



ESCUELA NORMAL DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR



EVIDENCIA UNIDAD 3

PLANEACIÓN

YARETZI RESÉNDIZ FLORES

DOCENTE: MARIA ELENA
VILLAREAL MARQUEZ

PRIMER GRADO SECCIÓN B

TEORÍAS DEL DESARROLLO EN LA
PRIMERA INFANCIA



Propósito de la unidad de aprendizaje

Promueve el aprendizaje estratégico sus alumnos con base en la comprensión profunda y sistemática de los procesos psicológicos asociados a éste, a partir de la observación y el análisis del contexto educativo donde se ubica y con apoyo en una diversidad de modelos, propuestas y estrategias de intervención pertinentes y fundamentadas, que les permitan construir sus propios marcos de referencia para tomar decisiones al momento de intervenir en la escuela.

PREGUNTAS	ELEMENTOS DEL PROYECTO
¿Qué se quiere hacer?	Que los niños utilicen materiales completos para la elaboración de su nombre.
¿Por qué se quiere hacer?	Por qué se busca que los niños aprendan a escribir su nombre en documentos.
¿Para qué se quiere hacer?	Se quiere que los niños aprendan a escribir e identificar su nombre en documentos.
¿Cuánto se quiere hacer?	Se quiere que los alumnos identifiquen su nombre escrito en su totalidad.
¿Dónde se quiere hacer?	En el salón de clases.
¿Cómo se va a hacer?	Con papel crepe y ayuda de sus manos.
¿Cuándo se va a hacer?	Fecha tentativa marzo del 2023.
¿A quiénes se dirige?	A los alumnos de primer grado de educación preescolar.
¿Quiénes lo van a hacer?	Las alumnas de la ENEP en colaboración de la maestra encargada del grupo.
¿Con qué se va a hacer/costear?	Con los materiales que son solicitadas por la docente a los padres de familia cuando se inicia el curso.

Jardín de niños: Ramón G. Bonfil			Grado: 1			Fecha: Marzo 2023		
Campo Formativo: Lenguaje y comunicación			Organizador curricular 1: Participación Social					
			Organizador Curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia					
Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.								
Actividad: hacer su nombre con bolitas de papel								
Materiales: Hojas de maquina Marcadores Papel crepe Pegamento blanco			Organización : Individual			Tiempo de duración: 20 – 30 minutos		
Inicio			Desarrollo			Cierre		
Se le indica que su nombre está escrito en la hoja. Lee su nombre			Las indicaciones son : 1. Cortar pedazos de papel crepe y formar bolitas. 2. Cuando ya estén listas las bolitas pegarlas con pegamento, de manera que contorneen cada letra de su nombre.			Comparten sus trabajos con los compañeros de clase para así identificar más letras y nombres.		
Evaluación Logró identificar su nombre y el de sus compañeros.								

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

RÚBRICA EVIDENCIA UNIDAD # 3

CATEGORÍA	EXCELENTE (91 - 100%)	SOBRESALIENTE (81 - 90%)	BUENA (70 - 80%)	DEFICIENTE (61 - 69%)
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal no es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Apoyo del Tema (Contenido)	Pertinente, siendo detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos clave de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
Utilización del lenguaje	El alumno usa palabras y frases vividas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.	El alumno usa palabras y frases vividas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas insensiblemente o se usan demasiado.	El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.	El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el sentido del lector; larga o clichés pueden estar presentes y restar mérito al contenido.
Gramática y Ortografía (Convenciones)	El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distraen al lector del contenido.	El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.
Redacción (Fluidez de la Oración)	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un enfoque obvio.	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente repetidas o difíciles de entender.
Fuentes (Contexto)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles (suspectos) y/o no están citadas correctamente.
Aporte personal (Voz)	El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero se aferra todo a la discusión del tema.	El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.

DISEÑO DE ACTIVIDAD:

PRESENTA TODOS LOS ELEMENTOS

EXISTE CLARIDAD EN REDACCIÓN

NO PRESENTA ERRORES ORTOGRAFICOS

Nota reflexiva

En esta unidad se logró lo planteado en los aprendizajes esperados ya que estuvimos analizando varios métodos de enseñanza y propuestas que eran pertinentes para aplicar en el preescolar. Desarrollamos una actividad desde cero, logrando que fuera apta para aplicarla a un grupo de alumnos y se ejecutó en la jornada de observación, teniendo interacción con los niños y conociendo un poco más de su aprendizaje.