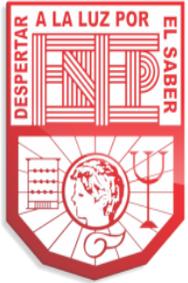


**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y  
COMUNITARIAS**

**Nombre de la alumna:**

**Haydeé Elizabeth de León Llanas**

**Número de lista:**     #9     **Grupo:**     1 B    

**Nombre del trabajo:**

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD DOS**

**Unidad 2. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias**

**Nombre del docente:**

**Rosa Velia del Rio Tijerina**

**Fecha:**     12 de enero de 2023

<b>TEMA</b>	<b>UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.</b>
Perfil de desempeño	Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	❖ El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato.
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones.
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio.

## Introducción

En esta narrativa se hablará acerca de la jornada de observación que se pudo realizar por parte de la Escuela Normal de Educación Preescolar que se realizó los días doce y trece de octubre del año en curso, el cual se explicaran las diferentes dimensiones que llegan a existir dentro del jardín, como lo son la dimensión personal, dimensión institucional, dimensión social, dimensión territorial, entre otras más dimensiones que se tomarán en cuenta y así mismo que se vieron anteriormente basándose en el jardín de niños al cual se asistió Ramón G. Bonfil, el cual está ubicado en el municipio de Arteaga, Coahuila, en la calle 15 de mayo s/n, en la colonia Ejidal, en el aula de grupo de tercero de preescolar, donde la maestra titular era la docente Erika Gabriela Ruíz Guevara, además de que se explicará con detalles de lo cual se observó los diferentes panoramas dentro de este. Para esta práctica de jornada de observación se hizo una previa preparación para la visita a los jardines, y esto fue en todas las materias cursadas, el cual se asignaron encuestas a los niños y a la docente, trípticos y de igual manera una guía de observación.

En la evidencia de la unidad de tres de la materia acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, esta narrativa será una continuación de la evidencia de la unidad anterior, pero estará basada en la segunda jornada de observación que asignó la Escuela Normal de Educación Preescolar, los cuales se asistió los días cinco, seis y siete del mes de diciembre del año dos mil veintidós, en el mismo jardín de niños Ramón G. Bonfil, en el aula del grupo de tercero de preescolar, la cual la encargada del grupo, la docente Erika Gabriela Ruíz Guevara, de esta manera se explicaran las tres dimensiones seleccionadas por las alumnas que asistimos a este jardín de niños, las cuales son la dimensión didáctica, personal y la social, las cuales se vieron anteriormente pero en esta será basaba a lo que se llegó a observar en esta nueva jornada de observación, lo cual a comparación de la jornada de observación anterior, se hizo de igual manera una previa preparación de todas las materias cursadas actualmente para la visita de nuevo al jardín, lo cual se llevó encuestas brindada por cada uno de los docentes, especialmente dirigida a la docente encargada del grupo y la directora, así como también se puso en práctica

un juego acerca de las figuras geométricas hecho por nosotras las alumnas de manera individual y centrado en el grupo que se llegó a asignar a cada una, junto con una guía para la observación.

### **Palabras claves**

- Jardín de niños
- Segunda jornada de observación
- Dimensiones
- Actividades
- Encuestas
- Formación docente
- Educación
- Docentes

