**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**Nombre de la alumna: Socorro Guadalupe Lomas Hurtado**

**Número de lista: 11   Grupo: 1 A**

**Nombre del trabajo: Evidencia de Unidad**

**UNIDAD II**

**El contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias**

**Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina**

**Fecha: 12/01/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Trabajo para presentar:

• Registro de investigación en forma de narrativa para construir un relato con los elementos solicitados introducción, desarrollo y desenlacé (conclusión)

**Introducción**

El diario de campo es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico, y es importante en el proceso formativo, pues da un recuento de las opiniones personales, las frustraciones y los logros de quien escribe (Sanjek, 1990).

Después de analizar el concepto de diario de campo, se puede entender que es una gran herramienta para la recolección de datos, por ende, este trabajo se apoyó de este recurso para realizar la práctica de observación en el Jardín de niños “María Concepción Cabrera Ramírez” en el municipio de Ramos Arizpe, Coahuila, los días 12 y 13 de octubre del 2022.

Donde se realizaron anotaciones de las diferentes actividades que se llevaban a cabo dentro del jardín, tanto en los salones como fuera de él, como era las relaciones de la maestra con los niños, con sus compañeras de trabajo al igual que con los padres. Conocer el entorno externo e interno del jardín.

Para así poder identificar problemáticas o elementos que pidieron diferentes docentes de la escuela normal de educación preescolar, como por ejemplo entrevistas a docentes,

**Primer día de practica de observación, 12 de octubre del 2022**

Se realizó la práctica de observación el día 12 de octubre del 2022 en el jardín de niños María Concepción Cabrera Ramírez, en el municipio de Ramos Arizpe. El trayecto para llegar a este jardín de niños era lejos, ya que se encontraba muy adentro de la ciudad, en zona rural, estaba cerca de varios parques industriales, pero una ventaja fue que el jardín estaba cerca de un boulevard y existían muchas tiendas de conveniencia, estaba ubicado como en una rotonda el jardín. Se llegó a las 8:30 am junto con todas las compañeras que asistieron al mismo jardín. La directora fue la encargada de recibir a los estudiantes de la escuela normal de prescolar. Fue muy amable y cordial con todos. Cuando se ingresó a la institución, se pudo percatar que contaba con un espacio muy grande para realizar cualquier tipo de actividades, al igual que estaba muy bien cuidado y limpio, pero no contaba con suficientes juegos para todos los niños que asistían a este jardín. Al igual todas las maestras del plantel fueron muy amables con todas las estudiantes de la escuela ENEP

Aproximadamente a las 8;40 comenzaron a llegar os padres de familia con sus hijos, conforme iban llegando se iban formando de una manera ordenada. Y esperaban a la hora que les dieran el paso al jardín.  La maestra encargada de este jardín asignó a cada una de nosotras al salón donde se haría la práctica. Se observó el en salón de 2B, la maestra tuvo un buen recibimiento. Los niños pasaron al salón, la maestra los saludaba por sus nuestros y apodos cariñosos, los niños se mostraban alegres por el recibimiento de la maestra. Pasaban al salón e iban a colocar sus mochilas en los casilleros, luego pasaban por su silla y la acomodaban en la mesa, luego de esto pasaban al patio donde se daba una activación física con el apoyo de la maestra de esta área. Los niños pasan al patio y en la bocina se ponían canciones infantiles para activar, los niños mostraban muy buena participación en esta actividad ya que no solo era bailar o moverse si no cantar la canción. Después de eso pasaron al salón de clases. La primera actividad que realizó la maestra fue preguntarles qué se celebraba ese día, ya que el 12 de octubre se celebra el día de la raza, los niños no supieron contestar acertadamente, entonces la maestra les explico que era la festividad que festejaban y les puso la primera actividad, que consistió en ponerles un audio que relataba el descubrimiento de América, quien la descubrió, y cuales eran las tres carabelas en las que venía. después de que se termino el audio, la maestra volvió y a preguntar y ya los niños tenían un mayor conocimiento de esto, les dio a cada uno una dibujo de Cristóbal colon y sus carabelas, les explico que tenían que pintarlas con sus colores, todos se mostraban muy concentrados a la hora de pintar. Mientras ellos pintaban entro la maestra de educación física ya que les tocaba la clase, salieron muy emocionados y se mostraban muy participativos y motivados a lo que les ponía a hacer la maestra. Durante este tiempo la maestra titular comento como está la situación en su grupo, que si existe atraso esto debido a que los niños no habían cursado primer año y los padres no estimularon bien a los niños en su desarrollo integral, para finalizar esa actividad la maestra pidió recordar cada uno de los dibujos, pero mayoría del os niños no sabían recortar o tomar de forma correcta las tijeras, por ende la maestra les ayudaba. Antes de salir a recreo los niños comen su lonche dentro del salón, la mayoríatraía solo dos no y fueron a comprar al puesto que tiene dentro de la instalación.

