

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

Acercamiento a las Prácticas educativas y comunitarias

Nombre de la alumna: Yaretzi Reséndiz Flores

Número de lista: 27 Grupo: _1B_

Nombre del trabajo: Narrativa sobre la jornada de observación

UNIDAD 2

Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina

Fecha: 10-01-2023

Perfil de desempeño

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
- Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.
- Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se presenta una narrativa que sobre lo observado en la segunda jornada de observación que se llevó a cabo los días cinco, seis y siete de diciembre del presente año en jardines de niños.

Se relatan aspectos más detallados sobre dimensiones en específico ya que se quería obtener una observación más a fondo que la primera.

También fue con el fin de poder hacer una comparación a lo que se vio la primera vez con esta última, ya que se tiene un cambio constante y no hay dejarnos llevar por la primera impresión.

Se utilizó la misma dinámica de asignar a cada jardín de niños ocho alumnas para que asistieran en representación de la Escuela Normal de Educación Preescolar.

En el caso de la materia de acercamiento a prácticas educativas se les pidió analizar distintas dimensiones acerca de la relación entre la escuela y comunidad, dichas dimensiones son, didácticas, interpersonales y sociales.

Antes de asistir a la jornada de observación se elaboró una investigación sobre las tres dimensiones analizar antes de asistir a la práctica, esto con el objetivo de hacer un estudio preciso y concreto.

Se retomó el diario como objeto de apoyo para realizar un escrito de manera diaria de lo que se vio en el jardín y también la elaboración de encuestas que fueron aprobadas por la docente de la materia, para después ser aplicadas a la comunidad de la institución.

Se evaluara el trato de la docente hacia la comunidad educativa y mostrara porque es importante que exista una buena relación entre ambos, ya que son dos aspectos que van siempre de la mano independientemente de las condiciones sociales en las que se encuentren.



Dimensión Territorial

Se realizó la observación en el jardín de niños Ramón G. Bonfil ubicado en Arteaga, Coahuila, se ubicaba en la calle 15 de mayo, colonia Ejidal. Se brindó recorrido a cargo de un docente de la escuela normal y las fue guiando para que observaran los elementos de la comunidad. Se encontraba en una subida un poco empinada y al momento en que los niños bajan para entrar al jardín se podía ver como casi casi corrían por el vuelo que llevaban, pero esto creo que se debe a que es una zona de lluvias y muy probablemente se podría inundar y ser peligroso para los niños, mas debajo de la institución se encontraba un arroyo pero no presentaba un peligro ya que a simple vista no era visible, se tenía que caminar mucho para abajo para poder ubicarlo.

A simple vista era una colonia tranquila con muchas casas alrededor, a lado se encontraba un centro de salud y se veía que era poco concurrido, no se frecuentaba el acceso de carros ni algún transporte público.

Dimensión institucional

El primer día la directora de la escuela dio un recorrido por el jardín, se vieron las aulas en dónde tomaban clases, eran espacios con mesas y sillas pequeñas adecuadas para la estatura de los niños, contaban con pizarrón, ventiladores y espacios de lectura; En el patio de juegos tenía un amplio espacio para que los niños corrieran libremente. Contaba solo con cuatro salones para que tomaran clases y al haber pocos salones algunos de los grupos que eran multigrados, es decir tenían a niños de primero y segundo grado juntos o segundo y tercero. La hora de entrada a la institución es a las 9:00 de la mañana, los niños entran y dejan su mochila colgada fuera del salón, posteriormente después ingresan al aula y toman su lugar, cuando están todos dentro del salón los sacan del grupo de manera ordenada para que vayan a la activación física.