### **Desarrollo**

#### **Dimensión política, territorial y social cultural**

En la práctica de jornada de observación, el cual se me asignó en el jardín de niños Ramón G. Bonfil, el cual está ubicada en la calle 15 de mayo, colonial Ejidal, y en el municipio de Arteaga, Coahuila. El jardín se encontraba en una calle muy inclinada, y es por esto que el jardín por dentro cuenta con muchas escaleras, el cual es peligro para los niños, alrededor del jardín se encontraban casas debido a que está en una colonia y algunas tiendas de abarrotes, de igual manera se encontraba un terreno baldío, y peligroso por el cómo se encontraba porque era un peligro para los niños ya que los niños podían caer o golpearse, también enfrente del jardín se encontraba un centro de salud, algo que también se observó es el que se encontraban algunos perros grandes en la calle y en el caso de un perro que se encontraba en una casa alrededor del jardín y se notaba agresivo, y el portón se encontraba flojo y puede ser un peligro para los niños debido a que podría soltarse, otro aspecto eran que algunas de las calles se encontraban muchos baches, bordos y pozos, pero en otras si estaban en buen estado. En la mayoría de comunidad de esa área, las personas pertenecían al partido político del PRI, y esto se

conoció mediante a las entrevistas realizadas a algunos padres de familia del jardín, así mismo en donde se encuentra el jardín, cerca de ahí se encuentra una plaza el cual se coloca un “mercadito”, el cual venden comida, juguetes, accesorios, entre muchas más cosas, y de igual manera se realiza una feria de la manzana. Pero en algunas de las actividades que se realizan en el municipio, la mayor parte de los padres de familia de los niños del jardín no asistían y no participaban en ellas, de igual manera esto también se dio a conocer mediante entrevistas, como mencione anteriormente.

El jardín de niños, se encontraba bien estructurado, es decir, sin algo que pusiera en peligro a los niños, a pesar algo negativo con lo que contaba, es que tiene muchas escaleras, debido como mencione antes que se encuentra en una pequeña colina, pero fuera de eso estaba muy decorado apropiado a un jardín de niños, es decir, tenía colores muy llamativos en las paredes y dibujos alegres. Así mismo cuenta con dos áreas de juegos para los niños y se encontraban en buen estado, sanitarios adecuados para los niños y docentes, con salones decorados a cada consideración de la maestra, con sillas y mesas pequeñas para los niños, escritorios para las maestras, y todo esto se encontraba en un buen estado, en mi consideración el jardín es grande y adecuado para la cantidad de niños que se encontraban.

### **Dimensión institucional y personal**

Me tocó observar a los niños de tercero de preescolar de la sección B, tenían la edad de cuatro hasta seis años, el cual estaba a cargo por la maestra Erika Gabriela Ruíz Guevara, se presentó con mi compañera y conmigo, y cuando le realizamos una encuesta se pudo dar a conocer que llevaba 24 años de servicio y que ella realmente ama ser maestra y el poder enseñar día con día algo nuevo a sus niños y asistir al jardín de niños, así mismo nos compartió que desde corta edad tenía en claro el ser docente ya que siempre existió esa vocación en ella. Así mismo la maestra Erika llevaba 4 años en ese jardín de niños, pero anteriormente ha estado en muchos más jardines, algo importante que nos comento fue en el tiempo de la pandemia, el que fue muy difícil para ella ya que le era difícil enseñarles a los niños y el estar buscando diferentes formas para poder trabajar debido a que no se podían estar de manera presencial.

En el jardín se maneja una pequeña actividad llamada “rutina”, el cual se realiza a las nueve de la mañana, que es la entrada de los niños del jardín esta actividad la hacen diario a excepción de los días que los niños llevan educación física, y consiste en que todos los niños de cada grado hacen filas y bailan varias canciones para niños, y las maestras se colocan al frente para que los niños sigan los pasos de ellas; de igual manera en el jardín se manejan actividades que ayudan en el aspecto del desarrollo motor, como por ejemplo bailar, leer, escribir, cantar, dibujar, hablar, la coordinación, entre otras más. El tiempo en el que los niños se encuentran en el jardín de niños es de tres horas aproximadamente, ya que su entrada es a las nueve de la mañana, a las diez de la mañana comen su lonche y enseguida salen a jugar a las áreas de juego, y este se termina a las once de la mañana, y su salida es a las doce y media.

