**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Nombre de la alumna: ­­­­­**

**Debanie Guadalupe Rodríguez Briones.**

**Número de lista:”27” Grupo: primero “A”**

**Nombre del trabajo:**

**Evidencia dos narrativa**

**Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina**

**Fecha: 05 de enero del 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Trabajo para presentar:

* Registro de investigación en forma de narrativa para construir un relato con los elementos solicitados introducción, desarrollo y desenlacé (conclusión)

***Narrativa***

A continuación, se hablará y realizará una narrativa de observación en la cual se hablará de cómo fue la primera jornada de observación que se tuvo hace ya algunas semanas en donde las alumnas de la normal de preescolar pudieron asistir a los jardines a ver cómo es que se desarrollan los niños, los docentes y la comunidad en general y ver si lo aprendido en los salones de clases era correcto y si de verdad las teorías y todo lo que investigo de verdad se podía ver en los niños el preescolar.

Del jardín del cual se hablará en esta narrativa será del María Concepción Cabrera Ramírez y el cual está ubicado en la colonia jardines de Analco en el municipio de ramos Arizpe y en el cual asistieron 15 alumnas cada una ya con un grupo asignado para observar, al jardín se dio la cita de llegada a las 8:30 de la mañana para que las alumnas pudieran analizar todo desde las entrada de los niños al jardín, cuando se acercaba la hora de entrada para los niños se logró observar que los padres de familia eran muy ordenados pues se comenzaban a formar en fila para así poder hacer que la entrada fuera de manera ordenada y no hubiera ningún problema con los niños, una vez que se abrió el portón del jardín y los niños comenzaron a entrar se pudo ver que los niños también eran muy ordenados pues sabían que tenían que ponerse gel antimaterial y medir su temperatura, y ya una vez echo eso los niños pasaban a su salón a colgar las mochilas y luego la maestra los formaba en filas una de niñas y otra de niños y los hacían que se tomaran de los hombros para pasar al patio principal para hacer la activación física que todos los días se hace después de la entrada y eso lo hacía todo el jardín, y ahí se pudo observar que todos los niños se sabían cada una de las coreografías de las canciones que se bailaban y que los niños más grandes eran los que se movían más y se sabían expresar más con sus movimientos, una vez que ya se terminaba la activación se pasaba a los salones y el grupo del cual se hablara en esta narrativa es el grupo de primer año el cual son niños de tres a cuatro años y los cuales cuando entraban en el salón entraban un poco interactivos pero la maestra les decía como una especie de rimas y los niños se sentaban cada uno en su lugar pues cada uno ya sabía dónde iba cada uno. Cuándo se comenzó la clase sed retomo un tema que ya se había estado viendo las clases pasadas y era el de las figuras geométricas en el cual la maestra le pregunto a los niños que como se llamaba cada una y todos le contestaban muy bien y pues hay se pudo ver que los niños tenían muy bien desarrollado su lenguaje pero pues no eran todos pues había algunos niños que no hablaban para nada, ni siquiera señalaban a excepción de una niña que solo se le entendía que tenía un hermano pero de ahí en fuera no se les entendía nada .

La primera actividad que la maestra les puso a los niños fue colorear las figuras geométricas y cuando comenzaron todos a hacerlo resalto un niño pues el estaba copiando el color del cual la maestra tenía las figuras en el pizarrón y los pintaba exactamente y no se salía de los bordes, el niño pintaba muy bonito así que cuando se interactuó con él se pudo notar que tenía un desarrollo mayor que el de sus compañeros pues estructuraba oraciones muy bien y de manera correcta y eran oraciones un poco más difíciles y pues que según lo que se investigó en clase eso lo hacían niños de cuatro a cinco años pero que él lo hacía con tan solo tener tres años, él era siempre el que terminaba primero los trabajos pero cuando los terminaba comenzaba a molestar a sus demás compañeros por lo que la maestra siempre estaba al pendiente de él, cuando se salía al recreo los niños ya sabían que se tenían que comer primero su lonche y luego guardar todo y tirar la b asura y ya luego salían a recreo.

Después cuando entraban al salón se hacia otra actividad y luego ya se llegaba la hora de comenzar a alistarse para salir y lo primero que se hacía era guardar el material que se había usado y la después la maestra junto con los niños cantaban las canciones de despedida, mientras los padres de familia se formaban igual que en la entrada, pero afuera del salón de clases para poder recoger a sus hijos, cuando ya sonaba el timbre los padres decían por quién iban y las maestra le hablaba al niño y ya se iban ,esto fue los dos días que se asistió al jardín solo que el primer día toco observar a los niños en su clase de educación física y en la cual se veía que los niños sabía muy bien ejecutar los ejercicios así que se podía decir que tenían sus habilidades motoras desarrolladas de manera correcta y el segundo día también los niños salieron al patio pero a hacer una actividad sobre las figuras geométricas en la cual era el saber formarlas de manera correcta y pues se observó que los niños si sabían cómo se formaban con los palitos pues fue el material que la maestra les dio para formarlas y ningún niño se vio con dificultades para desarrollar la actividad y pues ya cuando se terminó la actividad le ayudaban a la maestra a guardar el material, y referente a eso se pudo ver que era como un habito que los niños tenían y que se les enseñaba y era el guardar sus cosas y el material que se usaba en cada clase y así poder cuidarlo y poder usar más adelante.

