



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## EVIDENCIA UNIDAD 2

ACERCAMIENTO A PRÁCTICAS EDUCATIVAS

LIC. ROSA VELIA DEL RÍO TIJERINA  
ANGELA GONZÁLEZ CUEVAS

## **Introducción.**

Al momento de ingresar por primera ocasión al plantel educacional de la Escuela Normal de Educación Preescolar se manifestó que dentro del plan de estudios se espera cumplir con ciertas jornadas de prácticas, las cuales tienen diferentes propósitos y variando el semestre o los objetivos se lleva a cabo.

Por primera ocasión en nuestro semestre se hizo una planeación para lo que son las prácticas de educandos, las cuales fueron planeadas con mucho tiempo de anticipación, se consideraron diferentes aspectos para la evaluación y se determinaron las acciones a evaluar, permitiendo a cada alumna sentir diferentes emociones, dejando que su imaginación volara, de manera que el asistir a un Jardín de Niños fuera emocionante y a la vez un poco temeroso. Las alumnas fueron recibiendo indicaciones de maestros de diferentes materias que les permitiría tener un análisis amplio sobre su primera experiencia, observando las acciones docentes e infantiles, dando la gran oportunidad de adquirir buenos aprendizajes y que fueran propios, para después tener un intercambio de ideas general con el resto del grupo. Se eligieron 4 Jardines, en los cuales irían 8 alumnas, estando 2 en cada grupo, la elección se hizo dependiendo de qué tan lejos o cerca les quedaba de sus casas, cada una pudo buscar su mejor opción y de esa manera comenzaron la organización, para después partir a cada Jardín y hacer los trabajos y tareas necesarios, en esa ocasión la práctica sería sólo de observación, por lo que el papel desempeñado sería sólo ver y analizar lo que fueron las clases y los alumnos, tratando de no intervenir mucho en el desarrollo de las mismas. Dentro del desenvolvimiento de las clases se pudieron observar y notar diferentes aspectos que intervenían y se relacionaban con los temas de la clase, en específico las dimensiones culturales y sociales existentes, las cuales ayudaron a considerar los aspectos necesarios para una buena práctica y después aportaron en su misma narración y descripción, se utilizaron las herramientas necesarias y se buscó en todo momento tener un análisis completo y de esa manera lograr una buena experiencia y sobre todo el aprender cosas más allá de lo tradicional. Se ha esperado desde el inicio del proyecto ver un buen desempeño por parte de cada alumna y que en conjunto trabajaran por un completo y estructurado análisis, y que, así como fue en equipo, fuera personal, permitiendo a cada una entender y comprenderlo de diferentes maneras, siempre respetando cada aspecto y buen uso de información.

Así como se logró concluir la primera jornada de observación, se comenzó a planear la segunda y a considerar nuevos aspectos a evaluar.

Nuevamente como en la primera ocasión se presentó la oportunidad de asistir a la segunda jornada de observación en lo que es nuestro primer semestre, se logró tener una diferente experiencia de lo que es la práctica educativa y los cambios que hubo, desde la hora de salida del jardín, la cantidad de niños que asistieron y los maestros tutores que nos acompañaron, fueron diferentes aspectos los que

intervinieron de manera directa e indirecta en el aprendizaje de una práctica educativa.

Las prácticas educativas es una estrategia que se comenzó a emplear para que los educandos tuvieran un acercamiento más realista a lo que es el mundo laboral como docente, permitiendo que experimenten y aprendan por su propia cuenta, siempre siendo orientado por un docente preparado y que pueda aportaren su aprendizaje, haciéndolo de manera madura y concreta, ya que cualquier aspecto interviene en el desenlace de la personalidad del futuro docente.

Se pudieron notar diferentes características que ayudan a entender los variados contextos sociales y laborales que pueden existir, así como el mediado uso de herramientas que facilitan la resolución de problemáticas, las cuales son otorgadas por los maestros con más experiencia.

De esta práctica pudimos observar diferentes aspectos que no habíamos analizado anteriormente y se pudo hacer un resumen más concreto y variado sobre lo que es el Jardín de niños.

