño debe de portar el cubrebocas de una manera correcta, para hablar se debe de levantar la mano, no se debe correr en el salón de clases, practican la responsabilidad ya que cada vez que terminan un trabajo lo guardan en su mochila, cada uno tiene una cajita con los mismos útiles escolares y cuando uno se encuentra un útil repetido buscan a quien le hace falta y se lo regresa, al momento de iniciar las actividades dos niños reparten las hojas, al tener la hoja cada niño va por su caja de útiles y regresa a su lugar, para esperar tranquilamente las indicaciones de la docente.

El día cinco de diciembre el grupo fue llevado al aula de canto para la realización de un ensayo dirigido al festival navideño, durante dicho ensayo se logró observar que las niñas tienen mayor coordinación que los niños, pues estos son más distraídos. Al terminar con este ensayo pasaron a clase de educación física en la cual se logró confirmar lo mencionado anteriormente.

El día seis de diciembre se aplicó la actividad de matemáticas con el pase de lista, la actividad constó de que cada niño tomaría un cubo o bloque, la docente pidió a los niños formar una fila frente al escritorio y elaborar una torre “de niñas” y una “de niños”, para después contar cada torre. Al momento de realizar el conteo de bloques los niños lo hicieron de manera correcta llegando a contar más de 10 números, identificaron correctamente cuales eran los números correspondientes al conteo.

El día siete de diciembre al terminar de aplicar las actividades realizadas en el curso de Tecnologías Digitales para el Aprendizaje y la Enseñanza, la docente Carla pasó al frente a cada niño para realizar una exposición sobre las partes del cuerpo, los niños elaboraron un cartel en el cual se dibujaban y complementaban con ropa o accesorios favoritos, cada uno, con su respectivo cartel hablo sobre “como es el”, que le gusta, identificando las partes de su cuerpo y rasgos físicos, asimismo dando a entender que cada cuerpo es diferente.

Al termino de esta actividad se pudo apreciar que los niños son muy penosos al momento de estar frente al grupo, estos cuentan con un buen léxico, formulando oraciones con más de cuatro palabras, son capaces de describir objetos o en este caso dibujos, respondían de una manera correcta las preguntas realizadas por la docente. Logre observar que la docente gesticula mucho al hablar, llegando a retirarse el cubrebocas en varias ocasiones, ella les mencionó tanto a los niños como a nosotras que lo hacía para que ellos tuvieran una mayor facilidad de entender las palabras e indicaciones que ella mencionaba.

Noté que los niños saben decir todas las letras y números, pero lo hacen por medio del sonido //s// en lugar de "ese", algunos niños hacen un correcto uso de verbos como, ayer jugamos, mañana vamos a jugar, vamos a saltar, etc. una pequeña parte del grupo habla con errores como "abrido", "juegar", "rompido", etc. A lo cual la docente los corregía y mencionaba la palabra correctamente.

La forma de hablar de los niños está muy influida por los padres de familia, tuve la oportunidad de hablar con algunos de estos, así como de escuchar la manera en que estos se comunican con la docente, gran parte de los niños, hablan o usan modismos directos del contexto familiar, en algunas ocasiones escuche a los niños hablar entre ellos, mencionando palabras como "de chill", "Cámara", "paro", entre otras.

Respecto a los métodos de enseñanza empleados, la docente mencionó que las actividades de mayor agrado para los niños son con material concreto, así como, mencionó que el aprendizaje a través del juego y experimentación siempre llama más la atención de los niños, menciona que lo que más se dificulta enseñar son normas y reglas llegando a ser un gran distractor al momento de estar en clase.

CONCLUSIONES

Dentro de las observaciones se puso en práctica todo lo visto en clase, se logró observar y comprender correctamente cada aspecto dado por la docente.