Dimensión personal. En la segunda jornada de observación, en el aspecto de esta dimensión, en el transcurso de estos tres días de observación, tuve más comunicación con la maestra a comparación de la primera observación, que mi compañera y yo no hablamos mucho con la maestra mas que para lo necesario, es decir, solo para brindarle las encuestas y hacerle unas preguntas, a pesar de esto, en esta jornada de observación, al entrar al salón sentí un poco mas de confianza ya que antes había asistido y los niños ya nos reconocían y no nos tenían ese “miedo” que al principio, y con esto me refiero a que logre tener esa comunicación con la maestra, cuando la maestra tenía algún tiempo libre en el transcurso del día, le pregunte acerca de unas observaciones que hice con unos niños al momento que realizaban las actividades, y ella de manera muy amable y entendible, pero sobre todo me explico de forma respetuosa, por qué los niños actuaban de cierta manera e incluso llegamos a tocar el tema de que puedo hacer yo como futura docente en ciertos casos que ella me conto con los que había trabajado, la maestra me dio esa confianza de preguntarle si contaba con ciertas dudas ya sea de los niños o de la carrera.

### Dimensión didáctica

En este aspecto se trata acerca de cómo es la relación con la docente y los alumnos en la clase, y por lo que llegue a observar la maestra Erika le tenía muy poca paciencia a los

niños y no le gustaba explicar más de dos veces las indicaciones que daba de la actividad, así mismo las actividades que llegó a realizar en los dos días fueron muy poco dinámicas para los niños, y esto llevaba a que sus clases no fueran divertidas a comparación de otros grados y maestras, a pesar de eso los niños siempre buscaban la manera de participar y eran muy atentos al momento de que la maestra este explicando. Así mismo algo que realizaba la maestra antes de la salida, es que les daba esa oportunidad a los niños de jugar con el material que se encontraba dentro del salón como libros que se encontraban en un estante, juguetes tipo lego, y algo que todos querían que les brindará la maestra era jugar con plastilina, entre otro material para jugar, y con esto tenían la oportunidad de jugar con sus demás compañeros de mesa mejorando el aspecto de sus habilidades al interactuar con otras personas.

En la segunda jornada de observación, dentro de este aspecto de la dimensión didáctica llegué a observar que la maestra Erika, que es la encargada del grupo de tercero de preescolar, es una maestra poco estricta en el sentido que ya no trata a sus alumnos como niños pequeños de primero y segundo de preescolar, es decir, da indicaciones entendibles para que los niños comprendan de manera correcta como realizarlas, es por esto que lo hace para no repetir una y otra vez la actividad, pero si alguno de los niños está haciendo de manera errónea la actividad, si llega a decirle y explicarle como es que debería de ser la actividad de manera correcta, las actividades que llegué a aplicar en estos días de observación fueron más sencillas y poco más dinámicas a comparación de la primera jornada de observación, ya en una de las actividades que llegué a realizar involucraba a todos los niños, la cual consistía en que cada uno de ellos explicara el cartelón que anteriormente habían realizado, el cual era relacionado a la navidad y que era lo que más les gustaba de estas fiestas navideñas, que la mayoría de los niños comentaron que eran los regalos que Santa les traía, la maestra nos comentó que no pudo llegar a realizar algunas actividades ya que estaba muy corta de tiempo debido a que la salida de los niños del jardín era a las 11, y con esto llegué a observar que ya no les daba oportunidad de jugar con los demás compañeros antes de la salida a los niños con los materiales que tenían en el salón que era la plastilina, cuentos y los juguetes tipo

legos como en la jornada anterior, las actividades que realizo en esos días todas fueron basadas a la navidad, de igual manera la maestra Erika siempre les comentaba a los niños la manera correcta de hacer las actividades y cuando uno de los niños como comente anteriormente lo hacía de manera errónea, los hacia y brindaba un nuevo trabajo para que lo hagan de buena y correcta manera, también la maestra siempre buscaba mantener el orden en el salón con esto implicaba sentar en diferentes lugares a los niños que más platicaban y se distraían cuando daba indicaciones, esto lo hacía con el fin de que todos los niños pusieran atención a la clase y el cómo realizar cada una de las actividades.