Durante esta práctica logramos ver las diferencias y compararlas con lo visto anteriormente, haciendo una comparación entre si, desde el comportamiento de los alumnos como el de las maestras, pudimos adquirir diferentes experiencias y todo desde las diferentes perspectivas, pensando siempre en que todo ayuda y tratando de que tenga un impacto positivo en el objetivo de nuestras tareas, buscando además cumplir con los diferentes requisitos pedidos por los maestros que nos pidieron analizar ciertas características en específico.

Personalmente deseo que en el siguiente escrito pueda ser capaz de manifestar a la perfección o lo más correcto posible los sucesos vividos y que cada lector pueda identificarse o trate de adentrarse a lo que fue la experiencia de esta segunda jornada de prácticas.

## **Contenido primera jornada de observación.**

### **Miércoles 12 de octubre.**

Este fue el primer día de las prácticas de observación, asistieron las 8 alumnas de cada Jardín, estando 2 en cada salón, ya que había 4 salones, el Jardín que se conoció fue uno llamado Juan Escutia, ubicado en la colonia 26 de Marzo en Saltillo Coahuila, ese día desde que se despertó hubo un sentimiento un poco nerviosa pues era algo nuevo y se quería que todo saliera bien, se prepararon las cosas desde un día antes, las tareas que se tendrían que hacer, las preguntas por contestar, la información por dar y sobre todo se preocuparon por su presentación, que se mostraran adecuadamente estudiantes perteneciente a la ENEP, después de despertar y de tomar los materiales necesarios se emprendió camino hacia el Jardín, se llegó muy temprano pero las compañeras llegaron aún más temprano que otras, así que se estaban esperando.

Después al momento de ingresar al Jardín, se notó que era muy grande y tenía un patio principal muy amplio, en el cual se podían hacer las actividades muy bien, contando con jardineras y un pequeño foro.

Lo primero que se hizo fue saludar a la directora y a las docentes que estaban ahí, quienes se mostraron muy amables y muy dispuestas para que se estuviera ahí y que se aprendiera de manera libre y cómoda.

Después llegaron los niños, algunos estaban afuera en el transporte escolar, los demás llegaban acompañados de sus padres, incluso de abuelos, aunque la mayoría eran mamás, unas llegaban los dejaban y se iban rápido, pero otras los dejaban y después se acercaban al portón hasta ver que el niño estuviera dentro del salón, lo que los niños hacían al entrar era dejar sus loncheras en un perchero que tenían afuera de cada salón, tomando únicamente los materiales que fueran a utilizar para la clase, ese día algunos llevaban cartulinas blancas y cartones, después ingresaban a sus salones muy ordenados, fue uno de los factores que más llamó la atención, notar como todos llegaban directo a hacer lo que tenían que hacer, había algunos de primer grado que llegaban, colocaban sus cosas y después salían y jugaban en lo que llegaba la maestra, se aprovechó el tiempo y se hicieron unas entrevistas a las madres de familia, para conocer un poco más de su participación en las actividades que se hacen en el jardín y qué tanto apoyo recibía por parte de los tutores de los niños, algunas comentaron que vivían lejos, incluso una que comentó vivir en un ejido, y se trasladaban desde allá hasta el jardín, algunas otras contaban con auto personal y en eso podían llevar a los niños, otras sólo podían ir algunos días y los demás se lo pedían a familiares, se conocieron diferentes situaciones y esa era la intención al elaborar las entrevistas, ver los diferentes contextos y problemáticas que se enfrentan dentro de la comunidad de padres de un jardín de niños.

Luego de que ingresaran todos a sus salones y los padres comenzaran a retirarse se dio un timbre a las nueve de la mañana, sin embargo, tres minutos más tarde se percató que llegó un último niño, venía su mamá con él, la cual portaba un playera de trabajador de Oxxo, eso llamó la atención porque quizás acababa de salir de trabajar y por eso llegó un poco tarde el niño, las maestras y directora hicieron las preguntas necesarias y después se llevó al departamento de psicología, parecía ser que no era la primera vez que llegaba a esa hora, que aunque fueron sólo tres minutos si le afectaron tanto al alumno como a la mamá, ya después se atendió la situación.

