

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de
**Educación
Preescolar**

**TEORÍAS DEL DESARROLLO Y
APRENDIZAJE EN LA PRIMERA
INFANCIA**

Nombre de la alumna:

INGRID MELISSA MONTANO HERNANDEZ

LIZBETH CAROLINA MONRREAL RAMIREZ

Número de lista: #18, #17

Grupo: 1A

Nombre del trabajo:

EVIDENCIA DE UNIDAD III

Nombre del docente:

MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ

Fecha: enero 2023

ACTIVIDAD DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				
Institución: Jardín de Niños "Teodosia Castañeda"				
Alumnas Normalistas	MONRREAL RAMIREZ LIZBETH CAROLINA MONTANO HERNANDEZ INGRID MELISSA			
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	
Lenguaje y comunicación.	Oralidad.	Descripción.	Menciona características de objetos, personas que conoce y observa.	
Organización		Materiales	Evaluación	Tiempo de Organización
Colectiva. Individual.		-Material visual del hábitat de cada animal. -Figuras de animales.	De acuerdo a las habilidades orales presentadas.	25 minutos.

<i>Plan de trabajo</i>		
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
-Observar el material visual de los diversos tipos de hábitat pegados en el pizarrón. -Analiza y escucha las características del hábitat de los diferentes grupos de animales.	-Analizar las características que presenta la figura a la que tienes acceso. - De acuerdo a las características observadas, buscar el grupo al cual pertenece el animal proporcionado a cada alumno. -Pegar la figura en el pizarrón, de acuerdo al grupo correspondiente al que pertenece.	-Socializar en grupo sobre el hábitat y animal que más les llamó la atención, para posteriormente dar una breve descripción del animal antes mencionado.

Preguntas	Elementos del proyecto
1. ¿Qué se quiere hacer?	Una actividad enfocada en el conocimiento de los animales y su hábitat.
2. ¿Porque se quiere hacer?	Por qué puede llegar a ser interesante tener un conocimiento general de los animales, características, lugares donde habitan y entre otros.
3. ¿Para que se quiere hacer?	Está actividad tiene como propósito que los alumnos de tercer grado logren desarrollar y mejorar sus habilidades lingüísticas.
4. ¿Cuándo se quiere hacer?	En las siguientes prácticas a las que las alumnas Normalistas
5. ¿Dónde se quiere hacer?	En el aula de clases.
6. ¿Cómo se va a hacer?	De manera didáctica, siguiendo la planeación, acoplando a las necesidades de los alumnos
7. ¿Cuándo se va a hacer?	En el mes de marzo
8. ¿A quienes se dirigen?	A tercer grado, siendo este de niños entre 5 y 6 años.
9. ¿Quiénes lo van a hacer?	Las alumnas Normalistas aplicarán la actividad en el grupo de 3er grado
10. ¿Con que se va a hacer / costear?	Con material didáctico que harán las alumnas Normalistas

CATEGORÍA	EXCELENTE (91 - 100%)	SOBRESALIENTE (81 - 90%)	BUENA (70 - 80 %)	DEFICIENTE (01 - 69%)
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Apoyo del Tema (Contenido)	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
Utilización del lenguaje	El alumno usa palabras y frases vividas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.	El alumno usa palabras y frases vividas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.	El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.	El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.
Gramática y Ortografía (Convenciones)	El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.	El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.
Redacción (Fluidez de la Oración)	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.
Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
Aporte personal (Voz)	El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.