

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Nombre de la alumna: Andrea Orta Carrillo. ­­­­**

**Número de lista: 24 Grupo: 1b**

**Nombre del trabajo: Narrativa de observación**

**UNIDAD 2**

**Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina**

**Fecha: 11//01/**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

**Introducción**

En esta narrativa hablare sobre lo sucedido y lo que se observó dentro del horario del jardín de niños “Lucio Blanco” ubicado en la colonia “bellavista” que se llevó acabo durante las fechas 12 y 13 de octubre del año 2022.

La finalidad de la visita fue hacer un acercamiento a lo que es y como se vive dentro de un contorno escolar, de esta forma se pudo tener una interacción mas directa con los niños, padres de familia y docentes.

También se llevo acabo algunas entrevistas en las cuales pudimos comunicarnos con los padres de familia y se pudo hablar sobre como era la comunidad donde ellos Vivian y la seguridad donde se ubica la escuela.

A los niños se les hizo una encuesta donde se les pregunto cómo se sentían dentro del jardín de niños y como se basaban en hacer sus tareas fuera del jardín de niños, como por ejemplo si sus papas los ayudaban y cuales eran sus gustos por seguir asistiendo al jardín de niños.

La encuesta a las maestras fue del porque decidieron ser docentes y si en algún momento se les dificulto por lo económico estudiar esta carrera y como ahora después de la cuarentena fue diferente la actitud como de los niños y los padres al regresar a clases presenciales.

En esta primera observación fue de gran ayuda para empezar a construir mi formación como docente, ya que gracias a ello logramos obtener más conocimiento acerca de cómo se vive día a día dentro de las instituciones del jardín de niños y no solo de como se vive, sino también logramos aprender la manera de la organización, las distintas formas de enseñanza de cada docente y de como es la comunicación entre los padres de familia con los docentes y la relación que tienes los niños con sus compañeros.

**Desarrollo**

La observación inició el miércoles 12 de octubre, nos citaron a las 8:30 am y los niños entraban a las 9:00am, los niños llegaban con su mamá caminando o en carros y a otros los llevaba su papá en motos. Al entrar al jardín los niños se aplicaban su gel antibacterial y en seguida pasaban a su salón de clases, después salen al patio para hacer una activación física, las docentes se ponen enfrente de los niños y empiezan a hacer bailes con canciones infantiles y los niños empiezan a seguir los pasos. Al terminar la activación física los niños empiezan a formarse y a caminar en circulo entre todo el patio y cada uno empieza a meterse a su salón de clases.

Al iniciar la clase la maestra pasa lista de una forma interactiva donde los niños cuentan cuantas niñas hay en el salón y cuantos niños asistieron, al momento de contar la maestra pasa por los lugares y toca la cabeza de los alumnos para que sea un poco más fácil para los niños poder contarse entre ellos, la primera actividad que les puso fue un video donde se contaba la historia del descubrimiento de América, terminando el video la maestra empezó a repartir hojas de maquina a los alumnos para realizar una actividad donde cortaban papelitos azules y los hacían bolitas para pegarlos y disimular un lago para después hacer los barcos con sus manos, en esta actividad se observaron dos niños los cuales una niña llamada Angie sabia colocar y ordenar muy bien los papelitos, era muy participativa y muy inteligente al realizar actividades, en cambio también se pudo observar a un niño llamado David el cual no participaba y no hacia las actividades que se le pedían, al darle materia solo jugaba con él, es un niño muy callado y no habla con nadie y al momento de tu querer hablar con el solo agacha la cabeza, es un poco desordenado, no se esta en su lugar cuando esta en clases y avienta los trabajos de sus demás compañeros, al salir al recreo me acerca a hablar con la maestra sobre David y me comento que los padres del niño no lo quieren llevar a checar para poder saber si el niño tiene algo y así la maestra no puede trabajar con el niño ya que no sabe cómo hacerlo con él.

Los niños en su recreo primero se sientan en sus mesas del salón de clases y sacan su lonche para empezar a comérselo y después salen a jugar con sus compañeros.

Al regresar a clases los niños siguen con la misma actividad de pegar los papelitos y al terminar solo esperan a que sus papas lleguen por ellos para poder salir del jardín de niños. Al salir me acerque con algunas madres de familia para hacer la encuesta que se comento en un principio y poder saber como era la comunidad dentro y fuera del jardín, se comento que como dentro y fuera del jardín era un poco peligrosa ya que como por afuera por las noches siempre había peleas entre chavos de esa colonia y dentro del jardín de niños se comento que entre los mismos padres de familia a veces se robaban cámaras que tenían en las instalaciones o cosas de las maestras.

