**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**

**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Nombre de la alumna: ­­­­Ana Carolina Siller Davila**

**Número de lista: 30 Grupo: 1A**

**Nombre del trabajo: Relato II**

**UNIDAD II**

**Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina**

**Fecha: 6-enero-2023**

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Trabajo para presentar:

* Registro de investigación en forma de narrativa para construir un relato con los elementos solicitados introducción, desarrollo y desenlacé (conclusión)

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de informaciónSistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones  |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio  |

**NARRATIVA 1 Y 2**

**Relato 1**

La alumna fue a observar el jardin de Angela Peralta ubicado al norte de la ciudad.

Observo que es un espacio en el que tienen que tener mucho cuidado y paciencia y darle atencion a cada uno de los niños. Se observo que son muy cuidadosos en cuanto a la seguridad, tienen cerrado con candado todo el tiempo.Tambien se observo hablando de el contexto que a la hora de entrada algunas niños llegan muy activos, otros dormidos algunas, lloraron ya que se separaron de sus madres, se noto que algunos padres de alumnos entraron con ells de la mano ya que habia una premiacion a una docente por lo cual los padres resivieron invitacion a ella.

Se es notorio que los docentes tienen una responsabilidad muy grande con todos y cada uno de los niños, cada docente esta muy al pendiente de cuantos niños asistieron a clase para asi tenerlos a todos ubicados.

A la alumna le toco un grupo de primero y pudo observase que en cuanto los niños empiezan la educación preescolar, que es a los cuatro años de edad gozan ya de un dominio de la lengua bastante notable.

En la experiencia la mayoria de los niños lo hablan menos dos, uno era un niño llamado alex que estaban en proceso de diagnostico autista y era muy serio, todo el tiempo vivia en su mundo, no convivia con sus compañeritos, recuerdo que le tenia que repetir las cosas un par de veces para que asi prestara atencion a lo que le deciamos, tambien era un niño muy inteligente, ya que hacia caso y entendia lo que le queriamos decir nos contestaba muy bien y con una independencia que se considero que los demas compañeritos no tenian. Un niño muy inteligente ya que sabe todas las letras y recuerdo que estaba deletreando una palabra que estaba escrita en mi mochila. El otro niño llamado Diego que al entrar por primera vez al salon se vio sentado como cualquier otro de sus compañeritos, pero una vez que la profe empezo a hablar y a dar su clase el corrio a el escritorio y se escondio ahí durante todo el dia, recuerdo que tuvieron activacion fisica por lo que el no quiso salir y al momento en que la maestra le intento dar animos para que saliera con sus demas compañeritos, el se nego y comenzo a llorar. Y se observo que le molestaba mucho el ruido, ya que cada que el volvi a agarrar confianza y sentarse en su sillita cada que alguien hablaba muy fuerte o la mestra ponia musica el se tapaba los oidos y se iba corriendo a esconderse debajo del escritorio.

Con eso se puede deducir que es muy importante estar al pendiente de cada una de las cosas que haga el niño diferente que sus otros compañeritos.

Se pudo observar que la docente se esforzaba por que fueran clases muy entretenidas y por que en todo momento los niños pusieran atencion.

Conclusion:

En concluision es muy importante el entorno en donde el niño se desarrolle, tambien con la observacion en el jardin se pudo analizar que a pesar de que ya sabia que cada uno de los niños necesita su atencion necesaria con esto se observa mas de ello, cada uno de los niños son muy difentes y cada uno de ellos tiene un desarrollo diferente.

**Relato 2**

En la segunda practica de observacion la alumna observo cambios drasticos en los alumnos hablando del lexico y el lenguaje tambien se pudo observar que los niños entre si ya tienen una relacion más cercana ya que a diferencia de la primera observacion, ahora tienen mas tiempo conviviviendo, se observaron con mas confianza que es algo que los ayuda a expresarse.

En esta ocasión el horario era muy limitdo por lo que solo alcanzaron a realizar uno o dos actividades por dia.

En esta observacion debido al horario, asistieron menos de la mitad del salon por lo que fue muy diferente a la primera practica.

Se noto que ahora a la hora de entrada los niños no lloran por sus padres y por el apego que tienen hacia ellos.

A la hora de llegada la docente llego un poco tarde ya que tiene permiso de lactancia por lo que los niños tomaron sus sillas y las pusieron en su lugar cada quien, cosa que antes hacian despues de que la maestra les daba la indicacion.

En este pereodo se observo cambio en cuanto a los alumnos Diego y Alex que son los que estan en espera de resultados de autismo.

En cuanto a Diego se observo mucha mejoria ya que era un niño que no toleraba el ruido ni elcontacto con su demas compañeros, todo el tiempo estaba debajo del escritorio y cuando los compañeritos salian a actividades fuera del salon el lloraba porque no queria salir, todo el tiempo tapaba sus oidos ya que no toleraba el ruido.

En esta ocasión el alumno a pensar de que la mayoria del tiempo el estuvo debajo del escritorio, se observo con mejor actitud y con ganas de convivir con sus compañeros.En las actividades el se acercaba un poco ya que le llamaba la atencion.

En cuanto a Alex era un niño muy nervioso, no hablaba nada, solo buscaba la manera de salirs eel salon para encontrar a su hermano y en esta observacion se noto muy bien, atento a las actividades, participando.

En esta observacion la alumna realizo unas actividades que se les puso a los niños sobre figuras y un memorama en el cual observo a los alumnos muy entusiasmados y pudo notar que todos sabian sobre el tema y todos lo realizaron correctamente.

En conclusion se observaron muchos cambios para bien en los alumnos, a diferencia de la primera observacion en este caso el tiempo fue mas limitado y las actividades fueron mas sencillas y rapidas. Es indispensable el tiempo y las actividades para poder lograr los aprensizajes esperados.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: ANA CAROLINA SILLER DAVILA grado 1 sección A

|  |
| --- |
| Rúbrica: RELATO  |
| Perfil de desempeñoo Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | Problema:EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .. |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE**  | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados  | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados  | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo  | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo  | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados  |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO**  | No hay un inicio del relato   | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura  | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura  | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio  | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad  |
|  **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE**  | No presenta desarrollo del relato  | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión  | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión  | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión  | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa  |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES**  | No presenta la caracterización de ningún personaje  | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes  | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes  | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes  | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes  |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO**  | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía  | Registra en el informe más de 5 erroresOrtográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografíaY presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografíaY no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS**  | No presenta un contenido referente la presentación de la situación  | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación  | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción  | Analiza y describe en general de los elementos de la situaciónLa ambientación esta descrita de manera adecuada  | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada  |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN**  | No presenta una narrativa a lo largo del relato  | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato  | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato  | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato  | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato  |

Calificación final \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota reflexiva**

Una narración es la manera de contar una secuencia o una serie de acciones o hechos, reales o imaginarios, que les suceden a unos personajes. Esto ocurre en un lugar concreto y durante una cantidad de tiempo determinada. Se realizo bastante en mi experiencia y en la rubrica

En estas practicas la alumna observo entre cada una de las observciones cambios en los alumnos en cuanto al lenguaje ya que en esa observacion los alumnos lo mejoraron y ampliaron su lexico y a diferencia de la primera observacion en este caso el tiempo fue mas limitado y las actividades fueron mas sencillas y rapidas. La alumna llego a la conclusion de es indispensable el tiempo y las actividades para poder lograr los aprendizajes esperados. En estas observaciones se pudo notar como es realmente el ambiente y en si todo relkacionado al jardin, ya que fue el primer acercamiento de las alumnas a sus practicas.