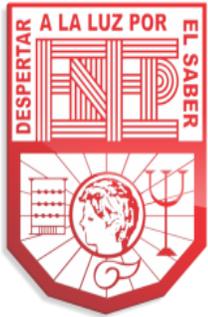


# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

### TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

Nombres de las alumnas:

María Fernanda Martínez Hernández. #14

Elisa Marisol Gómez Aranda #9

## EVIDENCIA DE LA UNIDAD TRES

DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FUNDAMENTADA

Grupo: 1" A

Nombre de la docente: María Elena Villarreal Márquez

13 de enero del 2023

Preguntas.	Elementos del proyecto.
1. ¿Qué se quiere hacer?	Se desarrollará una planeación que llevará como contenido actividades que se involucrarán en el desarrollo del lenguaje oral las cuales se aplicarán a los niños en el jardín de niños.
2. ¿Por qué se quiere hacer?	Es necesario realizarla y sobre todo resaltar que es de suma importancia ya que en tercer año aún asisten niños que aún no han desarrollado bien su lenguaje oral entonces, la urgencia de aplicar estas actividades es justamente por ese motivo, egresar del jardín de niños para ingresar a la escuela primaria con un lenguaje correspondiente a su edad.
3. ¿Para qué se quiere hacer?	Como se mencionó anteriormente, se busca alcanzar el aprendizaje para los niños, se espera que logren desarrollar el lenguaje correspondiente a su edad, ya que egresar de tercer año del jardín de niños e ingresar a primer año de primaria con un habla poco entendible puede resultar difícil en su acoplamiento y a la vez también puede intervenir en su entendimiento.
4. ¿Cuánto se quiere hacer?	Queremos lograr que las educadoras nos permitan aplicar la actividad en su salón de clases, así mismo que nos brinden un espacio de su tiempo para aplicar nuestra actividad. Queremos que tengan en cuenta que es probable que se ensucie un poco el mobiliario ya que los niños tal vez trabajaran en este con pinturas, pero aclararemos con anticipación que nosotras nos encargaremos de mantener el orden en el aula.
5. ¿Dónde se quiere hacer?	Las actividades están planeadas para realizarse dentro de la institución, así mismo también se realizarán dentro del salón de clases.
6. ¿Cómo se va a hacer?	Para llevar a cabo las actividades se tiene planeado llevar una serie de pasos los cuales se tendrán que seguir para poder llegar al punto principal del trabajo, es importante utilizar la voz adecuadamente para así lograr tener la atención de los niños y que ellos puedan

	seguir sin ningún problema todas las indicaciones para que realicen su trabajo sin dificultades.
7.¿Cuándo se va a hacer?	Se tiene previsto realizar la actividad en nuestra próxima visita al jardín de niños, se espera llegar a un acuerdo con la educadora para acomodar el horario y llevar a cabo nuestra actividad sin intervenir de manera negativa en su planeación.
8.¿A quiénes se dirige?	Nuestra actividad va dirigida principalmente a los niños procedentes de la institución para que mientras desarrollen el lenguaje oral también desarrollen su creatividad al mismo tiempo.
9.¿Quiénes lo van a hacer?	La actividad la realizarán los niños en colaboración de la docente y de las estudiantes de la Escuela Normal de Educación Preescolar al momento de que cada alumno pase al frente de la clase a exponer tu trabajo, así el podría tomar apoyo de ellas en caso de que se le presente alguna dificultad.
10.¿Con qué se va a hacer/costear?	Se tiene planeado utilizar distintos materiales básicos como: hojas de maquina y de color, diamantina, fomi, pegamento, estambre, colores, crayolas, plastilina, etcétera. Para juntar estos materiales tenemos planeado conseguir material reciclable que esté en buen estado para que los niños no tengan dificultad en utilizarlo, también costear los que hagan falta.

# Propuesta de actividad

**Institución:** Jardín de Niños Angela Peralta

**Grado por aplicar:** Segundo y Tercer grado (Grupo multigrado)

**Alumnas Normalistas:** María Fernanda Martínez Hernández

Elisa Marisol Gómez Aranda

**Campo de formación académica / Área:** Lenguaje y Comunicación

**Organizador Curricular 1:** Oralidad

**Organizador Curricular 2:** \*Descripción

\*Explicación

**Aprendizaje esperado:**

- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Explica como es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
- Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.

**Nombre de la actividad:** Expongamos al monstruo

**Inicio:** Se le explicara la actividad al niño donde con ayuda de materiales como hojas, plastilina, colores, pintura, diamantina etc. Tendrán que crear su propio monstruo, se les dará la libertad de poder elegir el material, así como la forma y como quiere que sea su elaboración.

**Desarrollo:** Una vez concluidos los trabajos los niños pasarán uno por uno para que puedan exponer a su monstruo tendrán que decir cómo fue su elaboración, las características de su monstruo, que materiales utilizaron etc. (si se les dificulta puedes cuestionarlo para que les sean más fácil.)

**Cierre:** Al finalizar la actividad se les cuestionará que les pareció la actividad, así mismo darán su opinión de los monstruos y podrán decidir cual les gusto más.

**Materiales:** Hojas de maquina y de color, diamantina, fomi, pegamento, estambre, colores, crayolas, plastilina etc.

**Organización:** El trabajo se realizará de manera individual para que puedan expresarse ante el grupo.

**Evaluación:** Se evaluará mediante como el niño tiene las habilidades para poder mencionar características y expresarse, observando si hay problemas o retraso en su lenguaje para que en un futuro se pueda erradicar los problemas que se observaron.

**Tiempo:** Se dará un tiempo estimado de 10 minutos para la realización de se monstruo y 20 minutos para la exposición de todo el grupo.

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## RÚBRICA EVIDENCIA UNIDAD # 3

CATEGORÍA	EXCELENTE (91 - 100%)	SOBRESALIENTE (81 - 90%)	BUENA (70 - 80 %)	DEFICIENTE (01 - 69%)
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Apoyo del Tema (Contenido)	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
Utilización del lenguaje	El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.	El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.	El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.	El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.
Gramática y Ortografía (Convenciones)	El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.	El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.
Redacción (Fluidez de la Oración)	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.
Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
Aporte personal (Voz)	El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.