**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Nombre de la alumna: ­­­­­Elisa Marisol Gómez Aranda.**

**Número de lista: 9 Grupo: 1° “A”**

**Nombre del trabajo:**

**Evidencia de Unidad 2.**

**Nombre del docente:**

**Rosa Velia del Rio Tijerina.**

**Fecha: 12/01/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | Unidad I El contexto social y su interrelación con las prácticas educativas y comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | * EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Trabajo para presentar:

* Registro de investigación en forma de narrativa para construir un relato con los elementos solicitados introducción, desarrollo y desenlacé (conclusión)

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Las siguientes observaciones se realizaron con el fin de recolectar nuevas enseñanzas para así aplicarlas en un futuro y que el trabajo como docentes sea más sencillo. Los días 12 y 13 de octubre se realizó una visita al jardín de niños Angela Peralta con el fin de realizar algunas observaciones. El día 12 de octubre, el cual fue el primer día, se observó como los niños entraban a la institución, se percató que algunos de ellos lloraban al dejar a sus madres, otros simplemente se dirigían a su salón de clases. Para comenzar el día, ellos comienzas con un poco de activación física con ayuda de canciones, son muy atentos pero un poco distraídos por la presencia de nuevas personas. Después de esto, todos los alumnos pasaron al salón de clases. La observación se centrará en un grupo multigrado con niños de 2° y 3° grado. Ellos son muy amables, al notar la presencia de las alumnas de la Escuela Normal, las saludan cordialmente, aunque con un poco de timidez. Cuando salieron a su clase de educación física los niños se divertían mucho mientras aprendían, al momento de hablar utilizaban palabras sencillas y fáciles de recordar, por ejemplo, al elegir a un representante de equipo, no utilizaban la palabra “representante”, ellos le decían “capitán”. Las maestras motivaban a los niños diciéndoles frases como “tu puedes” “tu sabes” o cosas así. En el salón de clases se podía notar que trataban de sobrellevar los valores, ya que el “por favor” y el “gracias” nunca faltaban. Todos los niños eran muy inteligentes, incluso uno en especial diagnosticado con autismo, se comportaba muy bien y era muy inteligente. El lenguaje de los niños era muy variado, se podría decir que ya hablaban de todo, todos hablaban muy bien y se les entendía a la perfección excepto por una niña. El 6 análisis se centró un poco más en ella, su nombre es Mariana. Mariana tiene 5 años, ella hablaba de todo, formaba muy bien las oraciones al momento de hablar, sin embargo, no lo hacía con la pronunciación correcta, por ejemplo: Colores -> “Tolores” Lejos -> “Letos” Yo estoy muy bien -> “Yo to muy bie” Pintura -> “Pitula” Los niños eran muy ordenados al momento de pedir que pasaran por su material y al momento de que lo guardaron. Se les ponía diferentes actividades artísticas y al mismo tiempo se les enseñaba los números. Se notaba que la maestra apoyaba mucho a sus alumnos de buena manera. Al momento de reunirse en el salón de clases la maestra trataba de interactuar con sus alumnos, les hacía preguntas de ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten?, ¿Qué día es hoy?, entre otras, de esta manera hacía que su clase fuera más dinámica y así captaba la atención de los niños y niñas. Los niños se emocionaban mucho por conocer a las alumnas de la escuela normal, ellos trataban de interactuar con ellas, les hacían diferentes preguntas. En el receso las invitaban a jugar y querían ir con ellas a todos lados, ellos tomaron confianza muy rápido con ellas; jugaban diferentes juegos, primero saltaban sobre unas ruedas y tenían que cruzar desde el principio hasta el final; después se subían al resbaladero y se resbalaban de diferente manera, por ejemplo, un niño se resbalaba recostado, otro lo hacía al revés, otros se resbalaban más despacio; después jugaban a las escondidas u otro tipo de juegos que implicara correr y ninguno de ellos se accidentó. Agregaban actividades psicomotoras a casi todo lo que hacían, si querían ir de un lugar a otro lo hacían corriendo o saltando. Recuerdo que en una ocasión la maestra les pidió que dejaran su salón de clases para dirigirse al salón de cantos, pero les pidió que lo hicieran mientras caminaban de puntitas, muchos niños obedecieron mientras que otros simplemente se fueron corriendo. Cuando se llegaba la hora de salida, se trató de recuperar toda la información posible sobre cómo era la relación de la maestra con los padres de familia, al hacer esto me di 7 cuenta de que la maestra mantenía una relación de confianza, pero con respeto hacia ellos, eso facilitaba la comunicación entre ellos. Incluso ella hacia que la hora de salida fuera más dinámica y ponía diferentes juegos para que los alumnos salieran para ser recibidos por sus padres Sobre la relación entre los alumnos, fue un poco sorprendente ya que eran muy unidos y compartidos, generalmente los niños de esa edad suelen ser un poco envidiosos cuando se trata de compartir sus cosas, pero aquí fue diferente, si un niño no traía lonche, su compañerito de al lado le compartía sin necesidad de pedírselo, incluso se observó como un niño ayudaba a una de sus compañeritas a atar las agujetas de sus tenis La relación entre los mismos padres de familia no se alcanzó a percibir, pero mientras estaban formados esperando la salida, se alcanzó a notar que no hablaban entre ellos, pero como se dijo anteriormente, no se logró identificar bien. En conclusión, se logró aprovechar cada minuto mientras las alumnas se encontraban en el jardín de niños, se logró juntar mucha información y también aprendieron cosas nuevas, por ejemplo, el comportamiento de un niño a una cierta edad, o el comportamiento de un niño con autista, incluso los tratos que se le dan. Se espera que en las próximas observaciones se pueda juntar más información para tener un poco más la noción de lo que es la vida preescolar.