Enseguida se comenzó a analizar las condiciones en las que se encontraba el área externa del Jardín, las cuales no eran muy buenas, algunas paredes no estaban pintadas, había mucha basura y el área de juegos contaba con un barandal que podía ser peligroso para los niños, se pudo ver que había una plaza detrás del Jardín, había lugares comerciantes como tiendas de abarrotes, carnicerías, tortillerías y casas que contaban con un pequeño letrero que invitaba a que compraran diferentes tipo de postres, también había una escuela primaria llamada 15 de Mayo, la cual contaba con unas mejores instalaciones, haciendo comparación con el Jardín.

Luego se ingresó a ver las áreas con las que contaba el edificio y se pudo ver que la primer área tenía 4 salones, una oficina de la directora, y una bodega, ya un poco más para atrás estaba lo que era la oficina de la jefa de sector, la cual asistía poco después que las docentes, en sus laterales contaban con 2 salones utilizados para el departamento de psicología y para el de SAER, los cuales prestan sus servicios para todos los alumnos, pero se enfocan en quienes lo necesitaban más, entrevistándolos contaron de un niño llamado Alan quien fue diagnosticado con autismo nivel 1, quien decían que tenía dificultad en su lenguaje pero que de esa manera contaba con un buen desempeño en las clases, pues no batallaban en centrar su atención en la maestra ni nada por el estilo, así que sabían tratarlo. Después estaban los baños, los cuales estaban escondidos y que perdían la visibilidad de las maestras, lo cual podría llegar a ser un poco riesgoso viéndolo desde una situación problemática, contaban con tres espacios cada baño y un lavabo, el papel higiénico lo daban las maestras al momento de que les pedían permiso para ir.

Enseguida estaba la tercer y última área que era la de los juegos, era muy amplia y tenía incluso una pequeña palapa en la que solían sentarse las maestras, había columpios, resbaladeros, y banquetas para que se sentaran, era un jardín muy grande como se mencionó anteriormente y se dejaba a los niños jugar, siempre y cuando comieran su lonche primero. Después de terminar el recorrido por las instalaciones se procedió a entrar a los salones, en el momento que se encontraban en sus minutos de recreo, al entrar al aula estaban todos sentados comiendo su lonche, todos saludaban muy emocionados, pero a la vez dudoso porque no sabían quiénes eran esas estudiantes con uniforme azul, pero de igual manera decían

“hola” después de saludar y tomar de igual manera su lonche, pudieron acercarse a platicar con algunos niños, les preguntaron lo que habían llevado para comer y que si les gustaba, al principio se mostraban un poco tímidos pues no se conocían, pero poco a poco se fueron acercando para platicar, lo que se pudo ver fue que las niñas en específico eran quienes más se acercaban, pues preguntaban cosas de sus cabellos, de las mochilas que decían que estaban muy lindas y al ser llamativos para ellas tenían dudas, mientras que los niños sólo observaban, no hacían muchas preguntas. Luego de que terminaron su lonche se les dio la oportunidad de salir a jugar al patio, todos recogieron su basura, sus loncheras y lo pusieron en su debido lugar, la basura en el bote y las loncheras de nuevo en el pequeño perchero de la entrada, y después de eso salieron corriendo a jugar, en ese momento se pudo notar que faltaba un niño, pues estaba sentado en el rincón del salón, hubo un acercamiento con él y apenas lo vio y comenzó a llorar, se le preguntó qué le pasaba y él respondió entre sollozos que ya quería irse a su casa, que extrañaba a su mamá, y comenzó a llorar de nuevo, así le pidieron que hiciera lo mismo que la practicante, que sería inhalar y exhalar, y lo hizo 3 veces seguidas, a la tercera él estaba más calmado y se le preguntó si quería ir a comerse su lonche en el patio, para lo que respondió que sí, pero que si podía quedarse sentado y se le respondió que estaba bien, y salieron al patio y se sentaron juntos en una banca, ya después comenzó a platicar sobre lo que le gustaba hacer, que tenía dos hermanos mayores y que lo trataban muy bien, también dijo que su juego favorito era uno que tenía en el celular de su mamá, pues ella siempre se lo prestaba y lo dejaba jugar a lo que él quisiera, eso llamó la atención, pues tenía acceso al celular teniendo sólo 4 años y ya sabía utilizar esas distracciones, después de un momento una de las compañeras se acercó y él se puso un poco tímido, dejó de platicar y sólo comía su lonche muy serio, después la compañera Paola, le preguntó que de qué sabor era su jugo y él le contestó que “de jugo” muy serio, y al mismo tiempo analizaba la caja del mismo, preguntándose lo mismo, de qué sabor era su jugo, pero se acercó a él y se le dijo que el dibujo que estaba ahí era un mango y que su sabor era de mango, él se asombró y después dijo, “es de mango”, después de eso una niña que estaba en su mismo salón se acercó a saludar, se les preguntó que si se conocían y él dijo que no pero ella dijo que si, que estaba en su salón y él decía que no era verdad, en ese momento sonó el timbre para regresar al salón y se fueron corriendo, de igual manera se regresó al salón junto con la compañera de práctica.