Referente al entorno del jardín se observó primero su ubicación y era que el jardín estaba ubicado en una calle muy transitada pues era la principal y en la cual todo el día había mucho movimiento, también se notó que el jardín estaba en medio de una colonia como en forma de herradura así que los padres que vivían cerca del jardín o más bien alrededor pues podían ver todo lo que pasaba en el jardín pues las bardas que lo protegían en realidad no era bardas de concreto sino de malla y estaban muy bajitas.

Cuando se salió a dar el recorrido para que se conociera un poco más los alrededores del jardín se pudo ver que había muchos locales de comida entre otras cosas además de que según algunos padres de familia todos en la colonia se conocían y se ayudaban cuando alguien lo necesitaba y que había muy buena comunicación entre padres y maestros y también con los alumnos y de esa manera se podía trabajar en armonía de cierta forma.

Las instalaciones del jardín se encontraban en buen estado y muy bien cuidadas solo que si le faltaban un poco más de juegos para los niños pues como había muy pocos a la hora de receso no todos lo disfrutaban pues siempre estaban ocupados por otros niños, pero de ahí en fuera todo en el jardín estaba muy bien pues hasta había unas mamas que se encargaban de venderles comida nutritiva todos los niños y cuando se preguntó para que se usaba el dinero que se juntaba pues respondieron que era para hacerle mejoras al jardín y poder hacer que se viera mejor, así que en conclusión en estos días que fueron con los que se contó para ir a observar en jardín se pudo ver que había una buena organización y que se trabajaba en armonía a pesar de estar ubicado en una colonia que no tiene muy buena fama en ramos.

***“EVIDENCIA DOS NARRATIVA”***

En este segundo apartado se hablará sobre la segunda jornada que se tuvo hace ya algunas semanas atrás, se hablara del cambio que se logró ver en el jardín, con las maestras y con los mismos alumnos.

Las alumnas de la normal de preescolar asistieron a el mismo jardín al que asistieron a la primera jornada así que en cuanto a entorno y ubicación seguía siendo la misma, pero algo que se pudo notar esta vez es que el tráfico era más grande y que la colonia estaba más calmada que la vez anterior.

Ahora esta última jornada de observación otro factor que también hizo mucho la diferencia es que el tiempo dentro del jardín fue menor puesto que esa semana se estuvo en jornada de elecciones por parte del sindicato por eso el tiempo que se tenía para observar era muy poco.

Se pudieron notar más diferencias dentro del aula de clases ya que en cuanto a la asistencia de los alumnos se veía muy notoria porque no eran el mismo número de alumnos dentro del aula de clases que la primera observación.

Hubo también cierto cambio en cuanto al desarrollo de aprendizaje de los niños pues en la primera observación se pudo ver que los niños tardaban jun poco más en concluir las actividades y no las hacían tan limpias y ya en esta segunda observación se pudo ver que ya realizaban las actividades de una manera más rápida y limpia, el tiempo si era muy notorio pues una vez que terminaban la actividad se llegaba la hora de salir al receso y luego ya entraban y se retiraban a sus casas, y aunque había alumnos que si terminaban bien en tiempo y forma sus trabajos también habían otros que no y que por lo mismo al día siguiente se atrasaban las clases o simplemente hacían el trabajo en sus casas.

también otra cosa que se pudo notar fue que los pocos niños que asistían a clases se salían del salón por que salían a ensayar los villancicos y la pastorela por motivo de las fechas que se pasaban entonces ese fue un factor que influyo mucho también.

Algo también que se tiene que mencionar es que se llevó en esta segunda jornada de observación un par de actividades las cuales eran referentes a las figuras geométricas y un memorama.

La actividad de las figuras geométricas al momento de aplicarla dio resultados que no se esperaban puesto que los niños resolvieron los juegos de manera muy fácil y rápida y a la hora de aplicarles el nivel que nosotros llevábamos para segundo y tercer grado lo resolvieron de igual manera muy rápido y de manera correcta así que con esa actividad no tuvieron ningún problema y la terminaron más rápido que el tiempo que se tenía propuesto.