Dimensión Personal

El grupo a estudiar fue primer grado a cargo de una maestra joven que tenía 12 años de haber egresado de la Escuela Normal de Educación Preescolar; Ella platica que eligió la carrera ya que tenía gusto por los niños siente que es su vocación, también porque quiere buscar el cambio de manera positiva en la educación. Desde un principio se pudo notar el cariño que tenía hacia cada uno de sus alumnos, preocupándose en todo momento del bienestar de los niños, preguntándoles cómo se sentían en ese día y en el caso de ser una emoción negativa los incitaba a que contaran el porqué de su sentimiento, en caso de que el pequeño no quisiera platicar, le ofrecía un abrazo para reconfortarlo. Su motivación para seguir ejerciendo es formar mejores seres humanos desde el sentido del amor.

Dimensión de los Valores

Entre los alumnos existía un ambiente de respeto, cada quien respetaba el espacio personal de cada uno y entre ellos mismos se apoyaban si alguno presentaba alguna situación como por ejemplo en la hora del recreo un niño se cayó en el patio de juegos y uno de sus compañeros lo ayudo para llevarlo al salón y así lo pudiera auxiliar su maestra. Se presentó una situación en la que un alumno estaba golpeando a sus compañeros, no quería que nadie se le acercara y si alguien llegaba y lo tocaba el respondía con golpes, y por consecuencia los niños o regresaban el golpe o iban y se quejaban con la profesora, cuando le dijeron ella le pidió al niño que mantuviera la calma y que no volviera a golpear a sus compañeros, le explico que no hay que ser agresivos y hay que ser amistoso con todos, que si volvía a agredir a alguien lo iba a apuntar en la carita triste que estaba dibujada en el pizarrón, la función de la carita era anotar a los niños que se portaban mal y al inicio del día se les preguntaba quién iba a estar apuntado ahí y todos respondían que se portarían bien para no estar anotados.

Los padres mostraban tener buenos valores ya que al momento de pasar cada quien por su hijo lo hacía de manera organizada y tranquila, también se les pidió responder una encuesta y ellos accedieron de manera amable.

Dimensión Sociocultural

Se tenía una sociedad de padres de familia y realizaban actividades en conjunto para obtener mejoras en la institución una de estas actividades era poner una mesa a la hora de la salida en la que estaban vendiendo dulces y algunos juguetes pequeños con el fin de recaudar dinero para colocar pasto sintético y techo en el área de juegos para que los niños tuvieran un espacio más cómodo en el que pudieran jugar y arrastrarse por el suelo; también los viernes vendían desayunos para los niños y así poder recaudar más dinero.

Dimensión Psicosocial

Ya que gran parte de los padres trabajaban en comercios cercanos a la institución y algunos otros tenían negocio propio y esto les daba la facilidad de participar en las actividades realizadas en la escuela. Existía disposición por parte de todos y no se mostraba alguna problemática social que afectara la relación entre comunidad y escuela.

Dimensión Política

En el ámbito político gran parte de las madres mencionaron que recibían apoyo del partido político PRI el cual les brindaba ayuda económica, despensas y útiles escolares, y en el ámbito religioso se pudo observar que la mayoría pertenecían a la comunidad católica porque todos al despedirse de sus hijos a la hora de entrada les daban la bendición y también dijeron que asistían a las fiestas patronales que organizaba la iglesia.

Las dimensiones que se observaron más a detalle son las siguientes:

Dimensión Didáctica

Como primera actividad del día la docente realizaba el pase de lista, utilizaba unos lápices con el nombre de cada uno de sus alumnos y por la parte de atrás tenían un imán que se podía pegar en el pizarrón, ella mencionaba el nombre del niño y se levantaba de su lugar para acomodarlo en el lado al que le correspondía fuera este niño o niña, después de pasar lista les pedía que le ayudaran a contar cuántas niñas y niños habían asistido ese día. Se les relató la historia del descubrimiento de América, con apoyo de dibujos que la docente realizaba en el

pizarrón para que ellos entendieran de manera más sencilla, posterior a la historia se les aplicó una actividad en la que tenían que pintar un sombrero de marinero que estaba impreso en una hoja de máquina, los niños tenían repisas en las que colocaban sus materiales y cada uno pasaba por sus colores para pintar el dibujo. En el caso de dos niñas no tenían colores y la maestra le presto a cada una para que pudieran realizar la actividad.