**Nota reflexiva**

Una narrativa es la descripción oral o escrita de un acontecimiento, real o ficticio, con el fin de persuadir y entretener al espectador, el cual puede ser un lector o un oyente. Este trabajo se realizó haciendo anotaciones mientras se observaba cada detalle en el jardín de niños. Estas observaciones ayudaron de forma que se fue tomando más experiencia al estar en ese ambiente. Creo que este trabajo favorece mucho a la experiencia ya que gracias a ella podemos estar mas conscientes de lo que es estar en un jardín de niños.

**SEGUNDAS OBSERVACIONES.**

Las segundas observaciones se llevaron a cabo los días 5, 6 y 7 de diciembre del año 2022.

En esta ocasión no se logró recaudar mucha información ya que en estos días se modificaron los horarios del jardín de niños Angela Peralta y los alumnos solo asistían de 9:30 a 10:30 de la mañana.

Con respecto a la instalación y la comunidad en la que se encuentra, todo estaba igual que en la ocasión anterior.

El primer día de observaciones el cual fue el lunes 5 de diciembre de 2022 todo transcurrió normal, los alumnos entraron a su salón de clases y conforme llegaban tomaban una silla y seleccionaban el lugar donde querían sentarse.

Al entrar la docente los saludo a todos y les preguntó por como estaban o como se sentían, sonó el timbre el cual indicaba que tenían que salir al patio a hacer honores a la bandera, todos hicieron una fila y salieron en orden para dirigirse a hacer una línea y mantenerse en silencio. Los niños que conformarían la escolta pasaron a su respectivo lugar para llevar a cabo la marcha con la bandera.

Cuando se terminó dicho evento, todos los alumnos regresaron en orden a su salón y dieron continuidad a la clase donde los alumnos pusieron a la vista un trabajo que la docente les había encargado anteriormente el cual era un adorno navideño elaborado con material reciclable, los alumnos pasaron uno por uno para exponer y platicar el como realizaron su trabajo y quien los ayudó. Cuando terminaron con esta actividad, la docente le entregó a cada uno un dibujo y les pidió que lo colorearan, los dibujos variaban y eran cuatro diferentes; cuando terminaron comieron su lonche y después salieron a jugar unos minutos; con esto concluyeron las clases.

El segundo día de observaciones fue el martes 6 de diciembre de 2022, este día ya se esperaba lo mismo que el anterior, que asistieran pocos alumnos y que el tiempo otra vez iba a ser muy corto.

Este día comenzó igual, conforme los alumnos iban llegando iban tomando si silla y se sentaban en el lugar de su elección.

Sonó el timbre y todos se formaron rápidamente para salir al patio ya que era día de hacer una rutina de baile, todos los alumnos del jardín de niños estaban siguiendo los pasos de las docentes a la perfección, cuando terminaron, llegaron personas disfrazadas con la temática de la navidad, los alumnos al ver esto se emocionaron y se alegraron.

Cuando los personajes se fueron, los alumnos pasaron al salón de clases e hicieron un trabajo aplicado por las estudiantes de la Escuela Normal de Educación Preescolar, la cual consistía en un memorama y un juego de relacionar figuras, los alumnos pusieron mucha atención y realizaron exitosamente los ejercicios, además se divirtieron.

Cuando se terminó la actividad aplicada por las estudiantes, la docente dio una pequeña clase donde los alumnos tenían que separar las palabras en silabas mediante aplausos.

Cuando terminaron, la docente colocó imágenes en sus respectivos nombres e hizo que los niños trataran de memorizaras y después las cambió para colocarlas en diferente orden para pasar a lo niños a poner las palabras en el dibujo correspondiente.

La maestra reparte hojas y lápices para que los niños copien las palabras.

La maestra reparte hojas y lápices para que los alumnos copien las palabras, lo hace de manera de concurso.

Concluyeron la clase y salieron sin ningún problema.

Mientras salían, la docente daba avisos a los padres de familia y al mismo tiempo los alumnos se despedían de ella y le decían que la querían mucho.

El tercer día de observaciones fue el miércoles 7 de diciembre de 2022.

Cuando los alumnos llegaron al salón de clases, las estudiantes los recibieron y les proporcionaron una silla a cada alumno para que eligiera su lugar.

Llegó la docente y dio instrucciones para dirigirse al salón de cantos; aquí las docentes los guiaron para que les fuera fácil aprenderse una canción.

Cuando terminaron se quedaron ahí mismo ya que su siguiente clase era educación física, cuando el juego terminó, pusieron música y compitieron, las docentes y las estudiantes de la Escuela Normal de Educación Preescolar, bailando una canción.

Cuando regresaron al salón de clases, la docente les aplicó una actividad en donde tenían que formar palabras con el abecedario móvil.

Cuando terminaron, los alumnos comieron su lonche y después salieron a jugar durante unos minutos. En hora de salida se les obsequió un cupcake y un lápiz.

Y así fue como concluyeron los tres días de observaciones.

**Nota reflexiva**

En estas observaciones se logró ver un cambio en los alumnos ya que anteriormente algunos de ellos eran más callados y no participaban en clase y en esta ocasión todos hablaban y socializaban entre sí, incluso eran más participativos.

El tiempo no nos permitió recolectar mucha información, pero creo que lo que conseguimos fue de gran ayuda.

Espero que en las próximas observaciones no pasemos por inconvenientes para hacer nuestro trabajo de la mejor manera posible.