

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**ACERCAMIENTO A LAS  
PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
Y COMUNITARIAS**

**Nombre de la alumna:**  
Daniela Saucedo mata

---

**Numero de lista: 30    Grado: 1B**

---

**Nombre del trabajo:**  
**EVIDENCIA UNIDAD 2**

**Nombre del docente:**

**Fecha:** 31 de octubre 2022

<b>TEMA</b>	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
<b>PERFIL DE DESEMPEÑO</b>	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
<b>ACUERDOS DE EVALUACION</b>	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
<b>PRODUCTO</b>	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
<b>CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO</b>	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

## **INTRODUCCIÓN:**

El presente trabajo está orientado a plasmar organizadamente todo lo realizado durante las jornadas de observación en el nivel de preescolar, destacando las dimensiones de territorio, social, cultural entre otros de los aspectos más importantes. Se denota mucha la importancia en la educación preescolar ya que se experimenta profundos cambios específicamente en el desarrollo de lenguaje, físico, cognitivo y social que se enfrentan los niños y niñas a lo largo de su vida. La escuela es una institución social muy importante donde enseña a los niños desde edades muy tempranas, se debe recibir educación para organizar ciertas ideas, crear aprendizajes y conocimientos significativos y no paca desapercibido. No es solo es la escuela responsable de la educación, pues la educación está en todo nuestro contexto y distintos aspectos crean el aprendizaje. Las instituciones educativas están influenciadas por la sociedad, un factor importante que entra en este rol es la familia el educar a los infantes desde casa y traer consigo enseñanzas y en la escuela poder reforzarlas.

Incluso con el fin de que como aprendices se logra captar aspectos basadas en las dimensiones y de ahí desarrollar indicadores que nos permita reconocer como trabaja una institución y como se logra el proceso de aprendizaje, enseñanza y todo lo que engloba la educación. Dentro de las dimensiones estas distinguen elementos personales del entorno social e institucional y a los que pertenecen en el espacio privado del salón, entre ellas la dimensión personal, institucional, social etc. Estas fueron las bases para observar el jardín que fue asignado, también por medio de entrevistas que se realizaron a maestros titulares ya que tienen más experiencia en la educación y a distintas personas que desempeñan diferentes roles y forman parte de ella.

Conectar y relacionarse con los alumnos, implica positivamente el esfuerzo individual y colectivo, valorar las aportaciones de los alumnos respetar la diversidad de capacidades y características de los infantes. Conocer el contexto donde se

desenvuelven los niños y niñas se vuelve un aparte fundamental para poder realizar estrategia acorde al niño.

Gran parte de la guía de preescolar se centra en las expectativas que los educadores imponen a los niños en edad preescolar. Preescolar es uno de los primeros lugares fuera del hogar en el que los niños aprenden sobre las expectativas y las responsabilidades simples. La orientación preescolar se esfuerza en enseñar a los niños normas de decoro, como a respetar el espacio de los demás y cómo saber cuándo son adecuados ciertos comportamientos.

Como segundo percance se hablará sobre las aplicaciones de trabajo que este jardín realizo en la segunda jornada de observación los días 5,6 y7 de diciembre en el mismo jardín de niños, sobre las actividades de lenguaje escrito y de pensamiento matemático, así como la actividad física realizados por los docentes encargados y así mismo ver las dificultades que llegaran a tener estos.

### **DESARROLLO:**

Inicialmente se llevó acabo la jornada de observación en el Jardín de Niños “Diego Rivera”, localizado en la colonia Satélite Norte en Saltillo Coahuila, los días 12 y 13 de octubre. El jardín de niños estaba situado enfrente de los hogares en donde pasaban demasiados transportes el cual es un gran distractor para ellos. La institución es muy pequeña solo contaba con 4 edificios cada uno con 2 salones, además de que estaba muy descuidada de afuera y los juegos para los niños ya tienen demasiado tiempo.

Como primera instancia se llegó con la entrada de los niños y niñas al jardín con las medidas sanitarias correctas, los niños llegaban con sus padres, hermanos y abuelitas, al momento de que iban entrando la gran mayoría de los niños se acercaban a saludar o dar los buenos días otros simplemente se dirigían a su salón, cada uno de los niños esperaba el sonido del timbre para así dirigirse el patio principal en donde todos se formaban en filas dentro de su círculo correspondiente para que

las docentes encargadas de ellos les pusieran ciertas actividades como baile y actividades físicas se puede observar que los niños de primero les faltaba un poco más de movilidad en comparación con los demás grupos de segundo y tercer año, pues los más grandes prestaban una mejor atención y realizaban mejor los movimientos y los de primero se distraían muy fácilmente. Al termino de esto las

