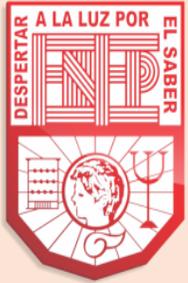


ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**

Nombre de la alumna:

Karen Alhelí Aguilar Pérez.

Número de lista: 1° Grupo: “B”

Nombre del trabajo: Narrativa de observación.

UNIDAD II

Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina

Fecha: Enero 2023

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

Introducción

Se considera importante iniciar con este pre ambulo, plasmando el siguiente pensamiento:

“La observación despierta todos los sentidos del ser humano y nos conduce a un estado de análisis profundo”.

Dentro de esta segunda unidad se nos dio la oportunidad de visitar y asistir a una observación que se llevó a cabo dentro de ciertos jardines de niños de la ciudad, esto se realizó con el objetivo para que se tuviera una noción y sobre todo el conocimiento de varios aspectos, como por ejemplo las características de la comunidad, el cuerpo académico que son parte de este todas las maestras de preescolar junto con los niños que vienen a ser los educandos, padre de familia y/o tutores.

Esta práctica de observación buscaba sumergirnos en campo laboral, ya que el día de mañana seremos las que estemos dentro de ese contexto.

Es importante destacar y hacer mención que en esta narración se tomaran en cuenta las dimensiones estudiadas dentro de nuestra asignatura “acercamiento a prácticas educativas y comunitarias” dichas dimensiones son: personal, institucional, social, didáctica, interpersonal, de valores, territorial, política, socio cultural y psicosocial, sin embargo, se enfatizaran un poco más en las dimensiones de valores, interpersonal y didáctica.

De esta manera se destacarán un poco más las dimensiones previamente señaladas.

Se subrayarán aspectos fundamentales de cada ámbito, tomando en consideración que la presente narrativa versara sus líneas respecto a lo que se vivió dentro del jardín, así mismo se podrán encontrar comentarios y/u observaciones de una manera particular. Siendo así, se inicia la narrativa de observación.

- Narrativa de observación.

En primer término, se considera importante comenzar con la **dimensión territorial** ya que nos ayuda a adentrarnos en el ambiente en donde se llevó a cabo ambas jornadas de observación.

El jardín de niños es el “Juan Escutia” que a lo largo de este trabajo será el núcleo de esta narrativa de observación; se encuentra ubicado en la colonia 26 de marzo, el equipo de observación tuvo que estar presente desde temprano para tener una mayor organización pero sobre todo para ir visualizando detalladamente, de esta manera se pudieron apreciar las características de la comunidad que rodea a esta institución y pueden resumirse en dos palabras simples: pacífica y armónica, la mayoría de los niños que demandan esta escuela viven en los alrededores, gracias a esto se logra tener una comunicación positiva entre todos los papás y de esta manera se crea una sana convivencia escuela-comunidad.

Así mismo se examinó que esta institución educativa infantil está ubicada en un buen lugar ya que se puede tener un acceso fácil a los siguientes lugares: tiendita de abarrotes, tortillería, papelería e incluso atrás del jardín se encuentra una plaza recreativa, de esta manera se envuelve a la comunidad en una zona segura y cómoda.

Dentro de la **dimensión política** se destaca que se practicaron encuestas a ciertos padres de familia en donde nos pudimos percatar que la mayoría de las personas de la comunidad practican la religión católica y que el partido político que predomina en la colonia es el PRI, también se comentó que es una colonia a la cual el gobierno beneficia de manera directa de tal manera que dentro de un lapso de tiempo determinado les hacen una distribución de productos de la canasta básica y otros productos de limpieza doméstica.

Centrándonos en el aspecto **Psicosocial**, se tuvo la oportunidad de conocer y platicar de manera profunda con el equipo de USAER (unidad de servicio de apoyo a la educación regular), el cual estuvo compartiendo cual es el objetivo de ellos para con ciertos alumnos, cuáles son sus alcances y el impacto que este equipo de trabajo tiene.

USAER se encarga meramente de atender cuestiones de índole especial, dentro de este equipo se encuentran especialistas en pedagogía, psicología, trabajo social y comunicación.

Se platicó que dentro del jardín de niños había varios casos con los que ellos trabajan, el que ha tenido mayor impacto es el caso de “Alan” es un niño con un nivel de autismo, con el trabajan una vez a la semana, pero también se mencionó que es un trabajo de carácter multidisciplinario ya que los papás y la maestra tienen que fomentar y reforzar en casa ciertas lecciones, actividades didácticas señaladas por la maestra y USAER, ya que son indicadores de estrategias para Alan. Es aquí donde podemos percibir cuales son las problemáticas que se observan, pero sobre todo los valores tanto de los padres de la familia y comunidad.

