**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​** Acercamiento a las

prácticas educativas y comunitarias

**Nombre de la alumna: ­­­­­Andrea Jocelyne Gaona Cortés**

**Número de lista: 10 Grupo: 1 B**

**Nombre del trabajo: narrativa**

**UNIDAD 2**

**DE LO QUE DOCUMENTAMOS Y SISTEMATIZAMOS A LA SIGNIFICACION DE EXPERIENCIAS COMUNITARIAS**

**Nombre del docente: Rosa Velia del Rio Tijerina**

**Fecha: octubre 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA | UNIDAD II. De lo que documentamos y sistematizamos a la significación de experiencias comunitarias. |
| Perfil de desempeño | o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional. |
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO | El alumno logra identificar en los elementos observados y registrados en su proceso de manera personal y colectica para plasmarlo en un escrito llamado relato |
| ACUERDOS DE EVALUACION | Elaboración del trabajo de investigación y organización de información  Sistematización de la información en forma individual en la elaboración del texto narrativo que es el relato  Revisión de rubrica  Presentación de trabajo para portafolio  Presentación en escuela en red |
| PRODUCTO | Elaboración de un relato en forma de narrativa de los elementos observados en el jardín de niños, contrastando las dos observaciones |
| CONDICIONES PARA EL PORTAFOLIO | Se elabora el trabajo, valora, actualiza (portada, trabajo, rubrica y nota reflexiva) y se complementa para subir en escuela en red a portafolio |

ACTIVIDAD: NARRATIVA /RELATO

Trabajo para presentar:

El día 12 de octubre del 2022 las alumnas de la Escuela Normal de Educación Preescolar dieron inicio a las observaciones en distintos jardines de niños en la localidad de saltillo, para poder recaudar la información necesaria sobre el ambiente en el que se desarrollan los niños, se llevaron a cabo distintos métodos de investigación como la realización de diarios de campo donde el objetivo principal es el tomar apuntes sobre las distintas actividades realizadas dentro del preescolar, el cómo los niños se organizan para entenderlas, los elementos que las docentes utilizar para que a ningún alumno se le dificulte el entender las cosas que su maestra pide y la atención de la educadora hacia los niños que tienen problemas para comprender ciertas cosas, el cómo trabaja con ellos y si tiene un trato distinto o lo toma sin importancia el hecho de que algunos necesiten una atención especial debido a su comportamiento. Aparte de esto, se realizaron tres tipos de encuestas dirigidas a docentes, padres de familia y alumnos, en estas se abordaron las cuatro dimensiones que existen dentro de la comunidad, las cuales son: territorial, psicosocial, socio cultural y política. Estas se hicieron con el fin de comprender y analizar el contexto social en el que se desarrolla el infante para así tener las bases necesarias para conocer la diversidad que existe dentro de una sola comunidad y también para brindar las herramientas necesarias para comprender el comportamiento de cada niño y de esta manera tener la sabiduría para tratar a cada uno de ellos y saber de qué manera podemos captar mejor su atención y tener en cuenta el método que podemos utilizar para que se les facilite el memorizar cada uno de los aprendizajes necesarios que deben tener en esta etapa.

Después de la primera jornada de observación se nos brindo la oportunidad de asistir a los jardines por segunda vez el día 5 al 7 de diciembre del 2022 y de esta manera logramos comparar y verificar si los alumnos junto con maestras y padres de familia lograron avances en cuanto al desarrollo personal de los niños. Así mismo logramos tener una mejor relación con cada participe del jardín para que se pudiera establecer mejor confianza especialmente del alumno y saber si se desenvuelven como es necesario y como se comporta con personas con las que se relaciona frecuentemente. También logramos comparar si el niño ahora logra acatar mejor las ordenes de su docente al igual que la relación de padre-maestro.

