



ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

1° A

MATERIA: TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA  
PRIMERA INFANCIA

ALUMNA: FRIDA ALEJANDRA AGUILAR ALEMÁN  
ESTRELLA ESMERALDA HERNANDEZ PICASSO

CICLO ESCOLAR 2022-2023

MAESTRO: MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ

ENERO 2023

## Introducción

En el presente trabajo se realizó la planeación de una actividad propuesta por alumnas normalistas, con el fin de reconocer la importancia de las planeaciones en la formación y la vida docente.

En las materias vistas en este ciclo escolar, en conjunto con las prácticas de observación pudimos conocer y poner en práctica cada punto que conlleva realizar una planeación.

pudimos aprender los organizadores curriculares, así como los campos de formación y los aprendizajes esperados.

Esperamos que lo aprendido en este curso nos sirva para nuestras futuras prácticas, aunque aún nos falta conocer más sobre el tema, y mas practica al respecto.

Nuestra actividad irá dirigida al área de lenguaje y comunicación, ya que es la que más observamos en nuestro trabajo diario, hemos realizado varias actividades dirigidas a este campo y considero que tenemos previa experiencia al respecto.

### **¿Qué se quiere hacer?**

Una mejoría en el ámbito de la educación, ya que gracias a la tecnología los niños solo se enfocan a estar en los juegos y no le prestan atención a lo que les puede dejar algo de bien.

Tener una mejor comunicación con los padres de familia y darles a conocer todo el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **¿Por qué se quiere hacer?**

Por todos los casos de rebeldía que hay hoy en día, ya que en casa no tienen una sanción por portarse mal, y para los padres de familia podrá haber pláticas ya que muchas veces no les gusta que les dejen quejas de sus hijos por haberse portado mal y así tener la mejor comunicación.

### **¿Para qué se quiere hacer?**

Para que los niños tengan un mejor conocimiento de las cosas en la educación, y puedan tener un futuro lleno de oportunidades, también para que los padres de familia puedan educar de una mejor manera a sus hijos.

### **¿Cuánto se quiere hacer?**

Desde que ejerza como docente y así poder cambiar una mejor perspectiva de los docentes, tener una mejor vida para aquellas personas que les dé como maestra.

### **¿Dónde se quiere hacer?**

En el jardín que esté ejerciendo como docente y a lo largo de mi vida como docente.

### **¿Cómo se va a hacer?**

Pidiendo ayuda a los más maestros o buscar ayuda fuera de las instituciones para pláticas de los padres de los padres de familia, y con ayuda de los consejos técnicos darles un mejor aprendizaje a mis alumnos.

### **¿Cuándo se va a hacer?**

Cuando vea necesario que esta problemática ya este influyendo en el jardín donde esté dando clase.

### **¿A quiénes se dirige?**

A los padres de familia ya que ellos son las personas responsables de los alumnos.

### **¿Quiénes lo van a hacer?**

Personas expertas en dar pláticas, para así dar un mejor conocimiento sobre este.

### **¿Con qué se va a hacer/costear?**

Con pláticas dadas por algún experto y también con ayuda de los demás maestros para que estén de acuerdo con lo que quiero realizar.

Escuela Normal de Educación Preescolar

Frida Alejandra Aguilar Aleman  
Estrella Esmeralda Hernandez Picasso

**Campo de formación:** Lenguaje y Comunicación

**Organizador curricular 1:** Lenguaje oral

**Organizador curricular 2:** Descripción

**Aprendizaje esperado:** Menciona y describe características de objetos y personas que conoce y observa.

**Actividad:** ¿Cuántas diferencias hay?

**Inicio:** Se les dará a los alumnos una breve explicación sobre el juego/actividad, se les preguntará si lo conocen y si lo han jugado antes, también se les darán las reglas. Le mostraremos al niño la tarjeta número 1, se le pide que la observe y trate de memorizar lo más que pueda.

**Desarrollo:** Se le muestra al niño la tarjeta número 2 que será similar a la tarjeta uno, solo con algunos detalles distintos, se le preguntará si logró identificar las diferencias y se le pedirá que le muestre a sus compañeros cuáles pudo observar.

**Cierre:** Cuando cada alumno haya participado, se mencionara en clase cómo les pareció la actividad, si se les dificultó encontrar las diferencias, y si les gustaría volver a jugarlo.

**Materiales/Organización:** Los materiales serán pares de tarjetas similares con diferencias que los niños puedan notar. Se organizará por grupos de mesas (4-5 alumnos) para que pasen a participar en orden.

**Evaluación:** Con esta actividad se busca evaluar la capacidad de memorizar del alumno, así mismo, si es capaz de describir aquellos objetos que son diferentes (color, tamaño, uso)

**Tiempo:** 15 a 20 minutos

## **Conclusión**

En este trabajo pudimos dar puntos de cómo va a ser o que cambios harías cuando ejerzamos como docente, pudimos ver diferentes problemáticas que quisiéramos cambiar en un futuro.

A lo largo del semestre aprendimos muchas cosas del aprendizaje de los niños, también cómo debemos comunicarnos o tratarlos respecto a cada niño, gracia a las actividades que presentamos en esta materia nos va a servir para cuando regresemos al jardín ponerlas en práctica.al igual con ayudas de otras materias se nos hizo más fácil redactar la actividad.

Por último en la actividad que pusimos para el jardín la evaluación es muy clara, que los niños desarrollen su actividad de memoria y así tengan un mejor aprendizaje, esperamos que con esta actividad cuando ejerzamos en el jardín de un buen conocimiento para nuestros alumnos.

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## RÚBRICA EVIDENCIA UNIDAD # 3

CATEGORÍA	EXCELENTE (91 - 100%)	SOBRESALIENTE (81 - 90%)	BUENA (70 - 80 %)	DEFICIENTE (01 - 69%)
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Apoyo del Tema (Contenido)	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un aspecto clave o porción de la historia está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
Utilización del lenguaje	El alumno usa palabras y frases vividas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.	El alumno usa palabras y frases vividas que persisten o dibujan imágenes en la mente del lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan demasiado.	El alumno usa palabras que comunican claramente, pero al escrito le falta variedad o estilo.	El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y restan mérito al contenido.
Gramática y Ortografía (Convenciones)	El alumno no comete errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El alumno comete de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distrae al lector del contenido.	El alumno comete de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El alumno comete más de 4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.
Redacción (Fluidez de la Oración)	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un énfasis obvio.	Casi todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 ó 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente molestas o difíciles de entender.
Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
Aporte personal (Voz)	El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. Ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El alumno no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.

DISEÑO DE ACTIVIDAD:

PRESENTA TODOS LOS ELEMENTOS

EXISTE CLARIDAD EN REDACCIÓN

NO PRESENTA ERRORES ORTOGRAFICOS