Al entrar la maestra puso una actividad que consistía en escribir en una cartulina el título de “el descubrimiento de América” y sus nombres, para así llevarlos a casa y enseñarlos a sus mamás y papás, entonces se les repartió cartulinas y cada quien comenzó a hacer lo pedido, ahí se pudo notar que unos si seguían indicaciones tal como se las daban, mientras otros hacían otras cosas, como dibujos o colorear la hoja, también había quienes escribían el nombre al revés, como si estuviera en un espejo, pero otros lo sabían escribir muy bien, en ese momento se pudo ver que era un salón multigrado, pues había niños de tercer y segundo año, que son de cinco y cuatro años, después de que terminaron su actividad dieron las 11:40 y los papás

comenzaron a llegar, después a las 12:00 abrieron el portón y podían pasar por sus niños, los cuales colocaban sus sillas en una fila y se sentaban en las mesas a esperar a sus papás, los cuales llegando de uno por uno y se iban rápidamente, muy pocos platicaban con la maestra o preguntaban sobre el comportamiento de sus hijos, ese día todos se fueron temprano, ningún niño se quedó hasta el final o solo, y así concluyó el primer día.

### **Jueves 13 de octubre**

Ese día llegaron todas mis compañeras temprano y juntas esperamos a que se abrieran las puertas, la cual se abrió hasta las 8:50am. Había emoción, pues esa vez si se empezaría el día dentro del salón asignado, y así se hizo, se saludó a las maestras y directora nuevamente y después se ingresó al salón, los niños iban llegando y todos saludaban, algunos decían “buenos días maestras” y otros sólo saludaban. La primera actividad de ese día, fue trabajar en equipo, la maestra les dio unas figuras geométricas grandes y tenían que decorarlas, podían hacerlo con lo que quisieran, algunos eligieron diamantina, otros pompones, y unos sólo quisieron dibujar dentro de la figura, todos trabajaban muy bien juntos y eran compartidos, dejaban a todos colaborar y hacer un poco de todo, mientras trabajaban se pasó por las mesas, para ver si algún niño era zurdo, se alcanzó a ver sólo a uno y los demás eran diestros. Ya después de terminar su trabajo pasaron a exponer su figura, debían de describirla mencionar cuántos lados tienen y su nombre, había una niña llamada Fernanda quien describió el cuadrado a la perfección y conocía lo de sus lados, sabía escribir el nombre y tenía facilidad de palabra, después pasó un equipo de los niños de segundo grado, quienes no sabían muy bien de lo que hablaban, sólo sabían el nombre, en una ocasión una de las niñas dijo que el nombre de la figura era “bolita” cuando era un círculo, dentro de las exposiciones un niño en específico, llamado Edgardo, quien no sabía hablar muy bien, la mayoría de las letras solía sustituirlas por la letra “q” como la palabra “círculo”, la cual mencionaba como “quírculo” y triángulo como “quiángulo” y en una plática que tuve con ellos me platicaban de un videojuego llamado Mario Bross y él lo decía como “Yayo yosh”. Después se tuvo la oportunidad de ir viendo quienes los recogían al momento de salir, e impresionaba el parecido que tenían con sus papás o mamás, pues si el niño o niña se veían presentables los papás también y si el niño estaba despeinado y desarreglado su tutor se veía igual, son elementos importantes y es lenguaje no verbal, que de una u otra manera ayuda a entender lo que transmiten ciertas personas sin necesidad de hablarlo. Y se finalizó el último día, todos se despidieron de los alumnos mencionando que cada alumna de la ENEP regresaría a su escuela y ese habría sido su último día juntos, los niños solían despedirse emocionados y a la vez se mostraban tristes, pero finalmente se pudo concluir de manera adecuada y completa la práctica.

