**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Nombre de la alumna: ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_Yahaira Judith García López\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_1 B\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: Observando a Juan Escutia**

**UNIDAD 2: DE LO QUE DOCUMENTAMOS Y SISTEMATIZAMOS A LA SIGNIFICACIÓN DE EXPERIENCIAS COMUNITARIAS**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_05 de enero del 2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Trabajo para presentar:

* Registro de investigación en forma de narrativa para construir un relato con los elementos solicitados introducción, desarrollo y desenlacé (conclusión)

INTRODUCCION

La siguiente narrativa se basa en las prácticas de observación que tuvieron las alumnas de la Escuela Normal de Educación Preescolar en el jardín de niños Juan Escutia, con ubicación en la colonia 26 de marzo en Saltillo, Coahuila los días 12 y 13 de octubre, y una segunda practica los días 5, 6 y 7 de diciembre del año 2022 con el objetivo de tener un análisis y visión realista de lo que se verá en la actual profesión, teniendo así un criterio más amplio en el cual apoyarnos para el futuro.

DESARROLLO

Al llegar al jardín de niños Juan Escutia ubicado en la colonia 26 de Marzo, el miércoles 12 de octubre, se realizó un recorrido por las calles donde este se ubica, se pudo observar que es una instalación grande que colinda con la escuela 15 de marzo, está ubicada sobre una avenida donde pasa constantemente el transporte público y al lado se encuentra una plaza comunitaria, se pudo observar que la localidad cuenta con varios locales comerciales (tiendas de conveniencia, carnicerías etc.) incluso una tortillería sobre la calle de enfrente pero el ruido de esta no llegaba hasta los salones del jardín, por lo cual no era un distractor auditivo, también se observó que afuera de la instalación su mantenimiento no era el más adecuado ya que las banquetas laterales contaban con grietas y desniveles que pudieran ser peligrosos para la gente de la comunidad que camina por ahí en especial los niños, en la parte trasera de la instalación se pudo observar que el mantenimiento no ha sido constante empezando por el grafiti en las paredes de la instalación, las cuales ni siquiera estaban pintadas, las bardas/rejas dejaban que desear ya que pudieran ser fácilmente manipuladas para tener acceso al jardín, hablando de higiene, la limpieza de la institución por fuera también dejaba mucho que desear ya que no se le da mantenimiento a la parte trasera, se encontró basura sobre las banquetas e incluso un gato en estado de descomposición que obviamente llevaba tiempo ahí.

Si hablamos de la instalación, esta cuenta con 5 aulas, más 2 de educación especial, una dirección, un salón de actividades mixtas, patio amplio y zona de juegos. En la segunda visita se observó que la instalación sigue con las mismas características a excepción de la higiene del patio principal ya que por la estación del año y el viento esos días, había muchas hojas de los árboles de los alrededores, pero igual se daba mantenimiento constante.

El mismo día se realizaron algunas entrevistas a los padres de familia donde se les preguntaba sobre la comunidad a lo que respondieron que era una colonia muy tranquila, sin delincuencia donde el partido político que predominaba era el Partido Revolucionario Institucional (PRI) y se dio a conocer que la mayoría de los padres son los que normalmente llevan a los niños al jardín y que suelen ir a dejarlos a pie ya que la mayoría viven en o cerca de la colonia, también que estos mismos participaban ocasionalmente en las actividades que realizaban en la colonia como son actividades religiosas o de partidos políticos, sin dejar de lado su participación dentro de la institución como por ejemplo en las fechas festivas.

Dentro de la dimensión personal se le hizo una corta entrevista a las docentes y directora donde se les preguntaba sobre su elección de profesión, en este texto se enfocará en la maestra Blanca Valdés del grupo de 3ero, la cual respondió que la licenciatura en educación no había sido su primera opción en cuanto a profesión, aplicó examen para medicina, pero no pasó en esta por lo que se inclinó por la educación. Fue decisión personal ya que no fue influenciada por la sociedad ni otros factores. A pesar de eso le gusta su profesión y lo que más le gusta es que los niños aprendan y se desarrollen sanamente dentro de un ambiente con valores. Dentro de una encuesta aplicada nos comentó que su relación con los padres de familia es de confianza, respeto, responsabilidad y compromiso al igual que con sus compañeras de trabajo y que trabajan muy bien en equipo. La relación que se observó con sus compañeras de trabajo fue de respeto y de colaboración, el 12 de octubre una de las docentes se tuvo que retirar por problemas personales dejando a su salón a cargo de sus compañeras, incluso un miembro de USAER ayudó en el cuidado del salón, por lo cual se puede decir que hay apoyo entre maestros. También se pudo notar que hubo una buena comunicación entre docente y alumno, cabe mencionar que eran niños de entre 4 y 5 años, capaces de comprender indicaciones y seguirlas al pie, la docente era clara con las instrucciones y el alumno las aplicaba correctamente, preguntaban varias veces lo que no llegaban a entender y se les repetía de una manera amable hasta que entendieran.

La maestra nos compartió su experiencia laboral durante la pandemia, comentó que el trabajar en línea fue un limitante dentro del desarrollo de los niños ya que no aprendieron igual porque los papás hacían las tareas por ellos y en ocasiones no las entregaban y por lo tanto no tenía como evaluar a los niños.