Dentro de este parcial se dieron a conocer diversos conceptos de los cuales rápidamente se pudieron observar a lo largo de ambos periodos de observación, así como, se logró identificar la relación de cada uno con la escuela de manera clara y concisa. Al momento de poner esto en práctica, durante el periodo de observaciones, se logró observar el cómo influye la comunidad con la escuela, y la relación que estos tienen. En el jardín de niños Diego Rivera esta comunicación es muy distante, ya que, a pesar, de que, la mayoría de los niños viven cercana al entorno del jardín no se relacionan tanto entre comunidad.

Un cambio muy notorio fue la manera en la que la docente se comunicaba tanto con nosotras como con padres de familia, era muy distante a los padres de familia, así como ellos con la docente, su trato era solo el hecho de que es la docente y enseña a sus hijos, durante este periodo de observación, ella se acercó más a padres de familia y a nosotras, estableciendo una relación más cercana.

Asimismo, se observó que la sociedad es lo que más influye en los niños y su desarrollo, ya que, al momento de convivir entre ellos, ciertas formas de pensar, de hablar, expresar, forman parte de ellos, fue algo que más se notó, los padres de familia y los niños eran muy parecidos.

Tuvimos diversos niños algunos más extrovertidos, habladores, al momento de la salida y establecer conversación con los padres nos dimos cuenta de que estos son iguales a los niños, mientras que de igual manera los niños más tímidos tienen padres tímidos.

El que exista un nivel de compañerismo y comunicación entre docentes es muy importante, en el jardín al que me tocó asistir la directora se ausentó durante los dos periodos de observación en los cuales las docentes se enfrentaron a problemáticas, discusiones y momentos de estrés, debido a un programa donde incluían a los bomberos en el primer periodo y el cambio de horario dentro del segundo periodo. Gracias a la comunicación que había entre ellos, lograron ponerse de acuerdo para así presentar las actividades a los niños.

Finalmente se puede decir que, a pesar de los cambios en el horario de los niños, y del recorte en nuestro tiempo de observaciones se lograron observar muchos cambios en el jardín, en los niños, padres y docentes. La docente Carla, en ocasiones puede llegar a gritar mucho, pero ha contribuido demasiado en los niños, algunos que durante el periodo de observación pasado eran serios, o estaban alejados de este, ahora son más participativos, se expresan y comunican con mayor frecuencia.

RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: Abril Alejandra Ortiz de la Rosa Grado: 1 Sección: B

Rúbrica: RELATO

<p>Perfil de desempeño</p> <p>o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</p> <p>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.</p> <p>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</p>		<p>Problema:</p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO.</p>			
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad
EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su

		argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final _____

Nota reflexiva

Durante este parcial me pude dar cuenta que esta es mi verdadera vocación, durante las diversas clases del curso, pude notar que, se me hace muy entretenida, así como, me llama demasiado la atención, durante el curso nada se me dificultó, hice todo con facilidad.

A lo largo de los periodos de observación me di cuenta de que me hace muy feliz estar rodeada de niños a los cuales les puedo enseñar, los cuales me tienen cariño y yo a ellos. Asimismo, me di cuenta sobre cómo es la distribución del jardín los papeles que emplea una docente, la directora, intendentes, padres de familia, niños los cuales tienen un papel muy importante para la formación adecuada del niño, más allá del simple hecho de ir a enseñar, es una responsabilidad muy grande pues la educación preescolar es la base de la vida de generaciones completas.

El ambiente tanto familiar como escolar influye mucho en el desarrollo del infante, por lo que esta profesión es muy importante, ya que es una base para el correcto desarrollo de estos.

Ahora puedo detectar con mayor facilidad cada dimensión y cada tema dado en el curso Acercamiento a las prácticas educativas y comunitarias, así como, de los demás cursos.

El estar aprendiendo solo lo teórico y el ponerlo en práctica es totalmente diferente, conlleva muchas obligaciones y responsabilidades, pero es la experiencia más bonita que he tenido en mi vida, el ser llamada “señora”, “oiga”, “mayestra” me llena de felicidad, no me veo en otra carrera.