## **Segunda Jornada de observación.**

### **Lunes cinco de diciembre.**

Todo comenzó un día lunes cinco de diciembre, en el cual llegué muy temprano a la ubicación del Jardín en el que íbamos a observar, llamado Juan Escutia y ubicado en la colonia 26 de mayo, la cual es muy segura según los padres de familia entrevistados, ya que se logró platicar con unos cuantos que nos pudieron describir la situación en la que estaban, en cuanto a relacionarse con las actividades del jardín e influir en el aprendizaje de sus hijos.

El primer día pudimos notar que había muy pocos niños, pues la salida sería a las 11 de la mañana, haciendo que algunos padres refirieran no llevarlos, haciendo así que su asistencia fuera baja, al momento de ingresar pudimos ver que los niños dejaban sus mochilas donde siempre acostumbraban a hacerlo, sacando únicamente sus útiles necesarios y requeridos para la clase de ese día.

Junto a mi compañera ingresamos al salón de clases, el cual ya conocíamos y saludamos a los niños que se encontraban sentados, ellos nos miraron con un poco de sorpresa y a la vez felices, nos llamaban “maestras” fue algo muy lindo el lograr verlos de nuevo y poder ver que ellos también se acordaban de nosotras.

Ese día inició con la actividad de los honores a la bandera, en la cual cada salón se formó en el patio cívico y dando lugar también a la escolta que estaba incorporada por niñas de segundo y tercer grado, comenzaron a marchar siendo guiadas por una maestra, la cual les indicaba hacia donde caminar, ellas lograban acatar las órdenes de manera correcta y siempre siendo educadas a la bandera que cargaban, al momento de entonar los himnos coahuilense y mexicano, pudimos ver entre todos los niños a uno en específico, quien cantaba más fuerte que los otros, haciendo que destacara y nos sorprendió más cuando escuchamos que conocía la letra a la perfección y que era capaz de cantarlos completos.

Después al terminar los honores ingresamos al salón de clases, en el cual la maestra contaba con unas copias que tenían un dibujo de un pino de navidad, y dentro esferas con el abecedario en letras minúsculas, ella les señaló las indicaciones de colorear únicamente las letras que formarían el nombre de cada alumno, haciéndolo con color amarillo y el resto debían de pintarlas de otro color, cada uno tomó su hoja y comenzaron a trabajar.

Algo de lo que pude darme cuenta estando ahí fue que la mayoría de los niños no conocían la primera letra de su nombre, puesto que suelen escribirlo con letra mayúscula y como en esta ocasión estaba en minúscula era difícil lograr encontrarlas, por lo que decidí intervenir un poco y ayudarles a identificarlas, mientras les explicaba que era la misma letra, sólo que en minúscula.

Durante esa actividad la docente no tuvo ningún acercamiento personal con alguno de los alumnos, pues se encontraba sentada en su escritorio utilizando su celular,



fue una actitud que llamó nuestra atención, pues esperábamos ver que hubiera alguna iniciativa en cuanto al desarrollo de la actividad de los niños.

