

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**ACERCAMIENTO A LAS
PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y
COMUNITARIAS**

Nombre de la alumna: Regina González Castillo

Número de lista: #13 Grupo: 1° B

Nombre del trabajo:

UNIDAD DOS

Nombre del docente: Rosa Velia Del Río Tijerina

Fecha: enero 2023

TEMA	UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias.
Perfil de desempeño	o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO	El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectiva para plasmarlo en un escrito llamado relato
ACUERDOS DE EVALUACION	Elaboración del trabajo de investigación y organización de información Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato Revisión de rubrica Presentación de trabajo para portafolio Presentación en escuela en red
PRODUCTO	Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones
CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO	Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Trabajo para presentar:

- **Registro de investigación en forma de narrativa para construir un relato con los elementos solicitados introducción, desarrollo y desenlace (conclusión)**

INTRODUCCION

En este relato se hablará sobre la experiencia en la jornada de observación que se realizó el 12 y 13 de octubre agregando la segunda jornada de observación que se llevó a cabo los días 5,6 y 7 de diciembre del año 2022. Explicando así los diferentes panoramas que se vieron, así como los contextos en que se pudo observar el jardín, y los docentes, así como los niños presentes en el jardín, además de las diferencias que se pudieron ver en la segunda jornada conforme lo observado en la primera.

En esta jornada asignada se nos puso en practica los conocimientos dados además de conocimientos que se van a llevar a cabo al momento de estar presente como un docente. La observación se utiliza para la formación inicial y permanente del docente sobre los contextos del aprendizaje.

Esta consiste en registrar tanto sistemático como objetivo lo que sucede en el salón de clases para así sea posible su interpretación y el estudio de este.

En este trabajo se incluye lo que es introducción, palabras clave, desarrollo con cada dimensión especificando así lo que se observo en la práctica de observación, incluyendo lo que es la conclusión para al finalizar dar una nota reflexiva sobre lo aprendido.

Las dimensiones en las que se concentró esta segunda jornada de observación fueron:

DIMENSIÓN PERSONAL, DIMENSIÓN DIDÁCTICA Y DIMENSIÓN SOCIAL.

PALABRAS CLAVE:

- Didáctica
- Docente
- Desarrollo personal
- Sociedad
- Cognitivo

DIMENSION TERRITORIAL- DIMENSION POLITICA- DIMENSION SOCIAL CULTURAL

La práctica de observación se asignó en el jardín de niños Ramon G. Bonfil, ubicado en Arteaga Coahuila, en donde a su alrededor se pudo ver el contexto territorial en donde se vio el peligro que puede haber para los niños ya que el jardín esta ubicado en una “bajada” lo que hace que el jardín tenga muchas escaleras para que sea posible el llegar a los salones, esto se pudo ver como peligroso ya que los niños van corriendo y muchas veces a esa edad no tienen el equilibrio suficiente de ellos mismos y se pueden caer y golpear en las muchas escaleras que hay.

Alrededor de la escuela, se pudo observar que estaba ubicado en medio de una colonia, en donde alrededor hay muchas casas igual se pudo ver que enfrente del jardín estaba un centro de salud, lo cual se puede observar como algo muy adecuado ya que muchas veces existen emergencias para los niños y ahí pueden acudir rápidamente. Mas adelante y alrededor había muchos perros muy grandes y que se veían peligrosos, además de terrenos baldíos muy sucios, lo que se puede decir del lugar es que estaba muy descuidado y no estaba muy adecuado para cuando los niños estén fuera del jardín.

En cuanto a la comunidad lo que se observo y conforme a las entrevistas dadas a los familiares se pudo decir que predomina un partido político en especial el cual es el PRI, existen festividades dentro de la comunidad de lo que es Arteaga, como lo es:

- Dia de San Isidro
- Feria de la manzana
- Mercadito
- Etc.

De estas actividades que fueron mencionadas son algunas costumbres que se llevan a cabo en Arteaga, Coahuila, pero de estos muchos padres de familias de niños del jardín de niños no son participes en estas actividades.