Para esta segunda observación también se trataron distintas dimensiones como la institucional, la cual trata sobre la relación que existe y los tipos de eventos que se manejan dentro del plantel educativo. La dimensión didáctica, que se basa en el tipo de actividades en las cuales los niños presentan mayor y menos interés, así como l.as que más se facilitan tanto a la maestra para enseñarles y a los niños para realizarla, y por último, tenemos la dimensión interpersonal, esta habla sobre la relación que hay entre alumnos y maestra, y el cómo se percibe el trato entre los mismos.

El día 29 de agosto del 2022, fecha en que inicio el semestre en la Normal de Preescolar. Se nos dio a conocer el plan de estudios y en este venían incluidas las fechas en que tendríamos observaciones en el jardín de niños. Para esto se explicó que utilizaríamos distintos métodos para recaudar información sobre el ambiente en el que aprenden los niños. Antes de realizar estos métodos se abordaron distintos temas como las dimensiones de comunidad las cuales fueron: dimensión territorial, la cual consiste al lugar en el que convive la comunidad, psicosocial es la que describe el ambiente en el que conviven y como socializan entre ellos. Socio cultural, la cual habla sobre las costumbres entre las personas de la comunidad y las tradiciones que comparten entre ellos y por último esta la dimensión política que habla sobre los acuerdos que hace la comunidad para solucionar las distintas problemáticas existentes y sobre si alguna religión predomina sobre esta comunidad e incluso sobre algún partido político al que pertenecen la mayoría de los integrantes de esta. Durante lo largo del semestre hasta el mes de octubre nos preparamos para identificar cada una de estas y saber mas sobre el ambiente en el que vive el infante, para saber más sobre esto nos dimos a la tarea de hacer una serie de preguntas las cuales las aplicaríamos tanto a padres de familia, como a los docentes y los alumnos; con estas nos dimos cuenta que la mayoría de los niños viven cerca del plantel estudiantil y a casi todos los recogen madres o padres, en algunos casos los recogen sus abuelos. Se nos describió un ambiente muy agradable dentro de la comunidad, pues la mayoría nos respondió que entre todos los integrantes siempre llegan a acuerdos mutuos en cuanto al tema de resolver los conflictos que se presentan y también en cuanto a festividades que la mayoría celebra. Todas las personas a las que se entrevistaron participan constantemente en los eventos colaborativos y se presentaron como personas activas en cuanto a las actividades comunitarias. De igual manera la docente nos describe tanto a los padres como a la comunidad en general como un ambiente tranquilo, también los menciona como personas colaborativas en cuanto a las necesidades que presentaban el plantel y los niños. Mencionó que no ha presentado problemas por falta de atención de los padres y aunque algunos trabajan, por medio de las redes sociales o personas que cuidan a los niños siguen en contacto con la maestra para saber las necesidades que presenten sus hijos, ya sea de manera educativa, social o en alguna otra que se le dificulte desarrollar al educando; al detectar un inconveniente con el infante, la maestra y el tutor se organizan para organizarse en cuanto a lo que se debe hacer dependiendo de la problemática que el pequeño presente y que ambos lados estén consientes sobre si es necesario que intervenga UASER.

En cuanto a la convivencia entre los alumnos del jardín se puede notar que son niños muy organizados y que pocas veces presentan problemas entre ellos, durante la hora del recreo todos hacen fila para tomar jabón y lavarse las manos y a la hora de jugar entre ellos se asignan turnos para que todos puedan utilizar cada uno de los juegos. Otra situación que se presento fue cuando estaban realizando actividades dentro del aula, pues ninguno tomaba algo sin antes pedirlo y antes de levantarse o salirse del salón le consultaban a la educadora si podían hacerlo, incluso pedían permiso para salir al recreo. Una de las situaciones que fueron más notables y consideradas como situaciones de riesgo es que durante el día pasan combis y camiones muy cerca del jardín de niños e incluso a una cuadra esta un Boulevard el cual puede ser demasiado peligroso para los pequeños pues al momento de que los recogían salían corriendo sin precaución, aunque la mayoría del tiempo la comunidad se encuentra tranquila, en ocasiones se presentan vendedores ambulantes con bocinas lo suficientemente fuertes tanto como para captar la atención del niño y hacer que se desconcentren dejando de lado la actividad que estaban presentando. En la dimensión socio cultural nos dimos cuenta que la mayoría de las familias celebran las mismas festividades por lo tanto es más sencillo llegar a acuerdos dependiendo del festejo que se busque realizar dentro del plantel, y con los pocos que pertenecen a otro tipo de culturas se les sugiere incluir lo que es la diversidad y realizar actividades representativas de cada cultura existente dentro del salón de clases para que de esta forma todos los niños sean incluidos en cada festividad sin dejar de lado las creencias de cada familia.

