

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación preescolar

Ciclo escolar 2022 – 2023



Escuela Normal de  
**Educación  
Preescolar**

TEORÍAS DEL  
DESARROLLO Y  
APRENDIZAJE EN LA

**MAESTRA: MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ**

**EVIDENCIA UNIDAD # 3**

**Alumnas:**

**Naomi Georgette Ochoa Charles**

**Angela Gpe. Lopez Acosta**

**María Evelia Allende Molina**

**13/ Enero/ 2023**

# **Cuestionario**

## **1- ¿Qué se quiere hacer?**

Se pretende que los alumnos sepan identificar entre letras semejantes y sus desiguales dentro y fuera del aula con una actividad que les facilite el aprendizaje de este tema.

## **2- ¿Por qué se quiere hacer?**

Durante las observaciones se pudo ver una complicación en cuanto al identificar las letras de una palabra, ya que los niños aun teniendo a la vista las letras les era complicado ubicarlas. Por esto se propone la actividad de una lotería para mejorar esta situación.

## **3- ¿Para qué se quiere hacer?**

Para que el niño aprenda las similitudes y desiguales no solo de las letras, sino de todo lo que le rodea.

## **4- ¿Cuánto se quiere hacer?**

Es importante que este tema quede más que claro, ya que es un ejercicio de la vida cotidiana y les va servir para futuras actividades.

## **5- ¿Dónde se quiere hacer?**

La actividad se quiere aplicar en un espacio cómodo para los niños, como lo es su aula, ya que se requiere una atención constante en la actividad.

## **6- ¿Cómo se va hacer?**

Se planea utilizar material didáctico para las actividades y que sea en forma de juego, para así facilitar su entendimiento y llamar su atención.

## **7- ¿Cuándo se va hacer?**

No es una actividad muy tediosa, la podríamos aplicar en el momento que la maestra nos pueda hacer un espacio.

### **8- ¿A quiénes se dirige?**

Esta abarca a todos los niños que tengan dificultades con las letras, ya que la actividad puede servir de retroalimentación y no solo para aquellos que apenas van aprendiendo.

### **9- ¿Quiénes lo van a hacer?**

La actividad no es complicada de aplicar, la puede usar desde una maestra hasta una madre de familia en casa. En este caso la aplicaremos mis compañeras y yo en el salón que se nos asignó debido a la problemática que presentaron los niños con las letras.

### **10- ¿Cómo se va a hacer/costear?**

La mayoría del material utilizado se pretende que sea reciclado, y que el material extra que se llegue, sea costado por las propias alumnas que aplicarán la actividad, ya que al ser en su mayoría reciclado, lo demás que se necesite no será tan elevado el costo

Institución:	Escuela Normal de Educación Preescolar
Alumna:	Le ponen su nombre xd
Campo de formación académica:	Lenguaje y Comunicación.
Organizador Curricular 1:	Participación social.
Organizador Curricular 2:	Uso de documentos que regulan la convivencia.
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</li><li>• Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</li></ul>
Inicio:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se les entrega una pequeña hoja de papel</li><li>2. Escriben la fecha del día correspondiente, guiados por la docente a cargo que escribirá la fecha en el pizarrón</li></ol>

	<p>(respetando signos de puntuación); ejemplo: Viernes 13 de Enero de 2023. Con el objetivo de practicar la escritura.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escuchan a la docente repetir el sonido de todas las letras del abecedario indicando su forma gráfica en el pizarrón.</li> <li>Repasan el sonido de todas las letras acompañados de la maestra, mientras observan su forma gráfica.</li> <li>Escuchan la explicación de la docente acerca del juego de lotería.</li> </ol>
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reciben una carta de lotería de letras y el número de fichas correspondientes.</li> <li>Escuchan a la docente emitir el sonido de la letra que sacó al azar de sus cartas.</li> <li>Observan la letra escuchada en grande en el pizarrón.</li> <li>Buscan la letra escuchada identificando similitudes gráficas y colocan una ficha de color sobre la letra en caso de encontrarla en su carta.</li> <li>Repiten el procedimiento hasta que exista una o un ganador al forma una línea ya sea de manera vertical, horizontal o diagonal.</li> <li>Reciben una ficha de papel enmicada con su nombre y una hoja cuadriculada</li> <li>Escriben su nombre en la hoja cuadriculada tomando como apoyo la ficha de su nombre enmicado.</li> <li>Emiten los sonidos de la primer letra de su nombre por turnos.</li> </ol>
Cierre:	<ol style="list-style-type: none"> <li>Responden cuestionamientos acerca de la actividad.(¿Qué les pareció la actividad?, ¿Les gustó la actividad?)</li> <li>Reciben indicaciones de escribir su nombre en su material guardarlo en el cubículo que indique su nombre.</li> </ol>
Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lotería</li> <li>- Fichas de colores</li> <li>- Cartas de lotería tamaño grande/cartulinas</li> <li>- Pintura</li> <li>- Fichas de papel con el nombre de cada niña y niño</li> </ul>
Organización:	Grupal
Evaluación:	Observación y revisión de la docente.
Tiempo:	30 minutos

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

## RÚBRICA EVIDENCIA UNIDAD # 3

CATEGORÍA	EXCELENTE (91 - 100%)	SOBRESALIENTE (81 - 90%)	BUENA (71 - 80%)	DEFICIENTE (61 - 70%)
Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien definido. Se destaca la idea principal y se respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente aburrida para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Apoyo del tema (Contenido)	Pertinente, dando detalles de calidad que proporcionan al lector información que es más allá de lo obvio y predecible.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero un sujeto clave o aspecto de la historia está sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información están relacionados, pero varios aspectos claves de la historia están sin apoyo.	Los detalles de apoyo y la información no están claros o no están relacionados al tema.
Utilización del lenguaje	El alumno usa palabras y frases vividas que parecen o atraen al lector. La selección y colocación de palabras parecen ser precisas, naturales y no forzadas.	El alumno usa palabras y frases vividas que parecen o atraen al lector, pero ocasionalmente las palabras son usadas inadecuadamente o se usan forzadas.	El alumno usa palabras que comunican claramente, pero a veces la falta variedad a ellas.	El alumno usa un vocabulario limitado que no comunica fuertemente o captura el interés del lector. Jerga o clichés pueden estar presentes y están malos al contenido.
Gramática y Ortografía (Conveniencias)	El alumno no muestra errores de gramática u ortografía que distraigan al lector del contenido.	El alumno muestra de 1-2 errores de gramática u ortografía lo que distraen al lector del contenido.	El alumno muestra de 3-4 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.	El alumno muestra más de 5 errores de gramática u ortografía que distraen al lector del contenido.
Redacción (Fluidez de la Oración)	Todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta. Cada oración es clara y tiene un efecto sobre el lector.	Con todas las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero 1 o 2 son complicadas y difíciles de entender.	La mayoría de las oraciones suenan naturales y son fáciles de entender cuando se leen en voz alta, pero varias son complicadas y difíciles de entender.	Las oraciones son difíciles de leer en voz alta porque suenan complicadas, son repetitivamente monótonas o difíciles de entender.
Fuentes (Citas)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Algunas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (suspectas) y/o no están citadas correctamente.
Aparte personal (Voz)	El alumno parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia, ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El alumno parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El alumno relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El alumno no ha tratado de desarrollar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.

DISEÑO DE ACTIVIDAD:

PRESENTA TODOS LOS ELEMENTOS

EXISTE CLARIDAD EN REDACCIÓN

NO PRESENTA ERRORES ORTOGRAFICOS