Se les aplico una actividad llamada el monstruo de las emociones la cual consistía en elaborar un monstruo de tela y que estuviera afelpado a modo de peluche y como actividad en grupo la educadora les proporcionó materiales suficientes para que ellos pintaran su monstruo, utilizaron mandiles, pintura acrílica y pinceles.

En la segunda jornada esto fue lo que se observó, se contaban con distintos materiales para que las clases fueran mucho más interactivas, contaban con biblioteca dentro del aula, televisión para reproducir videos, y material gráfico distribuido por las paredes. Para realizar las actividades se les proporcionaba a los alumnos materiales como pintura, crayolas, lápices, plastilina entre otros. En cada actividad también se utilizaban recursos como hojas de máquina con la actividad que iban a realizar, ya fueran dibujos o palabras. La maestra ponía canciones en la mañana para que los niños bailaran y se despertaran, también mientras trabajaban en la actividad reproducía el instrumental de algunas canciones para ayudar a su concentración.

El uso de tecnologías fue un elemento de vital importancia ya que se tratan con niños que vienen con mayor conocimiento sobre lo que es la era digital y es mucho más fácil captar su atención con actividades que implican ver videos o alguna película.

DIMENSION INTERPERSONAL

La docente eligió esa carrera porque quería transformar las nuevas generaciones y todo esto desde el amor y eso es algo puede notar en el cariño y comprensión que le tiene a cada uno de sus alumnos, se esfuerza por darles una buena clase, que todos disfruten y aprendan, también se nota que los niños la quieren y la siguen, haciendo notar que es una buena docente que se preocupa por el

bienestar de sus alumnos. De igual manera la comunicación con los padres era grata, se acercaban para preguntarle sobre el niño o dudas acerca que los próximos festivales y cualquier cosa que necesitaran; también les comunicaba cómo se habían portado los niños o si había sucedido alguna situación que fuera relevante.

Entre las docentes del jardín y la directora existía una buena relación ya que todas se ayudaban de manera mutua y si requerían algún favor se lo podían pedir a quien quisieran sin ninguna preocupación.

En todo momento se podía notar que las relaciones en la comunidad educativa eran siempre con respeto y manteniendo los límites que se establecen dentro de la institución.

Desde la primera jornada de observación se pudo notar que el ambiente en el que se relacionan genera confianza y debido a eso es fácil mantener contacto con cada persona involucrada

Dimensión Social

Se realizó una junta de padres a la que asistieron la mayoría, las alumnas no estuvieron presentes en ella ya que estuvieron observando al grupo en la clase de educación física, pero algunos temas que se trataron fue una exposición que iba a estar a cargo del grupo para la cual se estaba pidiendo la colaboración de los padres para llevar materiales necesarios para la realización de esta y también se les hacía sugerencias para que entre las mismas madres formaran grupos en los cuales realizaran alguna actividad en conjunto para que no se les hiciera tan pesada aportación. Existía una buena comunicación y respeto entre la docente y los padres de familia.

Cabe recalcar que los padres siempre tenían una buena comunicación, se organizaban para realizar actividades que beneficiarán al desarrollo de los niños y el bien del jardín, realizaban actividades para recaudar fondos y hacer mejoras en la institución. La docente mencionó que para cualquier actividad que se fuera a realizar siempre había buenas respuestas por parte de los padres de familia y contaban con mucha participación ya que al ser personas que trabajaban cerca de

la zona y con horarios flexibles, siempre tenían la disponibilidad de participar en actividades que organizaba el jardín.

La buena colaboración por parte de ambas partes es algo que sirvió mucho para el beneficio propio del jardín ya que se notaban las mejoras que se habían realizado con ayuda del dinero que juntaron con la colaboración de sociedad de padres de familia.