Al día siguiente 13 de octubre todos los niños llegan muy contentos y nos empezaron a contar que los jueves son los días de mercadito, los niños sabían que di era por el mercadito que se pone cerca del jardín de niños y al salir del jardín todos los niños se van con sus mamas al mercadito, se llevo la misma actividad física como todas las mañanas, los niños empiezan a bailar y cantar y después se meten a su salón para seguir con sus clases.

Este día se vio el tema de los alimentos nutritivos, la maestra al iniciar la clase llevo acabo la actividad para tomar asistencia que es cuando los niños se cuentan entre ellos y en seguida empezó con la siguiente actividad que era que los niños identificaran los alimentos nutritivos y los alimentos chatarra, para esto la maestra puso en el pizarrón una carita triste y una carita feliz, después les mostraba unas tarjetas a los niños donde venían imágenes con varios alimentos y los niños gritaban el nombre del alimento y pasaban a pegarlo donde ellos pensaban que era si en los nutritivos o chatarras, después los niños fueron a clase de canto y baile, en esta clase al principio los ponen a bailar entre ellos y a identificar su cuerpo, los ponen a tocarse la nariz, los ojos, oídos, etc. Después les ponen una actividad que era hacer objetos con plastilina, los niños no desarrollaban bien el poder hacer figuras con la plastilina, hacían animales y comida, pero solo aplastaban la plastilina o hacían bolitas y decían que era alguna figura.

Después los niños salieron al recreo y la mayoría se puso a buscar lombrices en la tierra y empezaron a jugar con ellas, después yo me fui a jugar con varias niñas a los juegos y los demás niños se empezaron a acercar porque querían jugar con sus demás compañeros, al ver que unos estaban arriba de un juego todos los demás niños querían hacer los mismo y seguían a los demás niños, como ya eran bastantes niños e n un solo juego decidí invitarlos a jugar al juego llamada “lobo lobito

Al terminar el recreo los niños regresaron a su salón y continuaron con la misma actividad de los alimentos nutritivos, los niños identificaban muy bien los alimentos nutritivos y las chatarras y sabían cuál era cada alimento.

Los niños al terminar la actividad empiezan a cantar canciones mientras se llega la hora de la salida y los padres van por ellos, al llegar sus padres solo anotan la tarea que la maestra les deja en el pizarrón y pasan a retirase.

Al momento de retirarse todos los niños mi compañera y yo nos acercamos con la docente para hacerle la encuesta y nos comentó que después del regreso a clases presenciales se batalla un poco con los padres de familia y con los docentes ya que no aportan nada para las actividades y con los materiales que se les piden a los niños en su jardín y también que después de la cuarentena los niños regresaron sin valores, son un poco groseros y los padres de familia igual ya que al darles el buenos días o en situaciones parecidas no responden y ni siquiera voltean a verte.

Después de terminar con la encuesta solo se le dio el agradecimiento a la maestra por permitirnos estar en observación en su salón de clases y lo mismo con la directora del jardín de niños.

**SEGUNDA OBSERVACION**

Empezamos las observaciones el día lunes 05 de diciembre, la entrada fue a las 9:00 am, los niños al entrar al jardín llegan a dejar sus mochilas al salón y en seguida salen al patio a hacer activación física, después regresan a su salón y la docente les pregunta qué día de la semana es, los niños batallan un poco para identificar los días, para esto la maestra les empieza a decir los días de la semana para que los niños puedan identificarlos, después de esto la docente pasa lista y elige a una niña para que pase a contar la cantidad de niños que asistieron y así mismo pasa a un niño para que cuente a las niñas que asistieron.

El tema del día lunes fue “la navidad”, se les preguntó a los niños cómo adornaban sus casas y qué hacían los días de navidad, la primera actividad que se les puso fue que identificaran las letras y formarán la palabra “navidad” para esto se les dio una hoja de máquina y papelitos donde venían las letras y así los niños pegaran esos papelitos en la hoja formando la palabra,

Y por último pintaron las figuras que tenía la hoja.

En seguida los niños pasaron al patio para su clase de educación física, en esta clase se vio las partes del cuerpo, para esto se les puso una canción que mencionaba las partes del cuerpo que tenía que tocarse.

