

Escuela Normal De Educación Preescolar



Licenciatura En Educación Preescolar

2022 – 2023

1º A N: 28

**Materia: Teorías del desarrollo y Aprendizajes en la
primera infancia**

EVIDENCIA DE LA UNIDAD III

Jardín de niños al que asistí en la jornada de observación:

Jardín de niños María Cabrera Concepción

Alumna: America Lizbeth Rodriguez Gonzalez

Erika Miranda Ortiz Viera

Profesor: María Elena Villarreal Márquez

Miércoles 11 de enero del 2023

PREGUNTAS	Elementos del proyecto
1. ¿Qué se quiere hacer?	Se busca que los niños tengan un mejor rendimiento académico en los contenidos necesarios para su grado, en el jardín de niños María Cabrera concepción en el aula de Tercer grado sección B.
2. ¿Por qué se quiere hacer?	Se pretende realizar una búsqueda de mejores herramientas, para que los alumnos puedan mejorar su conocimiento, ya que a causa de la pandemia resultan verse afectados, ya que van un poco atrasados en los contenidos, viendo contenido que son de otro grado al de ellos. Con estas nuevas estrategias se esperan mejores resultados.
3. ¿Para qué se quiere hacer?	El objetivo es que los alumnos logren tener los mejores resultados, reconociendo correctamente los contenidos que se espera que se tengan en el tercer año de preescolar de acuerdo con el programa de Aprendizajes claves.
4. ¿Cuánto se quiere hacer?	Las metas que se necesitan para los alumnos es que aprendan correctamente, los números que deben de saber para su edad/ grado. Que mejoren la identificación de silabas de una manera correcta para su siguiente paso en la primaria.
5. ¿Dónde se quiere hacer?	Se piensa realizar en las aulas del jardín de niños María Concepción Cabrera, jardín de niños ubicado en Ramos Arizpe
6. ¿Cómo se va a hacer?	Se planea que los niños repasen los números y que relacionen cantidades con los números que ya conocen. Comparando cual número tiene mas
7. ¿Cuándo se va a hacer?	Se pretende realizar la actividad en el mes de marzo presente de este año
8. ¿A quiénes se dirige?	Va dirigida a los alumnos del grupo de tercero B del jardín de niños Maria Concepción Cabrera
9. ¿Quiénes lo van a hacer?	Las responsables de la realización de dichas actividades serán las alumnas de la Escuela Normal de Educación Preescolar; America Lizbeth Rodriguez Gonzalez y Erika Miranda Ortiz Viera
10. ¿Con que se va a hacer?	Se anticipará costear y comprar el material para cada tarjeta, fichas y todo el material necesario.

Planeación

Nombre de la actividad: **¿Cuánto veo aquí?**

Escuela: Jardín de niños María Cabrera Concepción

Alumnas Normalistas: America Lizbeth Rodriguez Gonzalez y Erika Miranda Ortiz Viera

Campo de formación académica/ área: Pensamiento matemático

Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variación.

Organizador curricular 2: Número

Aprendizajes Esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Inicio:

El alumno repasara los números con láminas de ellos, mientras los observa y comenta en grupo cual puede ser su cantidad.

Desarrollo:

A cada niño se le entregaran tarjetas con los números del 1 al 10 y otros con puntos.

En equipo de 3 contarán los puntos de cada tarjeta y los relacionarán con la ficha del número correspondiente.

Para después preguntarse entre sí, ¿Cuál tiene más?

Cierre:

Preguntar ¿Cuáles números han podido reconocer? Y ¿Cuáles números son más grandes? Y ¿Cuáles son los más pequeños?

Materiales:

✓ Láminas de los números del 1 al 10.

✓ Tarjetas del 1 al 10.

✓ Tarjetas de cantidades del 1 al 10.

Organización:

Se trabajará en equipos de tres.

Evaluación:

Tiempo: 25 minutos



RUBRICA PARA EVALUAR LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS

CATEGORÍA	EXCELENTE (91 - 100%)	SOBRESALIENTE (81 - 90%)	BUENA (70 - 80 %)	DEFICIENTE (01 - 69%)
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Apoyo del Tema (Contenido)	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
Utilización del lenguaje	El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.	El alumno usa palabras y frases vívidas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.	El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.	El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.
Gramática y Ortografía (Convenciones)	El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.	El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.
Redacción (Fluidez de la Oración)	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.
Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
Aporte personal (Voz)	El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.