docentes dirigían a sus alumnos ordenadamente a su salón correspondiente, en donde otras de las observaciones fueron realizadas en el grupo de tercer año con niños que tenían alrededor de 5 y 6 años. Durante los dos días la maestra comenzaba con el pase de lista y la fecha en donde solo dos niños tenían la posibilidad de pasar para realizar dichas tareas, a lo que se observó en los dos días fue que los niños que lograron pasar se les dificultaba a la hora de contar a sus compañeros ya que muy apenas y llegaban hasta el conteo del número 7 e incluso ponían los números al revés en vez de escribir un 2 ponían el 5, otra dificultad que se encontró fue que no sabían el orden de los días de la semana, cuando a los 6 años ya deberían saber contar al menos hasta el 10 y saber los días de la semana en orden. Después la maestra les daba ciertos minutos a los niños para que pudieran comentar algo a sus demás compañeros sobre lo que ellos quisieran, pero si solo tenían el poder de la palabra y los demás tenían que escucharte, no hubo ningún problema pues los niños respetaban al compañero que se encontraba hablando, esta actividad es de suma importancia ya que para enriquecer su lenguaje, requieren oportunidades de hablar y escuchar con sus otros compañeros y la docente, dentro de esa institución educativo había niños entre tres, cuatro y 5 años que se comunicaban de una manera comprensible, que cuentan con un vocabulario que les permite comunicarse pero también había pequeños que en sus formas de expresión evidencian no solo un vocabulario reducido si no también timidez y dificultad para expresarse y relacionarse con los demás . Algo que se comentó por parte de la maestra encargada del grupo de tercero año fue que el grupo venía de dos años de estar en pandemia, en el cual tuvieron que optar por las clases en línea, en el cual era una dificultad poder enseñarles a los niños ya que muchos de ellos no solían conectarse de los tantos que eran solo 10 se conectaban o no eran todos los que realizaban sus tareas diarias eso debido a la falta de apoyo por parte de los familiares de los niños, algo que hizo que en este ciclo escolar tuvieran que empezar desde cero. Si se pudo ver que muchos tenían problemas desde seguir las instrucciones aun así cuando la maestra se las repetía constantemente, o no recordaban lo que la maestra les acababa de decir,

incluso también identificando las palabras o la tendencia a escribir las letras, números o palabras al revés, eso se pudo observar en la actividad realizada durante los días, ya que la maestra los ponía constantemente a los niños a escribir su nombre y ellos necesariamente tenían que ver las letras para poder realizar ese trabajo, no tenían las destrezas básicas del deletreo, la escritura, la lectura. El grupo en general interactúa bien, realizando sus actividades, haciendo aportaciones en cuanto a lo visto en la clase. La manera en la que trabajan las maestras era en forma en la que se dividían las comisiones, es decir, a una maestra le tocaba repartir el material que se iba a utilizar con los niños y niñas de primero, segundo y tercero durante la semana a las demás maestras y así sucesivamente. El material que tenían los niños se los daban ahí cada quien tienen su cajita y cuentan con el mismo material. Cuando se les llegaba a perder algún color rápido le avisaban a la profesora y ella se daba la tarea de buscarlo, era muy fácil encontrarlo ya que todos contaban con lo mismo. Durante la jornada de observación hubo dos festejos en el cual convivieron todos y cada uno de los niños bailando y cantando, también pasaron una exhibición de protocolos de seguridad con la bombera quien les explico lo que deberían de hacer en caso de un incendio lo cual lo pusieron en práctica con ejemplo todos los niños al igual que las maestras. Al final de las clases los niños acomodaban su silla en un rincón y se quedaba esperando a que sus padres llegar por ellos al salón en donde la maestra aprovechaba para decirles la tarea a realizar durante la semana, durante la llegada de los padres en salida se aprovechó para realizarles entrevistas acerca de donde Vivian la cual muchos padres viven cercas de la colonia también que el partido del pri es el que predomina por ahí, que muchos dejan a sus hijos a pie entre otras cosas, se observó que tanto como las maestras y los padres de alumnos están muy a disposición de lo que se requiera para la educación de sus hijos,