Dentro de las instalaciones el jardín estaba muy bonito y adecuado a los niños, lo que necesitan ver y la etapa que están desarrollándose. Tienen mucho material representando lo que es la infancia y de igual forma se enseña lo que son los valores para así poder formar a los niños de una mejor manera inculcándoles todas estas cosas.

El único inconveniente que se pudo ver en el jardín fue las escaleras ya que como mencione anteriormente eran muchas y muy altas, además de que se pudo observar que hace falta un poco más de áreas para que los niños puedan tener convivencia entre ellos para desarrollar mas sus habilidades sociales, ya que el jardín es un lugar muy pequeño y el área de juegos con la que cuenta tiene ya los juegos muy oxidados y viejos además de que son muy pocos para los niños que se presentan en el jardín de niños, además como menciono son muy pocas áreas donde se puedan reunir que no estén tan peligrosas.

DIMENSION PERSONAL- DIMENSION INSTITUCIONAL

Se asigno el grado de tercer año en donde se observo que los niños ya contaban con la edad de 5-6 años, se presento la maestra Erika quien era la encargada del grado de tercero "B", se dio a conocer sobre ella que llevaba 24 años de servicio, ella se encuentra actualmente muy feliz sobre a lo que se dedica y se brindó información sobre ella de que eligió esa carrera ya que siempre existió esa pasión y esa vocación a lo que es ser docente de preescolar, actualmente sigue disfrutando mucho su trabajo debido al amor que le tiene a la carrera y el amor que le brindan los niños del jardín.

Se menciono que lleva aproximadamente 4 años en ese jardín de niños que es donde se siente feliz y le da mucha pasión el hacer las cosas y hacer feliz a sus alumnos, dentro del jardín desarrolla actividades de desarrollo motriz para los alumnos así como de conocimiento, extiende sus habilidades de leer, escribir, etc., así como habilidades de escuchar, hablar, bailar, coordinarse etc., todo esto realizando por ejemplo lo que es la rutina de las mañanas donde se reúnen los grupos a bailar canciones con ciertas coreografías, actividades físicas, así como actividades dentro del salón de clase.

Para esta dimensión lo que se puede agregar de la segunda práctica de observación son las estrategias que tiene la docente hacia el aula de clases y poder obtener sus objetivos, el cual es el enseñar y que los niños aprendan.

Para esto ella se tuvo que adaptar a las nuevas modalidades como lo fue la pandemia y las clases en línea, son algunas de las competencias que se le presentaron y a las cuales

ella tuvo que irse adaptando e ir adquiriendo más conocimientos al respecto para poder brindar lo que quiere que los alumnos adquieran.

Se nos comentó que la docente también tuvo que acudir a clases o cursos sobre computación para poder conocer más acerca del tema.

DIMENSION DIDACTICA

La docente Erika tiene una forma de trabajo la cual llamo mucho la atención durante el tiempo de jornada de observación ya que lo que se pudo observar fue que tenia un cierto desapego hacia los alumnos y muy poca paciencia, las actividades eran muy poco didácticas y no eran tan favorables para que los niños desarrollaran sus habilidades cognitivas.

Los alumnos a esa edad son muy activos y participativos por lo que, aunque las clases no hayan sido totalmente didácticas eran muy participativos y prestaban atención total a lo que la maestra explicaba y ponía en el pizarrón.

Al final de la clase lo que se observo es que los niños tienen una hora libre para jugar de la manera que ellos quieran, lo cual en lo personal fue de mi agrado ya que se desarrollan mas con los demás, dando oportunidad a sus habilidades sociales, de habla y de expresión hacia sus compañeros, así como también permite la creación de vínculos, pero igual en lo personal note que se pudo utilizar esa hora para impartir alguna actividad más didáctica en donde pudieran desarrollar habilidades de conocimiento.

En esta última jornada de observación se pudo ver una diferencia entre la docente y su atención hacia los alumnos, para esto tenía más paciencia con ellos y una mejor manera de hablar con ellos y responderles.

Entre las actividades que vimos fueron las exposiciones que se realizaban, se tocó el tema de la navidad entonces los niños tenían que llevar un trabajo de que significaba la navidad para ellos para después exponerlos al frente del grupo y hablar en voz alta sobre qué era para ellos la navidad.