Al terminar su lonche salieron la patio, ahí una niña se la paso con nosotras, muy sociable y que nos hizo varias preguntas y se mostraba muy curiosa por nosotras. Al entrar la maestra les puso la actividad de identificar su nombre que estaba escrito en un pez, iban pasando de uno por uno y solo dos niños se equivocaron al encontrar su nombre.

Para finalizar la maestra les explico la tarea, que consistía en traer una bandera para el siguiente día y les di la tarjeta de la bandera, luego de eso los niños pasaron por sus mochilas y esperaban a que sus padres fueran por ellos, en esta ocasión pasaban hasta las salones al igual que formados y conforme los iba nombrando la maestra iban saliendo.

Este día de practica fue de mucho aprendizaje de ver por primera vez la interacción del os niños con la maestra y entre ellos, al igual que agradecer el trato de tuvo la educadora

**Según do día de practicas de observación, 13 de octubre del 2022**

En este día toco observa otro grupo 3, ya que la maestra del grupo anterior se ausento por problemas médicos. Le interacción de este grupo era algo diferente  al anterior ya que todos eran sumamente ordenados a la hora de entrar, la maestra era muy amable con los niños, en cada mesa se sentaban cuatro niños y cada uno sabia en que lugar les correspondía, pasaron a dejar las mochilas a los casilleros, pasaron a la activación física, todos muy contentos, esta ves fueron canciones diferentes y los niños se sabían a la perfección que pasos y como iba la canción, al termino pasamos al salón, la primera actividad que puso la educadora, fue darle tarjetas pequeñas de diferentes objetos, traen el dibujo y su nombre, cada una de las mesas era un equipo y tenían nombres como por ejemplo, Paw Patrol, abejitas entre otros, la maestra decía una letra y los niños tenían que buscar objetos que empezaran con esa letra, se notaba que los niños tenían un buen desarrollo del lenguaje , y eran muy participativos, esto porque cada vez que encontraban un objeto la maestra les colocaba una estrella en el nombre de su equipo. después de esto paso a la siguiente actividad que consistió en escoger tres figuras de las antes dadas y escribir el nombre completo, la educadora proporciona las letras y unos pequeños carteles donde colocarían el nombre, esta vez, las practicantes de la escuela normal nos acercamos a los niños para ayudarlos y observan como interactuaban. Al termino los niños recogieron todo y pasaron a comerse su lonche, se aprovechó esta ocasión para que la educadora contestara una encuesta y muy amablemente lo hizo. En la hora de receso se aprovecho para hacer las encuestas que se necesitaban, por ende, no se convivio tanto con los niños. A la hora de regresar la educadora puso otras actividades esta referente a los números, era ordenarlos del uno al 10 el que lo hiciera se le daría una estrellita, y si lo hacían del 1 al 20 ganarían dos, en esta actividad se tuvo un mayor contacto con los niños ya que fuimos encargadas de ayudarles y ponerles las estrellitas en la frente, esto género en los niños querer llamar la atención para que los ayudáramos.

Se siento muy bonito ya que ellos te decían, maestra me puede ayudar, puede ver que este bien, fue algo muy gratificante. Al termino se recogió todo el material, se ordeno todo los niños tomaron sus mochilas y esperaron sentados a que sus papas fueran por ellos. Se le dio las gracias a la maestra por la gran atención que tuvo. En la hora de la salida se realizaron unas encuestas a diferentes papas, muchos contestaron de una forma muy

**Secunda Jornada de observación**

 Se realizó la segunda jornada de prácticas en el mismo jardín de niños María

Concepción Cabrera Martínez se realizaron los días 5, 6 y 7 de diciembre, en esta ocasión se dieron tres días de prácticas al contrario de la primera vez que fueron solamente dos.

**Primer Día de práctica de observación, 5 de diciembre del 2022**

El primer día de prácticas se inició el lunes cinco en la ciudad de Ramos Arizpe, Coahuila la hora de entrada fue a las 8:30 A.M., esta vez se pudo percatar que muchos de las y los niños llegaban un poco tarde a clases y por ser fechas festivas muchos faltaban a clases, se observó al grupo de segundo grado, a las nueve de la mañana fue cuando la mayoría de los niños llegó a clases, pero algo que se pudo captar la atención fue que en esta ocasión la salida sería a las 11 am de la mañana esto debido a que las educadoras Tenían asuntos referentes al sindicato y esta indicación se les dio a los padres en ese mismo momento ya que a la directora se le informó un domingo en la noche.