Este jardín es afortunada por tener este equipo de trabajo...USAER es un departamento 100% comprometido con la comunidad, en este segundo observatorio se llevo una platica dirigida a todos los padres de familia con el tema a tratar “como manejar las emociones” siendo de vital importancia ya que en la actualidad existen diferentes situaciones que no están en nuestras manos pero tenemos que sobrellevarlas de la mejor manera posible, lamentablemente no acudieron muchos padres de familia, alguno pueden seguir con el pensamiento primitivo que eso no es necesario y lo dejan de lado completamente.

Aunado con lo anterior se pudo observar la falta de conocimiento y empatía que se tiene para estos temas sociales, de esta manera se liga y entra en juego la **dimensión de valores**, la maestra de primero de preescolar que fue con la que se estuvo ambas jornadas en la última visita mostro una actitud totalmente diferente a la primera, se mostró menos empática, tolerante y con un trato muy rígido para con sus alumnos, probablemente sea un tema de carácter personal, pero es aquí en estos momento donde se tienen que aplicar la mayor parte de valores y la calidad humana es cuando sale a relucir, sin dejar de lado el respeto.

Así mismo dentro de la segunda jornada de observación dentro de esta misma **dimensión valoral**, se pudo percatar que a pesar de que la mayoría de la comunidad

profesa la religión católica, ninguna está limitada a participar en actividades escolares, al contrario por parte de los padres de familia existe un apoyo para con sus hijos, en cuanto a la educadora en esta ocasión se analizó todas las actividades que ella tenía planeadas referentes a la víspera navideña como lo fue la posada y todo lo que esta implica.

En esta misma tesitura se recorrieron los alrededores del jardín, se platicó con el equipo de USAER, es aquí en este punto donde la historia de Alan se tomó como ejemplo principal para explicarnos el funcionamiento de esta área, como es que ellos como maestros sostienen una relación con el coadyuvado con sus ascendientes. Aquí se perciben los valores de la comunidad, las necesidades que se presentan y demás.

En el primer observatorio se tuvo la coyuntura de platicar un poco más con la maestra, la educadora que nos tocó se llama Claudia Vanesa.

Este fue uno de los momentos más simbólicos de esta contemplación ya que se tomó como inspiración y como guía para nosotras que estamos iniciando en esta licenciatura de educación preescolar, la maestra dentro de la entrevista que se le practicó afirmó que, amaba a su carrera y que en ningún momento ha desistido o se ha arrepentido de esta decisión, así mismo señaló que sus padres fueron los que tuvieron una gran influencia en ella ya que son maestros y gracias a esto ella decidió serlo y seguir el mismo sendero.

Algunas de las principales características de la docente es que ella suele ser una persona paciente, se preocupa por los niños, pero también les da un cierto grado de independencia y libertad, algo que al principio ocasionó mucho impacto fue que la maestra utilizaba un tono de voz fuerte para dirigirse al grupo después dijo que ella siempre había hablado de esa manera, ya que los niños entienden perfectamente todo y de esa manera podía ella tener el control del salón y de cada miembro.

Dentro de la charla que se tuvo con la maestra platicó que ya lleva varios años de servicio y que las funciones que realiza dentro de la institución son iguales que todas las que desempeñan las otras maestras, se tiene que desarrollar una planeación conforme a las necesidades del grupo, organizar eventos y festividades, también se tiene un trabajo que

En la última visita existieron diferencias en cuanto a esta área, la maestra siempre se mostro con una actitud cansada, poco tolerante, adormilada y con muchísima indiferencia para con los niños. Por otra parte, no había una planeación previamente diseñada para esa semana, simplemente ella aplico actividades al día, se desconocen los motivos, pero dentro de lo malo existen cosas buenas y en esta ocasión siguió tomándose como inspiración para el día de mañana no ser lo que no nos gustó. Todo lo anterior hace alusión a la **dimensión personal e institucional**.

Abarcando la **dimensión didáctica**, se dio inicio a las actividades del día, los niños tenían que pintar un tubo de cartón de color café iban a simular como si fuera un barco, la maestra coloco una tapita de garrafón con pintura al centro de la mesa esto con el objeto de que todos y cada uno pudiera tomar suficiente pintura para realizar la actividad, de esta manera buscar fomentar el compañerismo al momento de tener que compartir la pintura unos con otros, después de que terminaron los niños de pintar, todos se fueron a lavar las manos y al momento de regresar al salón la maestra les puso un video el cual hablaba sobre el respeto dentro del salón de clases y la buena conducta.

En todo momento la maestra tuvo la atención de todo el salón, y se percibió que a lo niños les gusta mucho trabajar con materiales didácticos como lo es la pintura, de esta manera están desarrollando la sensorialidad. Dentro del salón de clases también se tiene material didáctico y visual que ayuda a la estimulación del grupo como lo es; el abecedario, números, vocales, reglamento del salón entre otro material.