La convivencia entre padres de familia no se presenta tan seguido, pues cada cierto tiempo convocan a una reunión en la que deben asistir mínimo un representante de cada familia para hablar sobe los acuerdos, opiniones y dudas que existen hacia el plan de estudios que la educadora les debe dar a conocer para que así estén consientes de lo que será necesario colaborar y sea en material para el educando, mobiliario de la escuela o incluso para mejoras que se deben hacer en la comunidad en general y de igual manera se organizan entre padres para saber en que deberán colaborar cada uno, para que de esta manera sea mas sencillo y ameno el compartir con cada alumno lo necesario y que no quede todo a cargo de la docente. Otro aspecto que se pudo observar se relaciona con el ambiente psicosocial es que aunque todos estén dispuestos a convivir con todos, no siempre es posible, pues existen las deferencias de pensamiento y muchas veces es un poco más difícil el tratar de hablar con claridad para que cada uno pueda opinar sobre las decisiones tomadas, se presentaron casos en las que algunos tutores no opinaban lo mismo que la mayoría y de esta manera se volvía incomoda la situación y solo participaban mediante la recolección de bienes que eran solicitados por directivos y preferían no relacionarse de manera participativa en las reuniones y solo estaban conscientes de lo que se presentaría a lo largo del siglo escolar.

Por último, se observó que dentro del planten no existe tanta comunicación entre educadoras y directora, pues esta ultima no se presentó durante algunos días, y durante su ausencia se presento falta de material que ella debía brindar a cada maestra para que los alumnos pudiesen presentar y participar en ciertas actividades dinámicas, lo que presento molestia en las docentes y desconfianza a los padres de familia quienes habían pagado por dicho material e hicieron notar su desconformidad a las maestras mediante comentarios que podían ser considerados ofensivos.

Durante nuestra segunda observación nos pudimos dar cuenta que en los niños se logró un cambio muy grande, ya que logramos percibir que los niños aun no eran capaces de seguir ordenes que daba la maestra, y esta vez se les facilitaba el seguir cada indicación dada. Para este punto del siglo escolar la educadora ya tenia identificados a los alumnos que necesitan cierta atención para lograr realizar las actividades y trabajos pedidos en clase, para que lo puedan hacer con facilidad la maestra tiene ciertas indicaciones y tratos para cada uno de ellos, así como evitar tenerlos en lugares donde es fácil que se distraigan. En cuanto a la convivencia con los padres de familia nos pudimos dar cuenta que ahora se involucran más en eventos escolares, ya sea festejos o al momento de realizar actividades para que el desarrollo de los infantes siga en constante aumento, al igual que con la maestra y la directora existe una mejor comunicación y logran establecer de mejor manera las necesidades tanto del alumnado como del plantel.

La convivencia entre alumnos es aún más amigable y con más confianza pues con el paso del tiempo y al convivir diariamente lograron adaptarse con facilidad a cada uno de ellos, no se han presentado peleas y se ayudan mutuamente cuando no entienden algún trabajo pedido.

En cuanto a la convivencia con los padres no se logro tanto cambio, pues la mayoría trabaja y no es muy común el que puedan coincidir en horarios, pero sigue siendo buena y todos aportan según las necesidades que se presenten en el aula.