En esta ocasión por ser lunes se pudo observar los honores a la bandera una actividad que no se vio en las prácticas pasadas. Aquí se observa que los niños desde pequeños se les inculca el amor y el respeto hacia los símbolos patrios, después de eso pasaron a los salones, luego de eso ahí mismo en el patio ser realizo la activación física, en esta ocasión no estaba la maestra de educación física y eran las educadoras las qué eran responsables de esta actividad ,pero se pudo percatar de qué los niños no estaban motivados como en las prácticas pasadas ya que la maestra educación física ponía mucho empeño y muchas ganas a la hora de la activación. Después de la activación los niños pasaron a sus salones para realizar las actividades del día, al inicio de la clase la maestra comenzó preguntando qué día era hoy y anotarla en el pizarrón después contó a las niñas y los niños fueron a clases, se pudo observar que en esta ocasión la maestra tenía un poco más de control en el salón y los niños le ponían más atención a la maestra, los niños hablaban más y participaban con más confianza, la primera actividad que realizó la educadora fue con la utilización de un libro que se lleva en el jardín de niños la actividad Consistió en que tenían que agrupar un conjunto de objetos iguales que eran carros muñecas tortugas, encerrar las que eran iguales con el mismo color y las otras figuras con colores diferentes, alguno de los niños no entendieron con claridad lo que se les pidió ya que empezaron encerrar en círculos todos los objetos con el mismo color, las practicantes se acercaron ayudar a los niños y se percató de qué algunos sólo habían encerrado algunos objetos y decían que estaban cansados que ya no querían hacerlo, se les motivo para que siguieran realizando la actividad y lo hicieran de forma correcta, después de eso recogieron su material que fue su caja de colores y un lápiz que dio la maestra y el libro era entregado a la educadora cuando terminaran después , pero la educadora tenia que poner una carita feliz, aproximadamente a las 10 de la mañana los niños fueron a lavarse las manos para comer su lonche, la mayoría traía lonche ya que sólo dos o 3 a comprar alimentos, al terminar su almuerzo los niños salieron al patio y se les acompañó para jugar afuera después se regresó con la educadora para realizarle algunas encuestas que se pidieron como evidencia para la práctica. Cuándo los niños estaban afuera la persona encargada de limpieza pidió que se recogiera todo de una vez para limpiar esto debido a que la salida era a las 11, los niños al momento de entrar de receso estaban llenos de tierra entonces como sentaron en las mesas las volvieron a ensuciar pero al momento de entrar ya sólo recogió su mochila y sus padres entraban por ellos por lo anterior comentado que la salida era a las 11.

**Segundo Día de prácticas de observación 06 de diciembre del 2022**

En este día la entrada fue a la misma hora por parte de las compañeras de práctica, Con la misma rutina ver que llegaban los niños con los padres de

Familia, dejar las mochilas en sus salones , realizar la activación física, en esta ocasión se aplicó una actividad que se realizó en la materia de tecnologías que era un Memorama y encontrar las figuras geométricas correctas de acuerdo al grado que correspondía, el día anterior se le había preguntado a la docente si tenía el material digital para poder realizarlo, comentó que sí que tenía una pantalla pero que no funcionaba pero que tenía cañón en el jardín entonces lo único que se llevó fue una computadora y el cable HDMI y la bocina.

La maestra nos comentó que el cañón lo tenían ocupados pero comentó que tenían la pantalla, se le preguntó por qué no funcionaba y nos comentó que no que no permitía el cable HDMI pero nos percatamos de qué no la tenía en la señal adecuada por eso no se proyecta pero ajustándolo se pudo poner en la pantalla entonces no se necesito ni del cañón ni de las bocinas, el primer juego o actividad que se realizó fue el Memorama se les explicó que era y cómo iban a participar que sería levantando la mano como eran de segundo año las tarjetas utilizadas eran cinco y eran como temática de Navidad por las fechas en las que se estaba, los niños se mostraron muy participativos a la hora de realizar la actividad todos muy motivados y atentos, la siguiente actividad fue de las figuras geométricas este les llamo más la atención porque era más llamativo ya que tenía sonido y era de Mario Bros aquí considero que los niños se emocionaron tanto que en lugar de levantar la mano corrían hacia La compañera de prácticas para que los escogiera para realizar la actividad.La actividad se realizó con mucho éxito gracias a la participación de los niños y a la ayuda de la docente cuándo se Descontrola un poco el grupo, después del término de la actividad puesta la maestra les puso una actividad donde tendrían que escribir su nombre dentro de un tren que tenía cada vagón y en cada vagón iban a escribir Una letra de su nombre después de terminar pintarían el trenecito la maestra les dio las copias y el lápiz con que iban a realizar la. En esta ocasión se pudo percatar que los niños tomaban de forma correcta los lápices al contrario de la práctica pasada pero al igual que la actividad del primer día los niños decían que se cansaban y que ya no querían hacerlo y que si nosotros se los podíamos hacer, la maestra nos comentó que es algo usual en los niños digan esto ya que por la pandemia se hicieron muy dependientes a los padres a que ellos le realizará la mayoría o si no todas las actividades por eso no estaban muy acostumbrados a trabajar Por ellos