Al terminar la clase de educación física, se llegó la hora de la salida, estos tres días que estuvimos en observación la salida fue a las 11:00 am.

Al día siguiente martes 06 de diciembre la entrada de los niños fue a las 9:00 am, se hizo el mismo procedimiento de la activación física y después al entrar a los salones nos dieron la oportunidad de aplicar unas actividades que realizamos para aplicárselas a los niños, la primera actividad fue que los niños identificaban las figuras geométricas, en este juego se les ponía varias figuras geométricas y se les preguntaba por una figura en la cual el niño pasaba a señalar la figura por la cual se le preguntaba, la mayoría de los niños no batallaban en identificar la figuras y sabían muy bien cuál era la forma de la figura por la cual se les preguntaba, la segunda actividad fue un memorama en el cual los niños pasaban y recordaban muy bien las figuras que les salían antes para poder sacar el par de las demás figuras. Tuvimos poco tiempo para aplicar estas actividades ya que tenían que salir a un ensayo de baile que presentarán en su posada.

El día miércoles 07 de diciembre para iniciar la clase los niños contaron su asistencia, este día se vio el pensamiento Matemático, se les puso 3 actividades, en la primera actividad la docente traía círculos con números del 1 al 10 y en el pizarrón pegó un gusanito y los niños pasaban a acomodar los números en orden.

En la segunda actividad se les entregó a los niños hojas de máquina donde venían los números del 1 al 10 y por equipo acomodaban las hojas conforme van los números ordenadamente.

La tercera actividad trató de que los niños tenían que acomodar unas fichas que se les dio, la docente les mostraba una tarjeta con un número y los niños sacaban la cantidad de fichas que se les mostraba y las acomodaban en la mesa.

Los niños sabían contar e identificar muy bien los números y nunca batallaron en acomodarlos, al terminar estas actividades salieron al patio para seguir ensayando el baile que presentarían.

Por último, regresaron a su salón para poder darles su salida.

Un cambio que note mucho fue que en la observación pasada un niño llamado David no hablaba nada y no participaba en clase, al momento de hacer actividades solo se la pasaba jugando y aventando los materiales que le daban para trabajar, en esta segunda observación este niño ya participa un poco más en clase y al realizar las actividades trabajaba muy bien, el lenguaje aún sigue igual, casi no habla y no socializa mucho con los demás niños pero en cuestión de realizar actividades mejora mucho a la última vez que lo pude observar.

**Conclusión**

Durante las observaciones realizada en el jardín de niños “Lucio Blanco” se pudo percatar que como conclusión es necesario tener un interés por los niños para realizar actividades pertinentes para los niños, es un poco cansado cuando el docente prepara las actividades con anticipación para que los niños puedan desarrollarse. Es primordial tomar muy en cuenta que siempre al inicio de realizar una labor docente se debe propiciar el respeto, la confianza y responsabilidad en el aula, o en el ambiente del aula, es necesario crear una buena interacción entre el docente y los alumnos.

observe que es de cordial importancia el crear ese ambiente de respeto, de no ser así el ambiente es un desorden en el salón, así los niños podrán convivir con respeto y amabilidad con sus demás compañeros.

El docente debe crear estrategias y técnicas que le faciliten la comprensión de las actividades y sobre todo que a los niños les llamen la atención y fundamentar actividades para que los niños desarrollen una habilidad para comunicarse.

También es necesario que los niños hagan actividades con juegos para que puedan desarrollar la imaginación y puedan comprender su propio lenguaje.

Gracias a este primer acercamiento pude aprender la forma en la que algunos docentes desarrollan su profesión.

Al finalizar esta observación se aprendió como se trabaja en un jardín de niños, como son las actividades dentro de las aulas, la comunicación entre los niños, padres de familia y docentes, el desarrollo que tienen los niños en su lenguaje y en sus habilidades al hacer las actividades.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: Andrea Orta Carrillo grado 1 sección b

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota reflexiva**

La narrativa es un género literario fundamental o permanente con derivaciones técnicas formales de tipo audiovisual, que, en su forma clásica, recoge una serie de hechos presentados o explicados por un narrador, que suceden a uno o más personajes quienes son los que realizan las acciones.

Este trabajo se realiza apoyándose con el campo de diario y con lo que se pudo observar los dos días que se asistió al jardín de niños, gracias a esto se pudo apreciar el esfuerzo que hacen los docentes para realizar las actividades para los niños y conocer como se manejan las actividades dentro del jardín de niños,