Conclusión

Fue una experiencia muy agradable para las alumnas ya que se dieron una idea acerca de lo que es la carrera y el trabajo que se realiza al momento de ejercer, se dan cuenta que no es algo sencillo el trabajar con niños y mucho menos el trabajar con los padres de cada uno de ellos. Cada niño es distinto y cada uno necesita atención personalizada, para ello se tienen que evaluar cada una de las dimensiones vistas en la narrativa ya que hay que conocer en qué situación se encuentra cada uno por que no se puede exigir a un pequeño los materiales si sus padres se encuentran en una situación económica complicada y para esto también es necesario que exista buena comunicación y relación entre la docente y los padres, que exista confianza de comunicar aquellos aspectos que podrían afectar directamente el desempeño escolar del niño.

Son importantes este tipo de prácticas para enriquecer los conocimientos de cada quien y darse cuenta que no siempre se trabajara en un ambiente controlado, no todas las comunidades cuentan con los suficientes recursos para poder dar una educación digna, y es ahí cuando entra la docente a brindar una buena educación con cada recurso que tiene, es por eso que siempre hay que estar abiertas al cambio para cuando se presente algún obstáculo.

Se comenta que hubo muy poco tiempo para realizar un análisis completo de las dimensiones ya que en solo dos días de observación no fue posible, ver a detalle cada una de los aspectos indicados, ya que hay que considerar que los niños no están en todo momento dentro del aula, que no todos los días asisten los mismos niños y todos los factores varían, si se ampliara el tiempo que se les asigna a las alumnas para realizar la jornada de observación se podría obtener un análisis mucho más amplio de las dimensiones.

En el caso de la segunda jornada de observación no existieron muchas diferencias a comparación de la primera ya que se seguía con la misma participación y colaboración por parte de todos los docentes y padres de familia.

En la primera jornada se mencionó que querían techar el área de juegos y esta vez ya habían puesto el techo y seguían trabajando para seguir mejorando la escuela. Los niños tuvieron un avance enorme en sus capacidades cognitivas, algunos ya tenían mejores habilidades de lenguaje y muchos otros habían perdido el miedo a socializar con las alumnas. Esta vez se permitió y facilitó más el tratar con los niños tanto dentro del aula como fuera de.

Fue acertado que se ampliara el tiempo de observación ya que había niños que no iban varios días seguidos, en cuestión de tiempo hubo inconveniente con que estuvieron saliendo temprano toda la semana y muchas de las actividades que tenía planeadas la docente no pudieron ser observadas debido a que era poco tiempo para su realización.

Nuevamente fue una buena experiencia para las alumnas ya que se aplicaron actividades a los niños y esto permitió interactuar más de cerca y así reafirmar su idea sobre lo que realmente se hace al terminar la carrera.

RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: _Yarezi_Resendiz_Flores grado ___1_ sección __B__

Rúbrica: RELATO

Perfil de desempeño

o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.

o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.

Problema:

EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..

Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la

				misterio	lectura con misterio y originalidad
EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada

MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato
---	---	---	---	--	---

Calificación final ____10____

Nota reflexiva

Una narrativa es un texto en el que se redacta sobre un tema en específico, en este caso sobre la jornada de observación, que se realizó utilizando, algunos recursos como el diario de campo. Este trabajo favorece mucho en la formación ya que ayuda al alumnado a mejorar sus técnicas de redacción y ayuda para cuando vayan a realizar su tesis. Los elementos más importantes de este tema y que favorecen la formación profesional es el trato con la comunidad, son aspectos que siempre van a ir de la mano y si no hay una buena comunidad y un buen acercamiento hacia ella, será muy difícil tener una buena educación, ya que tanto la escuela como la gente que la rodean se complementan mutuamente.

En esta unidad vimos más de cerca varias dimensiones que son las que más lograron captar nuestra atención y creo que el considerar esas dimensiones son las que nos apoyaran más adelante para recordar los motivos por los cuales estamos estudiando esta carrera.