Con esto se pudo observar que la maestra Erika tiene esta estrategia de trabajo para que los niños desarrollen su lenguaje oral y puedan desenvolverse de una mejor manera, lo

cual les ayuda mucho para el siguiente paso que sería primaria, (recalcando que la jornada de observación se realizó con tercer año de preescolar).

DIMENSION SOCIAL- DIMENSION INTERPERSONAL- DIMENSION DE LOS VALORES

La docente Erika a pesar de tener cierta distancia con los alumnos creo una confianza en el salón de clase de alumno a maestro y de padres de familia a maestros, además de la confianza que los padres les brindan a sus hijos.

Se observo como los niños son capaces de expresar las problemáticas con la docente y como la docente es capaz de arreglar estos tipos de conflictos.

De igual forma existen niños que comunican sus inconformidades con sus padres y son sus padres quienes van y se comunican con la docente y de la misma forma se trata de buscar la mejor solución posible al problema planteado.

Se observo la confianza que se tiene y la forma de trabajo que brindan los padres y como es una forma muy fácil de trabajar debido a la comunicación que existe ya que de esta manera puede haber solución a las cosas y crear un espacio de desarrollo más pleno y feliz para los niños.

En el salón de clases los alumnos tienen sus desconformidades por lo que se trata de que se resuelvan los problemas estando ellos presentes, para que así aprendan lo que es correcto y lo que no, se trata de que lleven una armonía y todos estén de acuerdo y exista el respeto dentro del salón.

Cuando suceden estas situaciones se observo como enseñaba la docente el respeto y recalca los valores que debían tener dentro del salón y fuera de este.

De igual forma existen unos carteles donde vienen los valores y son ensayados cada día para que así los alumnos tengan un mejor comportamiento y tengan más valores inculcados hacia ellos mismos.

Añadiendo lo de la segunda jornada de observación se observó que la docente continúa con la misma capacidad de comunicarse con los alumnos y con los padres de familia, además de que con las otras personas que laboran en la escuela.

Existe una buena convivencia entre las demás docentes ya que entre todas ellas se comunican para así poder crear mejores actividades y poder hacer que los niños se desarrollen de una mejor manera conforme lo que se quiere realizar.

Una diferencia que se pudo observar esta última visita al jardín fue la manera en que la docente se presentaba hacia los alumnos ya que vimos un poco más de acercamiento hacia ellos y se puede decir que más humanista a ellos, es decir, la jornada anterior como se menciona que la docente tenía cierto distanciamiento con los niños pero aún así se pudo crear un buen ambiente en el aula, la diferencia ahora es que se vio más atenta y con más empatía hacia ellos, lo cual facilitaba mucho más el poder involucrarnos a nosotras como practicantes y permitiendo a sus alumnos el poder crear más una relación alumno-maestro.

Conforme a los padres de familia sigue habiendo comunicación y comprensión.

Se puede decir que existen las diferentes convivencias en el jardín, las cuales son:

- Alumno-Maestro
- Maestro-Alumno
- Alumno-Alumno
- Maestro-Maestro

NECESIDADES DE ENSEÑANZA A LOS ALUMNOS- DIMENSION PSICOSOCIAL- VALORES MOSTRADOS POR LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

Lo que se observó en estos indicadores de observación es que los padres tienen el tiempo necesario para lo que es el alumno y sus tiempos escolares, los dos días de jornada de observación se vio el cómo los padres de familia siempre estuvieron puntuales a la hora de entrada y de igual forma a la hora de salida.

En donde se pudo observar inconformidad es en la participación de los padres de familia hacia actividades de la comunidad, ya que no están muy interesados en la participación de estas ni de dar apoyos, se comentó que era muy buena comunidad, pero no se recibe el apoyo de los habitantes.

En tanto la convivencia de los padres, llevan a cabo una convivencia sana y cooperativa, es el ejemplo que quieren darle a los niños de que los problemas se pueden resolver dialogando y no teniendo que estar en un ambiente muy negativo.

Se realizan cooperaciones dentro de la escuela por parte de la sociedad de padres de familia, vendiendo ciertos tipos de snack, dulces, manualidades etc., y de esta manera se recaudan fondos para lo que sea necesario para el jardín y un mejor espacio de enseñanza para los alumnos.

