**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​**Teorías del desarrollo y aprendizaje

en la primera infancia

**UNIDAD 3**

‘APRENDIZAJE APLICADO EN EL AULA: UNA APROXIMACIÓN AL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA’

**Nombre del docente: María Elena Villarreal Márquez**

**Nombre de las alumnas:**

**Ana Ruth Márquez Del Angel**

**­­Anajancy Mendoza Cisneros**

**Número de lista: 20 Grupo: 1 ¨B¨**

**Nombre del trabajo: Evidencia 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Preguntas | **Elementos del proyecto** |
| 1. ¿Qué se quiere hacer? | La docente plantea una actividad para ayudar a sus alumnos a entender el uso del Masculino o Femenino (EL / LA) de las partes del cuerpo.  Los alumnos que cursan el segundo año de preescolar refuerzan el uso de las características de las partes del cuerpo, identificando que algunas usan pronombres masculinos como femenino |
| 2. ¿Por qué se quiere hacer? | La docente ayuda a sus alumnos a fortalecer el desarrollo del lenguaje al lograr la identificación de pronombres para la conformación de oraciones de forma oral.  Los alumnos aun confunden la forma correcta de nombrar a las partes del cuerpo cuando los mencionan, por ello se ha planteado esta actividad para ayudarlos a corregir esto. |
| 3. ¿Para qué se quiere hacer? | La docente espera que se cumpla el aprendizaje esperado el cual es: menciona características de objetos y personas que conoce y observa.  Los alumnos avanzan en la adquisición del lenguaje oral y comunicación |
| 4. ¿Cuánto se quiere hacer? | Favorecer el 90% del desarrollo esperado en la adquisición de uso correcto del masculino o femenino de los objetos de uso cotidiano  La mayoría de los alumnos entienden el tema y realizan la actividad de forma correcta |
| 5. ¿Dónde se quiere hacer? | Salón de clases |
| 6. ¿Cómo se va a hacer? | Imágenes visuales impresas que la educadora previamente a escogido sobre las partes del cuerpo, en ellas se encuentran los pronombres que se recortaran (EL / LA)  Se explica de antemano las indicaciones de lo que se debe de hacer con las hojas, para que los alumnos entiendan la educadora pone unos tabloides, posteriormente pone un ejemplo de cómo realizarla. Después proporciona el material didáctico (hojas impresas, tijeras y Resistol). Se les pregunta si entendieron lo que van a hacer.  Los alumnos prestan atención a las indicaciones, cuando se les proporcionan las hojas, toman sus tijeras y empiezan a recortar los cuadros de EL / LA, al terminar de hacerlo empiezan a utilizar el Resistol para pegar el recorte en el lugar que le corresponde. |
| 7. ¿Cuándo se va a hacer? | Se llevará a cabo en la jornada de practica planada para el mes de marzo de 2023  Se estima que el tiempo máximo para esta actividad sea de 15 minutos |
| 8. ¿A quiénes se dirige? | Actividad planeada para niños que cursan el Segundo año de preescolar (niños de una edad de 4-5 años)  Se espera que con esta actividad los niños tengan un mejor manejo de las tijeras para recortar, además de fortalecer el campo oral del uso de los pronombres no solo para personas sino también para las partes del cuerpo, reconoce y nombra la diferencia de masculino y femenino en los objetos de uso cotidiano |
| 9. ¿Quiénes lo van a hacer? | Alumnas de la ENEP, la docente titular Luz Idalia Alejandro Reyes, los alumnos que cursan el segundo grado de preescolar |
| 10. ¿Con qué se va a hacer/costear? | Se anota en el pizarrón de notas que se encuentra en la salida del salón de clases que los padres de familia necesitaran dar $2 pesos, para fotocopias las cuales son para la actividad que realizara su hijo en clase. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | | | Licenciatura en Educación Preescolar Primer Semestre | | |
| Jardín de Niños: Lucio Blanco | | | Docente Titular: Luz Idalia Alejandro Reyes | | |
| Curso:  TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE  EN LA PRIMERA INFANCIA | | Campo formativo: Lenguaje y comunicación | | Segundo Grado de Preescolar | Alumnas:  Ana Ruth Márquez Del Angel / Anajancy Mendoza Cisneros |
| Docente: | MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ | | | Fecha de elaboración: marzo 2023 | |
| Organizador 1 | 1. Oralidad | | |  | |

**Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa

| **Actividad** | **Masculino y Femenino**  **´´EL, LA´´** |
| --- | --- |
| Inicio | * **Escucha la introducción del tema Masculino y femenino en las partes del cuerpo** * **El niño escucha preguntas relacionadas con el tema**    + **¿Qué es LA cabeza?**   + **¿Dónde tenemos LA mano?** * **Expresan lo que saben sobre el tema** |
| Desarrollo | * **Escucha la explicación amplia de lo que es el uso de masculino y femenino en los objetos de uso cotidiano** * **Escucha en que consiste la actividad, el uso de ´´él y la´´,** * **Observa los tabloides que contienen la misma actividad que repartirá la docente, escucha en qué consiste la actividad desde su lugar** * **Obtiene el material planeado para el día el cual son unas hojas con imágenes impresas en ellas** * **Obtiene las tijeras que les proporciona la docente, recorta los ´´él y la´´ que vienen en la actividad y obtiene el pegamento para pegar el que el cree que va en el lugar que le correcto** |
| Cierre | * **Pasan algunos niños y expresan si les gusto la actividad y que aprendieron** |
| Tiempo | * **Máximo 15 minutos** |
| Materiales | * **Hojas impresas que contienen algunas partes del cuerpo, conteniendo ´´El y LA´´;** * **Tabloides que contienen la misma actividad que repartirá a los alumnos para que la docente explique en qué consiste la actividad, los niños visualizarán desde su lugar** |
| Organización | * **Individual** |
| Evaluación | * **Se logro que los niños mencionaran las características de los objetos en la actividad (identificando LA y EL)** * **Los niños comprendieron los pronombres ‘EL’ ‘LA’** * **Evaluación grupa los niños estuvieron entusiasmados con la actividad, fueron activos, al preguntarles fueron participativos y evaluamos que se logró el aprendizaje esperado.** |

**Bibliografía:**

Cómo elaborar un proyecto ´´Guía para diseñar proyectos sociales y culturales´´ Ezequiel Ander-Egg, María José Aguilar Idañez

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

**RUBRICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Asignatura: Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.**

Ciclo escolar 2022-2023

**Maestra: María Elena Villarreal Márquez**

Nombre de las alumnas:

Tabla

Descripción generada automáticamenteAna Ruth Márquez Del Angel / Anajancy Mendoza Cisneros Grado: 1 Sección: \_B