En la segunda jornada de observación se llevó a cabo en el mismo jardín de niños los días 5,6 y 7 de diciembre del 2022. Para comenzar el primer día de la observación se inició con la llegada de los alumnos pasando cada uno a su

correspondido salón, la maestra al igual que todos los días comienza con la fecha y el pase de asistencia con ayuda de sus alumnos, donde se puede notar el enriquecimiento de habilidades en disciplina, organización y control de los alumnos. Luego de esto la docente les puso una actividad en el cual tenían que ver un video referente a la navidad en el cual los niños tenían que sacar las palabras claves, con la ayuda de su maestra colocándolas en el pizarrón cada una de ellas, al término de colocarlas la maestra les pido ayuda a cuatro niños para repartir las letras (alfabeto-móvil) a sus compañeros y ellos así poder formar las palabras con el alfabeto móvil para después escribirlas por ellos mismos en su cuaderno, en el tiempo que se estuvo observando esa actividad note que muchos solo pasaban a escribir las palabras directo en el cuaderno sin utilizar el alfabeto-móvil. Dicha actividad no fue concluida por ningún alumno, ya que por cuestión de tiempo también tenían que realizar otras cosas como la preparación de villancicos por las festividades de navidad, por el cual se dieron a la tarea de ensayar. En el segundo día de clases la maestra realizó una tarea que había aplicado anteriormente pero que no había sido terminada, se trataba acerca de la evolución de la mariposa, los alumnos tenían que pintar cada una de las etapas para después recortarlas y pegarlas en otra hoja en donde se podía observar los números del 1 al 4 y los niños tenían Desarrollo que pegarlas según el proceso de la mariposa. En esta actividad la mayoría de los niños las pegaba de manera errónea y otros simplemente copiaban los trabajos de los demás compañeritos. En el tercer día y ultimo comenzaron con la clase de educación física donde el maestro encargado de la clase les puso a los niños diferentes actividades como el conocimiento de las partes del cuerpo y sobre todo la lateralidad, conforme pasaron estas actividades se pudo notar que la mayoría de los niños si podían diferenciar el lado derecho como el izquierdo, adentro y fuera del círculo, pero hubo uno que otro niño y niña que se confundían, lo cual el maestro de educación física pudo percibir y se lo comento a la titular para que no dejaran por visto eso



## **CONCLUSIÓN:**

Por ultimo resta mencionar siendo muy importante que para el desarrollo del niño no solo se necesita el buen desempeño del educador si no también la participación de los padres en todo momento ya que sabemos que existen diferentes contextos en los cuales nos comunicamos como lo es la familia y la escuela. Y dentro de cada una se deben realizar diversas estrategias para que lo que el niño deba aprender y lo aprenda de la manera perfecta. Así como se vio en el jardín de niños es que los docentes siempre deben de tomar como punto de partida los conocimientos de sus alumnos y basándose en esto debe haber la ayuda necesaria para realizar ciertas actividades. Las jornadas de observación que fueron realizadas en el jardín de niños “Diego Rivera” permite acercarnos a la realidad de lo que verdaderamente es, el rol que desempeña el docente, el funcionamiento del plantel y la organización de este. En cuanto a la educadora pudo brindar demasiados conocimientos desde la forma en como actuaba con los niños, como se relacionaba, como los condujo a un aprendizaje. Estas prácticas de observación dan una perspectiva diferente acerca de la labor a realizar, eleva tu concepción sobre la educación, sobre la enseñanza, el aprendizaje, se logra ver que es primordial la relación que debe haber entre docente y alumno.

Al igual que durante la jornada de observaciones nos permitió tomar nota de las fortalezas como las debilidades que posee cada uno de los alumnos, al igual de que se pusieron en práctica las diferentes técnicas estudiadas y observadas para mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje en los alumnos con respecto a la asimilación de temas de lenguaje pensamiento matemático.

# RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
 Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS  
 Ciclo escolar 2022-2023  
 Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA  
 Nombre del alumno: Daniela Saucedo Mata grado 1 sección B

## Rúbrica: RELATO

<p>Perfil de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.</li> <li>o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.</li> <li>o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.</li> </ul>		<p>Problema:</p> <p>EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..</p>			
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
<b>DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE</b>	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
<b>UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO</b>	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad

<b>EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE</b>	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
<b>CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES</b>	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
<b>EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO</b>	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
<b>SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS</b>	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
<b>MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN</b>	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final \_\_\_\_\_

## Nota reflexiva

La práctica docente es muy importante para tener una formación completa como futuras docentes. Es un buen momento para adentrarnos a un lugar muy diferente al tuyo, pues es ahí donde pones a prueba todas las teorías recopiladas a lo largo del curso, así como también vas a desarrollar competencias marcadas en el perfil de egreso.

La realización de las jornadas de observación constituye un espacio para profundizar en las formas de organización de interacción que suceden dentro de la escuela, en el aula de clase, así como los vínculos que se establecen con la comunidad en la que esta se encuentra, formar parte de esta, permite acercarse a la tarea docente e iniciar en el proceso de construcción de la identidad profesional.