En cuanto compete a la segunda jornada de observación hubo mucha discrepancia en cuanto a la primera ya que en esta no hubo material didáctico para trabajar al día, probablemente era por el tema de la organización de la posada navideña y gracias a esto se utilizaba cualquier actividad rápida, también es importante mencionar que influyo mucho la cuestión de horarios y los motivos sindicales puesto que los niños salían del jardín a las 10:40. Dentro del **ámbito didáctico** se aplico una actividad de tecnología para el aprendizaje de los menores consistentes en un memorama con temática navideña y un juego de figuras geométricas básicas, dichas actividades al momento de realizarlas se busco el mejor de los diseños para que pudiera atrapar la atención de los niños y que

fueran un éxito, al momento de la aplicación resulto ser así, todos se encontraban muy emocionados y todos mostraron tener una participación activa y positiva.

Al sonar el timbre la maestra notifico a los padres de familia ciertos puntos y avisos, la comunidad respondió de manera positiva y cooperando a dicha petición.

La mayoría de las personas respondieron de manera activa y participativa, cabe mencionar que si existieron algunos que mencionaron que no podrían estar apoyando en esta serie de actividades, aquí es cuando la **dimensión social** se hace notar, la maestra definitivamente tenía una buena relación con los padres de familia de cada uno de los niños, pero también con sus demás compañeras ya que señalo que a pesar de que a ella, Dentro de este ámbito también podemos hablar de la **dimensión interpersonal** ya que existe un interés por mantener una comunicación constante con cada padre y/o tutor.

Se puede reafirmar este compromiso y acercamiento que existe por parte de la educadora para con los padres de familia, siendo indispensable ya que los padres necesitan saber como es que se va dando el desarrollo del aprendizaje en sus hijos y la maestra tiene que ser conocedora en caso de que exista alguna situación difícil esto con el objeto de poder intervenir de manera asertiva.

Enfatizando en las diferentes dimensiones y conectándolas con la práctica de observación es como se da por culminado esta diégesis.

Conclusión

A lo largo de este relato se pudieron apreciar las diferentes dimensiones y como fue que se ajustaron a la practica de observación. Definitivamente queda muchísimo por analizar y sobre todo cuestionar para poder seguir aprendiendo de todo lo que forma parte de un jardín de niños.

Se pudieron percibir ciertas cuestiones que hoy en día son una problemática latente dentro de nuestra sociedad y lo defino como problema ya que muchas instituciones educativas a nivel preescolar no cuentan con los medios ni el personal capacitado para poder atender situaciones de autismo, hoy en día es muy común encontrarnos con este tipo de situaciones sin embargo todavía existen muchas limitaciones para poder llevar a cabo o saber cómo actuar ante una situación así.

Por otra parte, se reconoce la gran importancia que tiene la relación de la comunidad para con el jardín de niños y al revés, si bien es cierto dentro de la escuela se educa, pero la principal adquisición educativa la contraemos desde casa y por nuestros padres. Es de suma importancia que al nivel preescolar se le otorgue la importancia y la relevancia correspondiente ya que muchas personas aun tienen el pensamiento de que no es importante someter a los niños a este nivel de educación.

En esta misma tesitura se concluye que el entorno y el medio en el que se encuentra la institución educativa es importante, ya que de esa manera se puede lograr a conocer a los miembros de la comunidad, sus rasgos y características.

Aun queda mucho camino por recorrer para poder seguir conociendo mas del mundo educativo a nivel preescolar.

RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: Karen Alhelí Aguilar Pérez. grado 1 sección B

Rúbrica: RELATO					
<p>Perfil de desempeño</p> <p>o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</p> <p>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de los niños.</p> <p>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</p>			<p>Problema:</p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .</p>		
Referentes	Pre formal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
<p>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</p>	<p>No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados</p>	<p>Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados</p>	<p>Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo</p>	<p>Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo</p>	<p>Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados</p>
<p>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</p>	<p>No hay un inicio del relato</p>	<p>Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura</p>	<p>Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura</p>	<p>Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio</p>	<p>Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad</p>

EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final _____

Nota reflexiva

Desde un punto muy particular considero que el trabajo se realizó con las suficientes herramientas ya que lo que se observó durante la práctica realmente estuvo muy enfocado para poder desarrollar la narrativa, aunado a esto se dieron los enfoques en los que nos teníamos que centrar (dimensiones).

Gracias a los dos observatorios se pudieron reforzar algunas ideas principales y en otras claramente existieron diferencias. El hecho de que se narro lo vivido en la primera y segunda observación ayuda a tener un contexto general y se pueden llegar a conclusiones firmes y concretas, poder llegar a un balance y un criterio personal.

Esta actividad favoreció y contribuyó para que podamos tener los suficientes elementos para que, cuando el día de mañana volvamos a acudir al jardín de niños se tengan conocimientos previos de como es la comunidad, las maestras, los niños, el contexto y demás.

Esta narración quedara atesorada como la primera experiencia que se tuvo dentro de un jardín de niños, y al paso del tiempo, de los semestres me gustaría volver aquí para ver como se ha ido avanzando, simplemente para realizar una comparación de las primeras observaciones con las que están porvenir.