En cuanto a la segunda actividad que se llevó que fue la del memorama los niños también la resolvieron super rápido y resolvieron hasta el nivel que contenía más cartas por lo que la conclusión a la que se llego fue de que las actividades que se llevaron al jardín eran muy fáciles y por eso no batallaron en terminarlas.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_Debanie Guadalupe Rodríguez Briones\_ grado \_\_\_1\_\_\_\_ sección \_\_A\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final \_\_\_\_\_\_\_9 o 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota reflexiva**

El relato de narrativa es aquella que se encarga de narrar como su nombre lo dice un acontecimiento que paso y que quieres dejar plasmado en un texto, esta narrativa se realizó en base a la primera jornada de observación que se realizó hace algunas semanas en jardines distintos y en la cual aquí se habla del jardín maría concepción cabrera Ramírez, la jornada de observación y esta narrativa sirvió para poder ver analizar y ver el como si nos sirve todo lo que se ve en el salón de clases pro también para poder darnos cuenta si de verdad la carrera que tomamos fue la decisión correcta y si es a lo que queremos dedicarnos toda la vida, se analizó y observo en el entorno social del jardín, el desempeño de los docentes y como se desarrollan los niños en el preescolar, esto me favoreció para poder ver que es lo que yo puedo implementar en un futuro cuando ya este frente a grupo pero también ver que cosas no debo hacer.

**Nota reflexiva**

Para complementar la nota reflexiva de la primera observación solo queda recalcar que esta vez hubieron más factores en contra de las alumnas pues uno de ellos fue el tiempo ya que por cuestiones externas a ellas se les recortaron las horas de asistencia, pero aun así se pudo observar que los niños si tuvieron un avance en cuanto a su manera de ejecutar actividades y el tiempo en que las realizaban.

Con esto se pudo comprobar que lo que vinimos en cuanto a las teorías de aprendizaje si es verdad y si tiene mucho que ver con lo que en realidad pasa, se confirmó que el niño si progresa de una manera significativa y que a pesar de que no hubo mucho tiempo entre la primera jornada y la segunda la diferencias si existían.

***“EVIDENCIA DOS NARRATIVA”***

En este segundo apartado se hablará sobre la segunda jornada que se tuvo hace ya algunas semanas atrás, se hablara del cambio que se logró ver en el jardín, con las maestras y con los mismos alumnos.

Las alumnas de la normal de preescolar asistieron a el mismo jardín al que asistieron a la primera jornada así que en cuanto a entorno y ubicación seguía siendo la misma, pero algo que se pudo notar esta vez es que el tráfico era más grande y que la colonia estaba más calmada que la vez anterior.

Ahora esta última jornada de observación otro factor que también hizo mucho la diferencia es que el tiempo dentro del jardín fue menor puesto que esa semana se estuvo en jornada de elecciones por parte del sindicato por eso el tiempo que se tenía para observar era muy poco.

Se pudieron notar más diferencias dentro del aula de clases ya que en cuanto a la asistencia de los alumnos se veía muy notoria porque no eran el mismo numero de alumnos dentro del aula de clases que la primera observación.

Hubo también cierto cambio en cuanto al desarrollo de aprendizaje de los niños pues en la primera observación se pudo ver que los niños tardaban jun poco más en concluir las actividades y no las hacían tan limpias y ya en esta segunda observación se pudo ver que ya realizaban las actividades de una manera más rápida y limpia, el tiempo si era muy notorio pues una vez que terminaban la actividad se llegaba la hora de salir al receso y luego ya entraban y se retiraban a sus casas, y aunque había alumnos que si terminaban bien en tiempo y forma sus trabajos también habían otros que no y que por lo mismo al día siguiente se atrasaban las clases o simplemente hacían el trabajo en sus casas.

también otra cosa que se pudo notar fue que los pocos niños que asistían a clases se salían del salón por que salían a ensayar los villancicos y la pastorela por motivo de las fechas que se pasaban entonces ese fue un factor que influyo mucho también.

Algo también que se tiene que mencionar es que se llevo en esta segunda jornada de observación un par de actividades las cuales eran referentes a las figuras geométricas y un memorama.

La actividad de las figuras geométricas al momento de aplicarla dio resultados que no se esperaban puesto que los niños resolvieron los juegos de manera muy fácil y rápida y a la hora de aplicarles el nivel que nosotros llevábamos para segundo y tercer grado lo resolvieron de igual manera muy rápido y de manera correcta así que con esa actividad no tuvieron ningún problema y la terminaron más rápido que el tiempo que se tenía propuesto.

En cuanto a la segunda actividad que se llevó que fue la del memorama los niños también la resolvieron super rápido y resolvieron hasta el nivel que contenía mas cartas por lo que la conclusión a la que se llego fue de que las actividades que se llevaron la jardín eran muy fáciles y por eso no batallaron en terminarlas.