Gracias a la dimensión institucional nos dimos cuenta que durante el año hacen distintos festejos en los cuales todos los grados participan al igual que los padres de familia, se incluyen ventas dentro de estos y el dinero se ocupa en mejoras al jardín así como materiales extra para los niños que presentan alguna problemática económica, también notamos que a diferencia de la primera vez, se hace una lista en la cual algunos padres de familia no mandaban lonche a los alumnos pero algunas madres en conjunto con las educadoras les brindaban algún tipo de alimento con costo del cual los papás estaban conscientes y de acuerdo.

Con la dimensión didáctica, tanto maestra como madres nos dieron a conocer que a algunos alumnos aun se les dificulta la escritura, pero con trabajos especiales logran poco a poco una mejora, también nos explicaron que cuando hay personas externas es más fácil que el niño se distraiga ocasionando que ya no realice lo pedido y se enfoque en otras cosas.

Por último tomamos la dimensión interpersonal, gracias a esta nos brindaron información sobre la educadora, principalmente los padres nos dejaron saber que el trato de la maestra es muy paciente y atenta hacia el alumnado, y también se mantiene el respeto entre todos los participantes del jardín.

En conclusión, durante ambas observaciones notamos que el ambiente es tranquilo y amable entre padres de familia y maestras, los alumnos, aunque algunas veces presentan dificultades siempre están dispuestos a seguir aprendiendo y en disposición de su maestra, la cual se encuentra en constante actualización en cuanto a los cambios tanto en la educación como en la tecnología para brindar una mejor enseñanza y de alguna manera captar con facilidad la atención década educando. Así mismo los padres de familia se encuentran abiertos a cada cambio presentado por las educadoras y están siempre al tanto de las necesidades de sus hijos ara de esta manera brindar ayuda en casa para un mejor desempeño y evitar problemas futuros ya sea en comportamiento, o aprovechamiento escolar, todos están de acuerdo en las actividades realizadas dentro del plantel y buscan participar, ya sea en presentaciones o ventas para apoyar la economía del jardín así como tratar de estar al pendiente de nuevos festejos o si alguno no se podrá realizar, todos brindan propuestas que parezcan atractivas para los alumnos y divertido para que todos participen.

Se logró percibir un ambiente cálido entre maestros, pues fácilmente se organizaban para utilizar las distintas áreas, como el salón de usos múltiples, educación física, educación artística o utilizar el patio para ensayar las presentaciones para el festival de navidad.