Como el tiempo de clase fue muy corto, la maestra decidió a la mitad de la actividad interrumpir y pedirnos que nosotras aplicáramos una de nuestras actividades paneadas, haciendo uso de los materiales que anteriormente habíamos solicitado. Entonces debimos de comenzar con nuestro trabajo, mi compañera fue la primera en aplicarlo, yo era quien monitoreaba la actividad, ayudando a la vez con la conducta de los niños, la actividad se logró desarrollar bien, pues cada niño era diferente y tenían distintas maneras de responder las preguntas, la actividad era de un memorama tecnológico, con figuras de una granja, que permitían que los niños identificaran los pares, utilizando su memorización mental. Se llevó a cabo individualmente, cada niño elegía dos cartas al azar y debía de tratar de que fueran el par, después pasaba el siguiente y de igual manera, elegía un par, así sucesivamente se concluyó, hasta que dio la hora de salida, la cual fue a las 10:50, en lo que llegaban los papás los niños comieron su lonche y ya después de un momento comenzaron a retirarse.

Finalizó nuestro primer día y estábamos ansiosas de que llegara el segundo.

### **Martes seis de diciembre.**

Este segundo día lo comenzaron con lo que fue la activación física, nuevamente cada salón realizó una fila y seguían los pasos de las educadoras, en esta actividad nos pidieron incorporarnos y bailar junto a las maestras, y junto a mis compañeras así lo hicimos, era divertido ver que todos los niños reían al vernos bailar y seguían los pasos de todas, haciendo que todos los niños bailaran.

Al terminar esta actividad ingresamos al salón de clases y ese día, lo primero que hicieron fue reanudar la actividad del día pasado, que fue terminar de colorear su pino y sus esferas.

Poco después la maestra les pidió que guardaran de nuevo sus trabajos y que fueran a lavar sus manos para comer su lonche, y así lo hicieron, todos en orden asaron a lavar sus manos y después ingresaron de nevo al salón con sus alimentos, mientras ellos comían nosotras preparábamos nuestro material didáctico para nuestra siguiente actividad, la cual consistía en que cada alumno identificara las figuras geométricas y que mediante participaciones pudieran ayudar a los demás a hacerlo.

Esta vez la actividad sería aplicada por mí, les pedí que se sentaran y pusieran atención, comencé la actividad y la participación fue muy buena, algunos niños se equivocaron en algunas figuras, pero les di a entender que no estaba mal, que podían volver a intentarlo hasta que supieran cual era realmente.

Al finalizar esa actividad ya era hora de salida, entonces cada niño tomó su mochila y esperó sentado a que pasaran por ellos.

Finalizamos nuestro segundo día y la emoción seguía existiendo, pues el siguiente día sería nuestro último ahí.

### **Miércoles siete de diciembre.**

Llegó el día que menos queríamos y que menos esperábamos, el último de nuestra segunda jornada, y en esta ocasión la última del semestre.

Comenzamos el día observando como se llevaba a cabo la clase de educación física, en la cual se empleó un juego llamado “pares y nones” en el que la maestra gritaba una cantidad y los niños debían de formar equipos con esos integrantes, fue una actividad que refuerza su pensamiento matemático, haciendo que cada niño vea y analice la cantidad que tiene en cada indicación, tratando de que siempre sea la correcta, en los primeros momentos los niños batallaban un poco para contar y para identificar cuantos faltaban o sobraban, pero después con un poco de ayuda de las maestras lograron concluir bien la actividad.

Después de eso les pusieron un juego en el que los niños se colocaban un paliacate en la parte de atrás de su pantalón, y las niñas debían de correr detrás de ellos para quitárselos, quien juntara más paliacates ganaba, al inicio de la actividad hubo niños que perdían muy rápido, pues había muchas niñas que corrían más rápido que ellos, logrando ganarles.

Casi al finalizar quedaba un solo niño con paliacate, había muchas niñas corriendo detrás de él para que terminara el juego, pero a mitad del recorrido, la maestra de educación física dio por terminado el juego, pidiéndoles que se sentaran en el suelo y se incorporaran con los demás del grupo, después de eso le pidió a cada niña que contara sus paliacates y ver quien había logrado reunir más.

Finalmente, todos regresaron al salón y tomaron asiento, ese día uno de los niños cumplió años, entonces no les pidieron llevar lonche, y los papás del niño repartieron platillos para cada uno, todos cantaron las mañanitas juntos y lo felicitaron por su quinto año de vida.