Mismos, pero era algo con lo que trabajaba día a día, para finalizar los niños recogieron su material fueron a lavarse las manos para comer a su

lonche y salieron al patio para jugar. después timbraron y pasaron por sus mochilas y sus padres pasaron pro ellos

**Tercer día de practica de observación, 07 de diciembre del 2023**

Al igual que en los días anteriores se entró a las 8:30 am y cada alumno de la escuela normal pasó a su salón de clases, después se realizó la activación física, como todos los días los niños se mostraron muy motivados . Al término se pasó a los salones de forma ordenada y sin correr, en esta ocasión la primera actividad que puso la dictadora fue con temática de Navidad ya que les entregó un con, hecho de con cartulina verde este representaba un pino de navidad y les entregó unas bolitas de colores para que lo decorarán como si fueran esferas, cómo en todas las actividades la educadora explicó en que iba a consistir la actividad , el material que utilizaron fue Resistol y las esferas de colores, estos los colocó en tapas de refrescos y de garrafones de agua , los niños al momento de tomar el Resistol la sensación no les agradaba ya que decían que se querían ir a lavar las manos pero se les comento que tienen que hacer eso para poder pegar las esferas al final los niños aceptaron hacerlo pero se sentían un poco incómodos pero después les empezó a gustar decorar su pinito.

Al término los niños van a lavarse las manos porque tenían las manos pegajosas fueron al baño y posteriormente comieron su lonche, al término fueron al patio a jugar. Cuando entraron de receso, se les entregó a los niños un pequeño detalle por ser el último día de clases un bolo por parte de los estudiantes normalistas y agradecerles por haber sido muy Muy gentiles con nosotros.

Se considera que por salir a las 11 de la mañana estuvo muy limitado las

actividades que tenían que ser las educadoras por otro lado por ser fechas

cercanas a Navidad la mayoría de las activa desenfocado en eso o en ensayar

villancicos o en en sus posadas o en los bailables que iban a realiza

**Conclusión**

Después de concluir las prácticas de observación de este primer semestre se dejan muchos  aprendizajes ya que todo lo visto en las clases referente a la teoría se pudo observar en las practicas. Es saber que este es una de las primeras prácticas que se tendrán ya que después no solo será observar si no estar frente a grupo, y ver como se desenvuelven las maestras en su salón de clases es una gran ayuda, ver como manejan las situaciones que se presentas.

Por otro lado, conocer el entorno externo e interno que rodea al jardín de niños y ver los factores que afectan o perjudican a esta institución educativa, poder interactuar con los niños de una forma directa, observando como se comportan y entender que en esta etapa es cuando su desarrollo debe ser integral y cuidar cada aspecto que pueda afectarles.

Al igual que el trabajo en equipo es uno del os pilares principales dentro del jardín, debido a que cada educadora ayuda a la otra en caso de que lo necesita, se intercambian materiales, y se tiene una buena comunicación entre ellas.

El diario de campo fue de gran ayuda en la elaboración de este trabajo, ahí se hicieron las anotaciones pertinentes para poder realizar este trabajo,

Ayudo a rectificar la decisión que se tomo de ser maestra de preescolar, por cada una de las experiencias obtenidos, ya que trabajar con niños es una experiencia nueva cada día y son seres tan transparentes que te contagian de eso.

Fueron unas muy gratas prácticas.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_\_\_   sección \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato,animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato,describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Nota reflexiva

En esta evidencia creo que fue un mejor trabajo y entendí mejor los puntos, claro que me falta mejorarlos ya que no manejo muy bien la tercera persona y puede que en ocasiones no tenga mucha coherencia, pero como todo se va a ir mejorando con el tiempo, tratar de hacer los trabajos lo mejor posible para cumplir con cada uno del os puntos que pide la rubrica dada poro la maestra