En el poco tiempo de observación en la primera visita se notó un cierto “problema” con un niño en específico y la atención de la maestra con él, es un niño con el que no era tan fácil trabajar ya que no cooperaba con las actividades o sus demás compañeros, por lo tanto, se le llamaba varias veces la atención incluso con regaños y al ser un problema que viene de casa, se le da atención con el equipo de la USAER una vez por semana. La docente al final de la clase le hizo un llamado de atención al papá del niño, al ser un problema serio no se le da la atención adecuada al tiempo adecuado. Sin embargo, en la segunda visita el cambio en el comportamiento del niño fue muy notorio ya que esta última vez se veía con mucho ánimo y participación, terminó todas sus actividades e incluso se acercó a nosotras a platicar sobre juegos que le agradaban. No fue consultado su avance con los maestros de USAER ya que no hubo oportunidad, pero aun así en lo personal se cree que fue un gran paso el que tuvo el niño dentro de estos dos meses de diferencia.

El primer día de observación no hubo tanta interacción con los niños, sino hasta el jueves 13 donde ya se tuvo un mayor contacto, se les hizo algunas preguntas para conocer el entorno en el que se desarrollan, y se llegó a la conclusión de que el ambiente en el que se crecen es el primer factor en su desarrollo ya que se observó una gran diferencia hasta en el lenguaje de algunos niños, los niños con hermanos mayores o que suelen tener convivencia rodeados de adultos, hablan y se expresan mucho mejor que los que solo conviven con otros niños.

En la segunda visita se tuvo un mejor contacto con los niños a pesar de que en esta oportunidad hubo un día más de practica que la vez anterior y por motivos de votaciones, los niños salieron una hora antes de su normal salida, por lo cual se consideraría que fue un igual número de horas las convividas ya que en esta última visita se nos permitió interactuar con los niños e incluso se nos dio indicación de aplicar 2 actividades digitales

al salón correspondiente, la primer actividad se aplicó el martes 6 de diciembre, esta se trató de un juego de figuras geométricas, en el cual los niños tenían que identificar las figuras incluso con volumen, en esta actividad hubo mucha más participación que la que fue aplicada el día siguiente ya que se trató de un memorama digital, lo cual fue difícil para los niños expresar que carta querían y también tuvieron dificultad en recordar que animal estaba debajo de estas.

Se tubo una mejor convivencia con el salón y se pudo ver la manera de trabajar tanto del docente como de los niños como ya se mencionó es una convivencia de respeto y valores. En esta segunda oportunidad de practica presenciamos los honores a la bandera, cosa que en la primera visita no se pudo estar presente desde el inicio de semana. También en esta última, pudimos estar presente en educación física la cual en mi opinión duró mucho tiempo, aproximadamente cuarenta minutos, pero considero que estuvo bien ya que pudimos ver la integración que tuvieron algunos niños con sus compañeros y su comportamiento al divertirse en grupo.

En esta misma ocasión la maestra nos comentó que ahora los permisos al baño tienen que ser registrados con nombre y hora en la que el niño sale y vuelve del baño, esto es algo que es requerido por la SEP.

Los niños tenían una activa participación y algunas veces las actividades eran competitivas. Se les señalaba sus errores en las actividades y se les motivaba a corregirlas, al final se les estimulaba con stickers o dulces. Algo que no se notó en la primera visita es que las fechas festivas suelen ser de gran ayuda con las actividades, por ejemplo, el mes de diciembre todas las actividades aplicadas tuvieron un tema en común “La navidad” y al ser un tema del agrado de los niños, estos participaban mucho más, contando sus experiencias pasadas o lo que esperaban recibir esa fecha.

Al final del día se agradeció por el espacio al recibir a las practicantes y por la oportunidad de la práctica.

CONCLUSIONES

En estas dos practicas se pudo observar el comportamiento de los miembros que conforman el plantel, se puede decir que es un buen ambiente donde los niños pueden desarrollarse de manera sana y con valores. Se concluyó que es buena institución en cuanto al mantenimiento del plantel, se debería tener más atención. Fuera de estos puntos se puede decir que es una buena institución con buenos docentes en el cual los niños reciben una buena formación. En lo personal, me dio gusto ver el avance que tuvieron algunos niños desde la primera visita, tanto en el campo educativo como en el social a pesar de solo ser dos meses de diferencia. El tener un mejor contacto con los niños en la segunda visita cambio un poco mi manera de ver la carrera ya que en la primera visita supuse que la maestra tenia una postura “de mando” al alzar la voz a los niños, pero al estar planteando una actividad frente al grupo, me queda claro que una voz alta entre otras cosas es indispensable para llamar su atención. Me quedo con una buena experiencia de la institución y sus miembros que la componen, confío que entre mas visitas a jardines, mejores experiencias nos llevaremos de la carrera.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_Yahaira Judith Garcia López\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grado \_1°\_\_\_\_ sección \_\_B\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota reflexiva**

La pasada narrativa se realizó basada en la observación que se tuvo en las practicas del mes de octubre y diciembre del presente año, para esto se preparó con días de anticipación en los cuales se repartieron los jardines de niños seleccionados entre las alumnas de 1 B y de igual manera estas entre los salones dentro de las instalaciones quedando dos alumnas por salón, para fines analíticos se llevó a cabo notas de observación en un diario de campo, y preparando entrevistas conforme a la información que se necesitaba, estas prácticas favorecieron el conocimiento del alumno en cuanto a la carrera y que retos a esperar de ella.