****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

**1°A**

**MATERIA: TEORÍAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA**

**EVIDENCIA UNIDAD 3**

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN FUNDAMENTADA**

**ALUMNA: FRIDA MARIANA ESCOBEDO LUNA**

**DOCENTE: MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ**

**ENERO DE 2023**

**PARA DESARROLLAR LA ACTIVIDAD**

1. ¿Qué se quiere hacer?

Ayudar al desarrollo del lenguaje en los alumnos de primer grado de nivel preescolar, a través de actividades que fomenten el habla mediante ejercicios motrices bucales, mejorando la manera de articular palabras. Con esto también mejorar perfil de egreso de las estudiantes normalistas, así como enriquecer las competencias en este ámbito, contribuyendo a su praxis como docente, agente de cambio. Generando proyectos que innoven y contribuyan de una manera eficaz al desarrollo tanto intelectual como social en los niños y niñas.

1. ¿Por qué se quiere hacer?

Durante la jornada de observación, fue notorio el retroceso de los alumnos en cuanto a el lenguaje y su capacidad de comunicación oral; de tal manera que algunos no han superado la etapa del balbuceo o incluso la del señalamiento, lo que les dificulta articular y pronunciar palabras; por lo tanto, con esta actividad se pretende estimular este desarrollo en el ámbito antes mencionado, mejorando su interacción dentro y fuera del aula. Asimismo, contribuir en el desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos a nivel preescolar, participando de manera activa; contando con la formación pedagógica suficiente

1. ¿Para qué se quiere hacer?

Se quiere lograr que los educandos desarrollen más confianza y seguridad para comunicarse, con esto facilitar el desarrollo y la estimulación del lenguaje tanto en el jardín de niños como en los diferentes contextos en los que se desenvuelven. Favoreciendo el desarrollo de la oralidad de la lengua materna de los niños y niñas del preescolar, a partir de técnicas pedagógicas que se enfoquen en las necesidades de los alumnos para comprender, analizar e instruir a su desarrollo humano.

1. ¿Cuánto se quiere hacer?

Se merita acrecentar las habilidades comunicativas de los niños y niñas con complicaciones interaccionales, mediante ejercicios bucales a manera de juego, brindando la mayor predisposición para lograr alcanzar un progreso en su lenguaje. Reconociendo tanto su diversidad social lingüística y cultural, así como las características sociales de los alumnos para establecer dichos propósitos mediante una intervención sistemática. Diseñando y realizando, por medio de estrategias de enseñanza, aprendizaje y materiales educativos adecuados Que emerjan de una educación situada.

1. ¿Dónde se quiere hacer?

Dentro del aula educativa, así el seguimiento en casa con ayuda de sus cuidadores. Garantizando que dicho espacio escolar sea adaptable, flexible, variado y comunicativo; así consiguiendo un crecimiento intelectual, personal y humano en los niños y niñas.

1. ¿Cómo se va a hacer?

Se pretende realizar una actividad lúdica que resulte atractiva para los estudiantes de primer grado escolar del preescolar. Es necesaria esta diligencia para que los alumnos adquieran una buena coordinación y agilidad en los órganos de la articulación es, por lo tanto, imprescindible para hablar de forma adecuada. Realizar con los educandos ejercicios o juegos de motricidad bucal favorece que adquieran mejor los fonemas o sonidos del lenguaje, ya que les ayuda a conseguir flexibilidad y agilidad, así como un buen control de los movimientos labiales, linguales y mandibulares. Se realizarán diversas praxias bucales tales como del velo paladar, labiales y linguales, mientras pronuncian las distintas onomatopeyas de animales. Haciéndoseles demostraciones con nuestra boca para que los alumnos las proyecten con las instrucciones proporcionadas, a manera de imitación jugando a ser una granja. De tal manera se llevarán a cabo estos ejercicios a modo de juego, donde se les presente a forma de mímica, la cual les resulte divertido de realizar.

1. ¿Cuándo se va a hacer?

Se prevé que la actividad se lleve a cabo durante el meses de marzo, en el jardín de niños Profesora Teodosia Castañeda.

1. ¿A quiénes se dirige?

Se beneficiará a los niños de primer grado de preescolar, tanto a los quienes tienen dificultades con fonemas y el habla en particular, y aquellos que tengan problemas para comunicarse. Además para proporcionar una orientación y dinámicas para las alumnas normalistas en proceso de aprendizaje, en cuanto a la resolución de estos problemas.

1. ¿Quiénes lo van a hacer?

Las alumnas normalistas en proceso de formación, principalmente con las asesorías de los docentes encargados de las materias: “acercamiento a prácticas educativas y comunitarias”, “teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia” y “lenguaje y comunicación”. Que orienten el desarrollo de esta propuesta en el jardín de niños.  Asimismo teniendo la co-participación de familiares en cuanto apoyo económico y emocional para realizarlo.

1. ¿Con qué se va a hacer/costear?

Se cotizarán 25 marionetas realizadas con fieltro alusivas a animales de la granja, silicón caliente, carteles grandes con letras de onomatopeyas representativas a los animales de la granja, imágenes que ejemplificadas de acuerdo con los ejercicios motrices bucales y servicios de transporte para el traslado al jardín.

**PROPUESTA DE ACTIVIDAD**

**Institución:** Jardín de Niños Profesora Teodosia Castañeda

**Grado por aplicar:** Primer grado

**Alumnas Normalistas:** Valeria Lizbeth Castañeda Santibañez y Frida Mariana Escobedo Luna

**Grado y Sección:** ¨1. A¨

**Campo de Formación Académica/ Área:** Lenguaje y Comunicación

**Organizador Curricular 1:** Oralidad

**Organizador Curricular 2:** Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural

**Aprendizaje Esperado:** Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.

**Nombre:** ¡Juguemos a ser la granja!

**Inicio:** Los alumnos observaran distintas marionetas alusivas a los animales de la granja: la vaca, el caballo, la gallina, el cerdito y el pollito. Podrán apreciar el nombre en grandes carteles además que, escucharán el nombre perteneciente a cada uno de estos, conociendo el cómo se conforma la granja.

**Desarrollo:** En seguida los niños escuchan y observan el cómo se pronuncian los distintos sonidos de los animales mediante carteles con las onomatopeyas y dadas por la educadora, jugarán con las marionetas a imitar sus sonidos conforme vean las gesticulaciones de la educadora.

**Cierre:** Por último, los alumnos responderán preguntas de cuál fue su animal favorito del juego, y el por qué.

**Materiales:** Fieltro de distintos colores, silicón, bocetos, hojas de máquina, cartulinas, marcadores e impresiones de las onomatopeyas.

**Organización:** Los educandos estarán sentados por equipos de 5, debido a que esa es la cantidad de marionetas que se darán, para que así sea equitativa la actividad.

**Evaluación:** La evaluación se hará conforme las observaciones que se aprecien durante el desarrollo de la actividad, identificando los problemas que tengan con cada vocablo, haciendo énfasis en él y la manera de los alumnos en gesticularlos**.**

**Tiempo:** 25 minutos.