### **Dimensión de valores, social e interpersonal**

En el jardín les impartían y recalcaban muchos lo que son los valores, y se encontraban en todos los salones dibujos o cartelones referentes a los valores, así también lo llegue a observar dentro del salón al que me toco observar la maestra siempre hablaba sobre el compañerismo, la amabilidad a otros y sobre todo del respeto, ya que les comentaba a los niños que siempre debe de existir el respeto dentro del salón y con todos. Así mismo la maestra Erika creo ese vínculo de confianza con los niños y de igual manera con los padres de familia, ya que si un niño tenía cierta inconformidad dentro del salón se la comunicaba a la maestra, y esto lo observe en varias ocasiones, pero una de ellas fue cuando un niño por accidente le pego a una de sus compañeras, y la maestra supo cómo manejar esa situación comentándole al niño que pidiera una disculpa y que tuviera más cuidado a su alrededor. Por otra parte, en el aspecto de los padres de familia, si tenían esa confianza y comunicación con la maestra, ya que de igual manera si se presentaba una situación o inconveniente se lo hacían llegar, y la maestra era capaz de llegar a una solución ante las situaciones, esto sucedió en una situación que llegue a observar en donde un niño le comunico a su mamá que no se sentía cómodo con un niño de su mesa, y fue por esto que la madre se lo hizo saber a la maestra, y llegaron al acuerdo de que el niño se sentaría en otra mesa para que pudiera trabajar de manera cómoda o así como también la maestra se preocupaba mucho por sus alumnos en cualquier aspecto.

Dimensión social. En la segunda jornada de observación, llegué a observar cierta diferencia a comparación de la primera observación dentro de esta dimensión, en el aspecto de cómo es la relación de la maestra con los niños, y fue el que la maestra ya que se involucraba más y tenía mejor y mayor comunicación con los niños, y no era tan estricta como la jornada anterior que asistí al jardín de niños, les decía las cosas de buena manera aunque no es que en la observación pasada no lo hacía pero ahora sí era muy notorio su actitud y su forma de ser hacia los niños, es por esto que sí logré a observar esa diferencia en la maestra, con esto cambió un poco su forma de trabajar, porque le puso actividades más dinámicas y divertidas a los niños, aunque sí es una maestra que le gusta tener orden en el salón de clases al momento de realizar las actividades, así como también una observación que llegué a notar de la primera observación fue el que la maestra siempre comenta e involucra ciertos valores, ya sea al momento de realizar una actividad o el solo comentarles a los niños de los valores.

### **Dimensión psicosocial, valores mostrados por los padres y comunidad, y las necesidades de enseñanza a los alumnos**

Los padres de familia cuentan con el tiempo necesario para poder llevar a los niños al jardín de niños, ya que no llegué a observar que ninguno de los niños llegaran solos, así mismo la mayoría de ellos son muy puntuales a la hora de la entrada y como también a la hora de la salida; la mayor parte de los padres traen a sus hijos caminando debido a que se encontraba cerca de sus casas el jardín, y algunos en carro también observe que pocos de ellos se transportan en motocicleta, esto lo llegué a conocer debido a las encuestas que realicé a los padres a la hora de la salida y de igual manera observando.

Otro aspecto es que los padres de familia de esa comunidad no participan en las actividades que se llegan a realizar en la comunidad, es decir, no son participativos en la cuestión de que no están interesados y no recibe el apoyo de los habitantes de esa comunidad en la que se encuentra el jardín de niños, y la convivencia de los padres es de una manera respetuosa, sana y de igual manera cooperativa, en este aspecto algunas mamás a la hora de la salida vendían papitas, dulces, entre otros snacks, y esto lo hacían con el fin de recaudar fondos para lo que hiciera falta dentro del jardín y que sea un mejor

espacio para los niños; alguno que también llegue a observar es que en el jardín existe mucha comunicación entre todos, lo cual esto algo muy positivo en cualquier aspecto.