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: ACERCAMIENTO A PRACTICAS EDUCATIVAS Y COMUNITARIAS

Ciclo escolar 2022-2023

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grado \_\_\_\_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica: RELATO | | | | | |
| Perfil de desempeño  o Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.  o Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación en la toma de decisiones para atender problemáticas que puedan limitar el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.  o Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y las niñas de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas. | | | Problema:  EL ALUMNO LOGRA IDENTIFICAR EN LOS ELEMENTOS OBSERVADOS Y REGISTRADOS EN SU PROCESO DE MANERA PERSONAL Y COLECTICA PARA PLASMARLO EN UN ESCRITO LLAMADO RELATO .. | | |
| Referentes | Preformal 5 | Receptivo 6 | Resolutivo 8-7 | Autónomo 9 | Estratégico 10 |
| **DISTINGUE CLARAMENTE LA INTRODUCCION, EL DESARROLLO Y DESENLACE** | No hay portada, ni presentación no elementos desarrollados | Registra la portada o presentación con errores e incompleta en sus elementos, no se aprecian alguno de los tres elementos solicitados | Elabora una portada o presentación desorganizada y con falta de 2 elementos los tres elementos se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo | Articula una portada y presentación correcta, solo con la falta de algún elemento (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) los tres elementos tienen sentido y desarrollo | Crea una portada y presentación correcta (márgenes, sangría, interlineado, espaciado entre párrafos, limpieza) y creativa los tres elementos tienen sentido y están claramente desarrollados |
| **UTILIZA UN COMIENZO ATRACTIVO** | No hay un inicio del relato | Reconoce algunos de los elementos relato, pero su inicio no amina a seguir con la lectura | Realiza una presentación, sin referirse concretamente al relato, animando a seguir con la lectura | Explica de qué trata el relato, describiendo algunos aspectos que enganchan en momentos a continuar con la lectura. Con algo de misterio | Teoriza y vincula con claridad de qué trata el relato especificando, en todo momento aspectos que enganchan para continuar con la lectura con misterio y originalidad |
| **EL RELATO ESTA DESARROLLADO DE FORMA COHERENTE** | No presenta desarrollo del relato | Identifica ideas que no tienen relación con lo que se quiere defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos, en el desarrollo hay incoherencias que afectan su comprensión | Realiza una exposición con poca claridad o da otro elemento de ideas a defender y compartir con los demás, en su tesis y argumentos. El relato presenta algunas incoherencias que no que no afectan su comprensión | Analiza correctamente, pero la expresión presenta algún error, en la idea a defender y compartir con los demás, en su tesis, los argumentos del relato no son del todo coherentes, pero se tiene buena comprensión | Adapta y expone correctamente, utilizando una buena expresión la idea a defender y compartir con los demás en su tesis y argumentos logrando un desarrollo coherente del relato y una comprensión clara y novedosa |
| **CARACTERIZA DE MANERA ADECUADA A LOS PERSONALES** | No presenta la caracterización de ningún personaje | Describe sólo es una lista de los personajes, no hay una caracterización de ellos  No hay dialogo en el relato entre personajes | Comprende y nombra a los personajes de una forma muy básica, perdiendo se confunda uno con otros sin tener una clara distinción de ellos  La presencia del dialogo es poco significativa entre los personajes | Articula a los personajes presentados características personales de cada uno distinguiendo a cada uno de otros  Hay episodios de dialogo entre algunos personajes | Crea una organización de manera que hay conexión lógica entre los personajes caracterizando cada uno de ellos distinguiéndolos de otros  Hay episodios de dialogo entre los personajes |
| **EL RELATO ES ORTOGRÁFICAMENTE CORRECTO** | No hay orden en la sintaxis y se marcan más de 10 errores de ortografía | Registra en el informe más de 5 errores  Ortográficos y más de 5 errores sintácticos. | Realiza un informe que presenta entre 3 y 5 errores ortográficos.  y entre 3 y 5 errores sintácticos | Articula un informe que presenta dos errores de ortografía  Y presenta a lo menos de 2 errores sintácticos | Crea un informe que no presenta errores de ortografía  Y no presenta errores sintácticos |
| **SITUA LA ACCION EN AMBIENTES Y LUGARES APROPIADOS** | No presenta un contenido referente la presentación de la situación | Identifica en la presentación solo un elemento de la situación  Apenas hay menciones de la ambientación | Realiza una presentación de algunos de los elementos de la situación  La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción | Analiza y describe en general de los elementos de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada | Adapta y presenta ampliamente todos los puntos importantes de la situación  La ambientación esta descrita de manera adecuada |
| **MANTIENE EL NARRADOR ESCOGIDO (PRIMERA O TERCERA PERSONA) A LO LARGO DE LA NARRACIÓN** | No presenta una narrativa a lo largo del relato | Describe solo algunas ideas donde hay saltos de la persona narrativa que la hace confusa y poco clara para entender el relato | Ejecuta un resumen donde hay saltos en la persona de la narrativa que no afecta e hilo del relato | Formula de manera ordenada el escrito a lo largo de la narración se mantiene en general el narrador seleccionado dentro del relato | Adapta el argumento manteniéndolo a lo largo de la narración, se establece un escrito claro con base al narrador seleccionado dentro del relato |

Calificación final \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota reflexiva**

Un relato es un escrito sobre un tema en especial en el cual se deben incluir ciertos aspectos para que sea entendible cada cosa que se trata dentro del mismo. Siento que aun me falta el redactar con un poco más de claridad y escribir de manera más fluida, buco mejorar ese aspecto para que en un futuro no sea tan complicado el realizar este tipo de actividades y tomar en cuenta cada tema visto en el transcurso de la unidad.