Existe una diversidad de culturas, intereses y pensamientos, pero como se menciona todos están en un ambiente muy tranquilo que se basa en el respeto para así poder tener un mejor funcionamiento dentro del jardín y brindarles el mejor desarrollo a los niños.

Existe una gran comunicación entre todos incluyendo alumnos, maestros, directivos y padres de familia, logrando así la facilidad de los objetivos de la escuela.

CONCLUSION

La jornada de observación es muy interesante e importante para quienes en un futuro desean ser docentes, en lo personal yo me adentre a lo que me voy a dedicar al momento de ya concluir mi carrera.

Se ve como el niño va desarrollando cada capacidad y habilidad cognitiva tanto mental, así como también se observó los diferentes tipos de comportamientos que tienen así como situaciones que se pueden presentar, esto es de suma importancia ya que al momento de que estemos presentes como docentes en un salón de clases se nos pueden presentar situaciones de niños que tengan mas problema para desarrollarse así como para aprender y realizar actividades, incluso hay niños que presentan problemas en el habla, y las observaciones nos ayudan a capacitarnos para poder buscar alguna solución a los alumnos y saber que hacer y poder así brindarles la mejor calidad de educación.

Además del salón de clases se adquiere conocimiento sobre el entorno y de las familias, las cuales podemos ver que son influencia en el desarrollo de los niños así como de su desempeño.

Las observaciones son de ayuda para el mejor desempeño de los futuros docentes del país.

La dimensión didáctica se puede considerar la que más llama la atención ya que es donde se ve la manera de trabajo de los niños, docentes y padres de familia, se ve la interacción que existe entre todos y es de lo mas importante ya que se observa mas a fondo lo que se vive dentro del aula de clases junto con los padres de familia, además de que se observa los diferentes comportamientos que hay.

RUBRICA

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS
 Ciclo escolar 2022-2023
 Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA
 Nombre del alumno: Regina González Castillo grado 1° sección B

Rúbrica: RELATO					
Perfil de desempeño o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños. o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.			Problema: EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO ..		
Referentes	Preformal 5	Receptivo 6	Resolutivo 8-7	Autónomo 9	Estratégico 10
DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE	No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados	Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados	Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo	Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo	Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados
UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO	No hay un inicio del relato	Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura	Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura	Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio	Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad

EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE	No presenta desarrollo del relato	Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión	Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión	Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión	Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa
CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES	No presenta la caracterización de ningún personaje	Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos No hay dialogo en el relato entre personajes	Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes	Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros Hay episodios de dialogo entre algunos personajes	Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros Hay episodios de dialogo entre los personajes
EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO	No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía	Registra en el informe más de 5 errores Ortográficos y más de 5 errores sintácticos.	Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos. y entre 3 y 5 errores sintácticos	Articula un informe que presenta dos errores de ortografía Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos	Crea un informe que no presenta errores de ortografía Y no presenta errores sintácticos
SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS	No presenta un contenido referente la presentación de la situación	Identifica en la presentación solo un elemento de la situación Apenas hay menciones de la ambientación	Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción	Analiza y describe en general de los elementos de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada	Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación La ambientación esta descrita de manera adecuada
MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN	No presenta una narrativa a lo largo del relato	Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato	Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato	Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato	Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato

Calificación final _____

Nota reflexiva

Un relato es la manera en la que redactas algún suceso, experiencia o historia, en este caso se redactó la jornada de observación en el jardín de niños este mes de octubre de 2022, en donde se aprendió el como se trabaja en la carrera de educación preescolar, los indicadores de observación son de ayuda para identificar los factores necesarios de los niños y el jardín, además de las entrevistas hechas se logra ver el contexto en el que se vive y el por que ciertas actitudes tomas y circunstancias de los niños.

En la segunda jornada de observación que se realizó en diciembre del 2022 se pudo ver diferencias con la primera en donde se pudo identificar de mejor manera la forma en que se trabaja en el preescolar, en esta jornada se basó más en el docente y fue así como se pudo ver qué es necesario para ser un buen docente.