### **Conclusión**

Con esta práctica de jornada de observación, tiene el fin de poder ayudarnos a nosotras que un futuro seremos las que estaremos ahí al frente dando clases a los niños, y esto nos ayuda en el aspecto de saber el cómo es manejar diversas situaciones que se pueden llegar a presentar dentro de este, y de igual manera ver los pros y contras de cómo dar las clases y que sean de mayor entrenamiento y divertidas para los niños.

Así como también con esta jornada llegue a observar cómo es que son los niños y como cada uno de ellos pueden llegar a tener diferentes tipos de comportamientos y considerando cualquiera de estos, algo importante también de ser docente es tener esa capacidad de poder llegar a la solución de las problemáticas o situaciones que se presentan ya sea con los niños o los padres de familia, así como también es importante la comunicación dentro y fuera del salón de clases, en lo personal con esta jornada de observación llegue a considerar muchos aspecto y más que nada me gusto el cómo es estar en un jardín de niños y el poder brindarle esa enseñanza a los niños.

En esta evidencia, me queda igual en el aspecto de la conclusión anterior, ya que esta visita al jardín de niños, nos da una idea el como es trabajar con los niños de preescolar, aunque también de cierta manera nos será de ayuda en un futuro, con esto me refiero a que nos podemos dar cuenta el como es que queremos vernos como docentes de preescolar, es decir, con estas observaciones podemos descartar actitudes o acciones con los niños, y saber con cuál de estas quedarte o el que en un futuro te servirán para dar y hacer las actividades a los niños, con esto también se puede conocer que actividades con las que más entretienen y divierten a los niños, con el fin de brindarle una mejor y buena educación.

# RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: Haydeé Elizabeth de León Llanas grado 1 sección B

Rúbrica: RELATO					
<p>Perfil de desempeño</p> <p>o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</p> <p>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.</p> <p>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</p>			<p>Problema:</p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..</p>		
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
<p><b>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</b></p>	<p>No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados</p>	<p>Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados</p>	<p>Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo</p>	<p>Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo</p>	<p>Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados</p>
<p><b>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</b></p>	<p>No hay un inicio del relato</p>	<p>Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura</p>	<p>Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura</p>	<p>Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio</p>	<p>Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad</p>

<b>EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE</b>	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
<b>CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES</b>	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunde uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
<b>EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO</b>	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
<b>SITUACIÓN EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS</b>	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada

<b>MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN</b>	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Calificación final \_\_\_\_\_

### Nota reflexiva

Durante el transcurso de las dos jornadas de observación, tengo la conclusión el que si nos es de mucha ayuda tener estas prácticas, ya que cuando se asistió a la primera de estas, nos pudimos dar cuenta si en realidad es la carrera que queremos estudiar y el como es trabajar en un jardín de niños o como es el comportamiento de varios de los niños y el que no todos de ellos actúan de la misma manera, sino que cada uno de los niños son diferentes a los demás, es decir, cada uno tiene su personalidad y su forma de ser, en el aspecto de la docencia, se puede rescatar el como te quieres ver tú al momento de dar clases a los niños y actitud quieres tener al explicar la actividad y sobre todo con los niños, es decir, con las observaciones podemos saber que y no hacer con los niños, y ya en la segunda jornada, ya sabiendo como es en realidad trabajar y estar dentro un jardín, se pudo retomar que diferencias se encontraron dentro y fuera del jardín, en el transcurso que se volvió a asistir, es decir, si se modificó algo en el jardín e incluso dentro del salón de clases, o con la maestra y los niños, en lo personal, realizar y tener las jornadas de observación son de mucha, porque de cierta manera nos ayuda a saber más sobre la carrera de licenciatura en educación preescolar.