Después, tuvieron un convivio y finalmente comenzaron a llegar los padres de familia.

Se estaba terminando nuestro último día de prácticas y cada vez eran menos niños dentro del salón de clases.

Terminó la jornada.

## **Conclusión.**

El haber tenido una experiencia cercana con niños ayudó a poder entender y ver los diferentes contextos que puede haber y que todo entorno influye en su aprendizaje, que es necesario dejarlos socializar y equivocarse para que así vayan conociendo y cada vez relacionándose más con el mundo real, lo que más llamó la atención fue el ver como los padres de familia participaban y de qué manera se relacionaban mostrando interés por sus hijos, el poder ver como cada dimensión se involucró fue una manera de entender y ver con el ejemplo de lo que se hablaba en clase, pues dentro de las entrevistas hubo respuestas de los partidos políticos, como apoyan a las diferentes madres de familia y de qué manera podían ellas agradecer eso. La convivencia entre los niños fue una muestra de los valores y las enseñanzas que se dan en casa, de qué manera los padres han ayudado o perjudicado en sus cortas vidas y cómo se puede ayudar siendo docente, las diferentes culturas que existen dentro de un ambiente estudiantil es muy variado, se acepta la diversidad y se le otorgan las mismas oportunidades a todos los niños, los cuales tienen acceso al estudio, lo que implementaban en el jardín Juan Escutia era que todos los niños podían estudiar, aunque no llevaran uniforme completo y aunque algunas veces les faltaran materiales. Son aspectos buenos para la enseñanza y ayudan al momento de ofrecer una educación justa, equitativa y completa.

Fue una experiencia muy linda y más personal, el estar más cerca de los niños me hizo darme cuenta de que realmente me gusta esta carrera, poder ver su desarrollo desde la primera vez a esta última, fue comprobar como los diferentes métodos de enseñanza influyen en ellos, el sentir esa respuesta y experiencia tan positiva me ayudó a motivarme más al momento de elaborar actividades para los niños.

Espero poder seguir teniendo estas experiencias y permitirme identificar los diferentes factores que intervienen en el desempeño laboral y docente, entendiendo y asimilando las diferentes problemáticas y soluciones que nos han facilitado nuestros maestros.

Finalmente me quedo satisfecha con lo vivido y agradezco a los maestros que nos han acompañado de manera empática y abierta a lo que es el aprendizaje y las experiencias, permitiéndonos equivocarnos y corregir después los errores anteriormente cometidos.

Una de las diferencias que hicieron que los días fueran variados fueron las actividades que organizamos y la manera en las que las empleamos, ya que no utilizamos las mismas técnicas y lenguaje, puesto que como personas tenemos diferentes capacidades y se dominan algunas más que otras.

Personalmente el ver a todos los niños prestando atención a mi actividad me ayudó a darme cuenta de que estaba utilizando buenas estrategias para mantener su atención y sobre todo, para que quisieran participar de manera organizada y pudiera

así dejar una enseñanza en ellos. Algo de lo que utilicé fue el hacer preguntas para notar qué tanto estaban entendiendo el tema y que tanto lo dominaban, haciendo que siguieran sintiendo que estaban jugando, que era parte del juego inicial que tanto les llamó la atención, dejando también que cada uno contestara y explicara a su manera lo que había comprendido.

Me gustó poder notar esos avances en los niños y ver que después de un tiempo aparte de comprender lo que su maestra les había enseñado, también pude influir y ayudar un poco con lo que establecí.

Considero que es muy importante saber dirigirnos a los niños y buscar que sus mentes comprendan lo que buscamos y sus objetivos sean claros para que así puedan más adelante emplearlos y recordar las actividades que empleamos.

Siempre me gustará poder ayudar a que sus aprendizajes sean concretos y eficaces.

El poder tener ambas experiencias planteadas en un solo texto ayuda a que pueda elaborarse un análisis más completo sobre lo aprendido, así como el poder comprender y notar los cambios que existieron en el transcurso del tiempo.



TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio