Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2022-2023



**El juego como estrategia didáctica para estimular la motricidad fina y desarrollar la adquisición de la escritura en niños de preescolar.**

Curso: Herramientas básicas para la investigación educativa

Docente: Marlene Muzquiz Flores

Alumna: María Ximena Ávalos Flores

**Competencias**

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila Noviembre 2022

**Planteamiento Del Problema**

**Delimitación**

La etapa preescolar presenta características propias que se vinculan con el desarrollo del niño pues es una de las bases que se encarga de su desarrollo integral, siendo una oportunidad para madurar ciertas habilidades cruciales como lo son las habilidades motoras, por medio de distintas estrategias empleadas para estimular de manera temprana la motricidad fina en el salón de clase, lo que genera competencias en el niño preescolar que son indispensables para que tenga un desenvolvimiento adecuado de sus funciones en el desarrollo de la escritura.

La motricidad fina, es un aspecto esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene el objetivo de fomentar soluciones a las necesidades del niño ya que se enfoca especialmente al uso de las extremidades, mayormente el uso de las manos que permiten que el niño adquiera la capacidad de adaptar sus manos al correcto manejo de diferentes objetos, utensilios o herramientas y así poder llevar a cabo movimientos pequeños, con precisión, coordinación y una fuerza controlada lo que da lugar al dominio de estas herramientas y un mayor autocontrol al momento de realizar trazos

Las estrategias didácticas son los distintos procedimientos, métodos, técnicas y actividades que tienen un aporte importante en el desarrollo del niño preescolar por lo tanto es necesario que por medio de estas se construya, logre y desarrolle habilidades tomando en cuenta las necesidades que presentan los alumnos, es decir, buscar estrategias didácticas basadas en el juego que aporten en la mejora de este proceso y que potencien y estimulen habilidades que sean de gran ayuda en el proceso de desarrollo durante los primeros años de vida del niño

Por un lado, la aplicación del juego es una parte importante en el desarrollo del niño por lo tanto retomar el juego dentro del aula es una manera diferente de transmitir el aprendizaje a los niños. Es además una manera de atraer la atención de los niños, mantenerlos motivados y hacer que el niño disfrute en este proceso de aprendizaje, así como también le ofrece una gran variedad de formas para mejorar sus habilidades y que sea capaz de utilizarla en tareas que sean funcionales, es decir que se relacionen con las actividades que realiza cotidianamente.

Al fusionar estos aspectos de estrategias didácticas, la aplicación de actividades mediante el juego y la motricidad fina en los primeros años de los niños preescolares, aspectos que anteriormente se mencionaron, se da lugar a la adquisición de la escritura, lo que resulta ser la apropiación de signos y símbolos, partiendo desde la idea de que no es necesario que el niño aprenda las letras y los sonidos si no que sepa establecer una relación entre lo motriz y el acto de reproducir la escritura para poder comunicarse con el entorno que lo rodea.

Se detectó que los alumnos de 3ª del jardín de niños David Alfaro Siqueiros carecen de estas habilidades motoras ya que se le da prioridad a la mejora de otras habilidades dejando de lado el desarrollo de esta habilidad motora. Estas dificultades motrices se han presenciado dentro del salón de clase, lo que permite buscar e implementar durante este primer semestre estrategias didácticas basadas en el juego para desarrollar la motricidad fina de los niños preescolares lo cual permite cuestionarse: ¿De qué manera el juego como estrategia didáctica beneficia en el desarrollo de la motricidad fina en preescolar?

**Objetivos**

**Objetivo General**

Emplear el juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades motrices de los niños en la adquisición de la escritura.

**Objetivos Específicos**

* Diseñar estrategias didácticas basadas en la aplicación del juego para el desarrollo de la motricidad fina que favorecerá la adquisición de la escritura.
* Aplicar juegos que estimulen la coordinación de movimientos para el desarrollo de la motricidad fina.
* Evaluar los juegos aplicados para identificar cuáles estimulan la motricidad fina en los niños.

**Preguntas de Investigación**

* ¿Cómo contribuye el juego en la estimulación de las habilidades motrices finas?
* ¿Qué consecuencia tiene la motricidad fina en el proceso de adquisición de la escritura?
* ¿Qué sucede con la adquisición de la escritura si no se desarrolla la motricidad fina?

**Hipótesis**

Si se emplea el juego como estrategia didáctica con los alumnos se estimula el desarrollo de habilidades motrices que favorecerá la adquisición de la escritura.

**Justificación**

Esta investigación toma en cuenta el problema de la estimulación de la motricidad fina durante los primeros años de vida de los niños problema que se identificó en el jardín de niños y que resulta ser un aspecto que se debe tomar en cuenta pues hay cantidad de actividades que los niños no son capaces de realizar por la carencia de estimulación de este aspecto durante sus primeros años, es decir, el preescolar; lo que le impide al niño desarrollar habilidades que den lugar a la mejora del manejo de su cuerpo y así desarrollar destrezas que le permitan obtener el dominio y control de sus movimientos ante las diferentes situaciones del mundo que lo rodea.

Este trabajo de investigación ofrecerá actividades, basadas en el juego que resultara interesantes y llamativas para el niño, lo que lo mantendrá motivado e interesado y que además son capaces de estimular la habilidad motora en los niños ya que permitirá la detección de actividades relacionadas al juego que resulten favorecedoras, así como descartar las actividades que no lo son respecto al desarrollo de la motricidad fina en los niños que además favorezca la adquisición de la escritura. Se pretende diseñar una variedad de estrategias que resulten innovadoras para después aplicarlas y evaluar su efectividad para que se puedan seguir aplicando en futuras generaciones.

 Se realiza tomando en cuenta a los niños pues se busca que se favorezca y satisfaga las necesidades motrices que se detectan en el grupo de preescolar para que de este modo se pueda lograr un aprendizaje significativo que resulte favorecedor en el aspecto de la adquisición de la escritura. Esta investigación resulta benefactoría para el desarrollo adecuado de los niños del preescolar David Alfaro Siqueiros del grupo de tercer año en los cuales se ha detectado la carencia de habilidades motrices lo que les ha sido impedimento para la realización de ciertas actividades que son de gran importancia.

**Marco Referencial**

**Antecedentes**

**Antecedentes Internacionales**

La tesis de Melendres León Stephanie Jajaira (2020) en la investigación “la motricidad fina y el desarrollo de la preescritura en los estudiantes de preescolar” fue aplicada en Piura, Perú. Su objetivo fue determinar la relación entre la motricidad fina y el desarrollo de la preescritura en los estudiantes de preescolar, de este se desglosaron sus objetivos específicos como lo fue Establecer la relación entre la motricidad fina y la dimensión escritura pre silábica en los estudiantes de preescolar, establecer relación entre la motricidad fina y la dimensión escritura silábica, establecer la relación entre la motricidad fina y la dimensión escritura silábica alfabética y establecer la relación entre la motricidad fina y la dimensión escritura alfabética.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de carácter correlacional, tipo transversal con diseño no experimental. El instrumento que se utilizó para la recolección de información fue una lista de cotejo para ambas variables de estudio. De acuerdo con esta investigación se pudo llegar a la conclusión de que el adecuado desarrollo habilidades son de gran importancia para consolidar a una persona como un ser social, anatómico y funcional en todas las sociedades, mismas que están relacionadas al grado de estimulación y cuando se realiza a una edad más temprana resulta ser más favorable para consolidar dichas habilidades en pro del aspecto neurológico y óseo muscular, como del proceso lector - escrito que favorecen sus aprendizajes.

Por otro lado, la tesis de Lemache Chacha Dana Vanessa (2021) en la investigación “la motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños de primero de básica Benjamín Franklin” fue aplicada en la ciudad de Riobamba. Su objetivo general fue fortalecer la motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba. De ahí se dio lugar a los objetivos específicos en donde se mencionaban la identificación de estrategias que ayudaran a desarrollar la motricidad, establecer el nivel de la motricidad fina que presentan los niños y elaborar una guía de actividades motrices que permitan fortalecer la motricidad fina que además facilite el desarrollo de la escritura.

La investigación tiene un enfoque mixto porque se realizó la ficha de observación en el ámbito cualitativo ya que permitía describir la observación realizada y cuantitativo porque permitía a la investigación obtener porcentajes ya establecidos. El instrumento utilizado fue una ficha de observación, instrumento que se aplico a los niños el cual contaba con 10 indicadores. Con esta investigación se llegó a la conclusión de que se identificaron estrategias con distintas actividades para mejorar la motricidad fina, se ha podido establecer el nivel de motricidad con la observación de los niños y se elaboró una guía de actividades de acuerdo con la edad de los niños que fortalezca la habilidad de la motricidad fina.

**Antecedentes Nacionales**

La tesis de Hernández Martínez Gabriela (2019) en la investigación “el desarrollo psicomotor a través del acompañamiento didáctico en el nivel preescolar” fue aplicada en San Luis Potosí. Esta investigación tuvo el objetivo general de identificar como diseñar, aplicar y evaluar la intervención docente necesaria para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de preescolar tomando en cuenta la reflexión y análisis del trabajo profesional. De este objetivo se generaron los objetivos específicos los cuales fueron comprender el proceso del desarrollo psicomotriz de los niños preescolares y su valoración para identificar el nivel alcanzado, investigar aspectos de la intervención docente que favorezcan el desarrollo psicomotriz y diseñar un proyecto de intervención que favorezca el desarrollo psicomotriz realizando una valoración de este aspecto en los niños antes y después de la aplicación.

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo pues se realizó un diseño de investigación cuasiexperimental. El instrumento utilizado fue la observación para llevar a cabo un diagnóstico integral atendiendo los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, a través del cual se conoció la situación en la que se encontraban los niños y que permitió identificar las áreas de oportunidad. Con base con este diagnostico se aplicó un diseño de situaciones didácticas para favorecer el desarrollo de la psicomotriz que pretendía cubrir con las necesidades de los niños.

De acuerdo con estas investigaciones se pudo concluir que al encontrar acciones que resulten de interés para el grupo es una manera de que los niños adquieran la precisión en sus manos, así como también que el uso del diagnóstico no solo se debe realizar al inicio del ciclo si no que debe ser un constante apoyo para conocer lo que requiere una mejora y lo que se ha estimulado lo suficiente, también se llegó a la conclusión de que mientras mayor relación y contacto se tenga con los alumnos, mejores serán los efectos del trabajo junto a ellos, esto no quiere decir que se haga el trabajo de los niños sino de buscar una manera de acompañarlos para identificar habilidades y conocimientos que logran por medio de distintas situaciones en el aula.

Por otro lado, está la tesis de Martínez Arriaga Zurisadai (2020) investigación sobre “estrategias docentes innovadoras para favorecer el proceso de escritura en el niño preescolar” la cual fue realizada en Netzahualcóyotl, Estado de México. Su objetivo general fue favorecer el proceso de escritura del niño en la edad preescolar, a través de la implementación de estrategias docentes innovadoras aplicadas en niños de preescolar. De este objetivo derivaron los específicos en los cuales se buscó la identificación y reestructuración de estrategias docentes que favorecieran a los niños, así como implementar las estrategias y valorar cuales favorecieron el proceso de escritura de los niños a partir del nivel de desarrollo en el que se encuentran.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo ya que esta metodología permitía el análisis de los datos recabados a profundidad, además de ser flexible y podía ser ajustado, además de permitir involucrarse de manera activa en la solución del problema. Se aplicaron instrumentos de evaluación diagnostica, una fue una guía de observación y otra una ficha de actividad. Y con esto se llegó a la conclusión de que las estrategias innovadoras ayudan a incidir de manera positiva en los alumnos favoreciendo el proceso de escritura, cuando cumplen características como la flexibilidad, tiempo, la interacción entre docente y alumno, así como la motivación.

**Marco Teórico**

**Las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son una herramienta que utilizan los docentes como ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son el conjunto de acciones planeadas que se tienen que llevar a cabo para que el estudiante logre el aprendizaje, habilidades y destrezas que se plantean. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica es un procedimiento que sirve para orientar el aprendizaje y para esto se toman en cuenta la interactividad y el aprendizaje significativo, es decir, que tenga sentido en la vida del niño pues de esta manera le será de gran utilidad en los aspectos que lo rodean, además debe de ser agradable e integral, implica también que el niño se vuelva un ser autónomo.

Al aplicar las estrategias didácticas de la manera correcta e idónea se potencializan las habilidades o conocimientos en los alumnos por lo tanto las estrategias que se utilicen impactan en gran medida en el éxito del alumno.

**El juego como estrategia didáctica.**

El juego es una herramienta educativa de gran utilidad para lograr el aprendizaje de los niños y genera en ellos un aprendizaje significativo. Además de que promueve en los niños una forma divertida, interesante y motivadora de aprender, esto también le permite al niño construir sus propios conocimientos ya que da lugar a la experimentación, exploración, investigación e indagación, lo que genera un aprendizaje verdaderamente significativo en los niños preescolares. Como toda estrategia didáctica el diseño de estor juegos didácticos implica tomar en cuneta que el juego tenga un objetivo en donde se logre desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades y en donde el niño pueda ser capaz de resolver problemas, o enfrentar obstáculos que puede resolver jugando.

En el desarrollo del aprendizaje del niño, debemos de buscar brindarle al niño experiencias distintas y variadas que le permitan poner a prueba aquellas habilidades que son necesarias que domine, basadas en el juego ya que son una parte fundamental y una herramienta principal porque “los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces” (UNICEF, 2018, p. 7) lo que resulta ser un factor importante en la provocación del aprendizaje de los niños preescolares.

**Motricidad fina**

La motricidad fina se utiliza para actividades manipulativas que necesitan el control de músculos lo que implica la realización de movimientos pequeños, muy precisos y controlados. Cuando el niño desarrolla estas habilidades motoras se le facilita ejecutar diferentes tareas que se presentan en su vida diaria. Se puede estimular esta habilidad mediante el constante entrenamiento a través de juegos educativos que estimulen la destreza y coordinación que dan resultado a un buen desarrollo de motricidad fina. De este modo se podrá notar que el niño tiene el dominio y emplea movimientos finos lo que le brinda al niño autonomía y seguridad en la realización de actividades que vive diariamente, logrando su independencia en la realización de actividades cada vez más complicadas, por esto es muy importante que se estimule la motricidad desde muy temprana edad.

La mejor forma de ayudar a promover estas habilidades motrices es proporcionarles una amplia gama de materiales y dejarles manipular y experimentar con ellos.

**Etapa preescolar**

La etapa preescolar es una de las bases para la formación integral de los niños es la etapa más importante que comprende de los 3 a los 5 años, se puede decir que es el primer espacio formativo más importante para el desenvolvimiento educativo ya que es un nivel de alto impacto e importancia en la transcendencia del niño en el desarrollo del niño pues el desarrolla habilidades y destrezas que le serán de gran utilidad durante el resto de su vida. Este periodo de crecimiento en el preescolar incluye el desarrollo físico y la coordinación, es decir que el niño aprende a moverse y a usar su cuerpo, lo que se conoce como desarrollo motor, las cuales son muy importantes en el desarrollo del niño preescolar.

En preescolar es fundamental el dominio de estas habilidades pues se requiere para habilidades posteriores como es la adquisición de la escritura por lo que se busca fortalecer los músculos de las manos y las muñecas que se utilizan para este proceso antes de que el niño aprenda a escribir. Por esto en el grado preescolar se busca aplicar juegos que asean diseñados con base a las características de los niños y potencializar y perfeccionar estos aspectos, buscando el máximo desarrollo integral posible para cada alumno.

**Adquisición de la escritura**

La adquisición de la escritura en preescolar comienza por los garabatos y los dibujos que son sus primeros esbozos de escritura El proceso de aprendizaje de la escritura en los niños tiene modos particulares de entenderlo y de interpretar lo escrito; necesitan tiempo y experiencias con la producción e interpretación de textos para aprender algunas convenciones del uso del sistema de escritura, como la direccionalidad y la relación entre grafías y sonidos. (SEP, 2017, p.189) pero como es un proceso largo y el cual es un proceso que no debe apresurarse pues cada alumno tendrá su acercamiento a la escritura se puede ir estimulando la motricidad fina en los niños lo que facilitara en un futuro la adquisición de la escritura, por esto es importante que desde temprana edad se trabaje con el desarrollo de la motricidad.

**Metodología**

Esta investigación presenta un diseño con método cuantitativo, de acuerdo con Monje Alvares (2011) menciona que “la medida y la cuantificación de los datos constituye el procedimiento empleado para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimiento” (p.14), esta investigación se realiza a un grupo no tan pequeño de estudiantes por lo que la cuantificación del instrumento aplicado se lleva a cabo de una manera más generalizada a partir de la observación de las características de los sujetos.

 El paradigma en el que se centra esta investigación es el paradigma positivista, debido a que como menciona Ricoy (2006) “el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica.” (p. 14), dando lugar al reconocimiento de causas y efectos de los efectos que se presentan en el grupo de niños al que fue aplicado el instrumento.

El tipo de investigación que se lleva a cabo es explicativo, dando a conocer por qué ocurre un fenómeno o por qué se relacionan dos variables o más, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2010) mencionan que “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”

**Instrumento**

Se diseñó un instrumento que consta de dos constructos, habilidades motrices finas y la adquisición de la escritura, uno con seis y el otro con cinco ítems que mide los aspectos motrices y su relación con la adquisición de la escritura en los niños de tercer grado; este instrumento fue realizado tomando en cuenta la escala de Likert que va de uno a cinco; en donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 es siempre.

**Tabla 1**

*Habilidades motoras finas y adquisición de la escritura en niños preescolares*

|  |  |
| --- | --- |
| Constructo | ítem |
| Habilidades motrices finas  | Realiza movimientos precisos. |
|  | Tiene dominio y control del movimiento de sus manos. |
|  | Realiza movimientos precisos con sus dedos. |
|  | Utiliza diferentes tipos de agarre al manipular objetos. |
|  | Coordina sus manos para realizar una tarea. |
|  | Retiene objetos en sus manos para transportarlos. |
| *Adquisición de la escritura*  | Realiza el trazo correcto de las letras |
|  | Separa las letras al escribir |
|  | Escribe uniformemente el tamaño de las letras. |
|  | Realiza letras legibles. |
|  | Escribe de manera consistente. |

Nota. Elaboración propia

**Análisis de resultados**

En este apartado se realiza el análisis y los resultados arrojados por el mismo de acuerdo con el instrumento aplicado para (Ver Anexo 1) medir las habilidades motoras finas y adquisición de la escritura en niños preescolares, con el propósito de valorar mediante estrategias relacionadas al juego, las habilidades motrices finas y su relación con la adquisición de la escritura en los niños de tercer grado.

En el ítem relacionado a los movimientos precisos del constructo habilidades motrices muestra que, al aplicar la estrategia del origami (Ver Tabla 2) en donde el objetivo era que se desarrollaran movimientos precisos durante la actividad (Ver Figura 1) lo que muestra que de los 19 niños 7 realizan movimientos precisos, 7 lo hacen casi siempre, 3 algunas veces y 2 casi nunca.

**Tabla 2**

*Movimientos precisos*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 4 |
| Moda | 5 |
| Mediana | 4 |

**Figura 1**

*****Movimientos precisos*

De los resultados que se obtuvieron en el ítem relacionado a los movimientos precisos que realizaron los niños con los dedos (Ver Tabla 3), muestra que, del total de niños, 8 tienen coordinación en sus manos, mientras que 7 casi siempre y 4 algunas veces tuvieron esta habilidad durante la realización de la actividad. (Ver Figura 2)

**Tabla 3**

*Movimientos precisos con dedos*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 3.368421053 |
| Moda | 4 |
| Mediana | 4 |

**Figura 2**

*Movimientos precisos con dedos*

Con base al análisis del ítem del trazo correcto de las letras que realizaron los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados (Ver Tabla 4), lo que muestran que 7 alumnos tienen un buen trazo, 7 lo hacen casi siempre, 4 algunas veces y 1 nunca (Ver figura 3)

**Tabla 4**

*Trazo correcto de letras*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 4 |
| Moda | 4 |
| Mediana | 4 |

**Figura 3**

*Trazo correcto de letras*

En el ítem de letras legibles durante la actividad aplicada (Ver tabla 5) muestra que del total de niños, 8 realizan trazos con legibilidad siempre, 5 casi siempre, 3 algunas veces, 1 casi nunca y 1 nunca (Ver Figura 4)

**Tabla 5**

*Letras legibles*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 4 |
| Moda | 5 |
| Mediana | 4 |

**Figura 4**

*Letras legibles*

**Correlación de variables**

A partir del análisis de las variables y de los constructos, surge la correlación de variables, que como menciona Hernández Sampieri et al. (2014) es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón y poder identificar si alguna de las variables infiere en la otra o depende de ella.

Se correlacionaron las variables: movimientos precisos y trazo correcto de letras de acuerdo con los resultados se presenta una correlación positiva, lo que significa que las variables están relacionadas, por lo que se infiere que el trazo correcto de las letras depende de los movimientos precisos. (Ver Figura 5)

**Figura 5**

*Correlación de movimientos precisos y trazo correcto de letras*

Por otro lado, se correlacionaron las variables: movimientos precisos con dedos y las letras legibles, lo que arrojo una correlación positiva, por lo que se puede inferir que además de que las variables están relacionadas, una depende de la otra, siendo el realizar letras legibles dependiente de los movimientos precisos de los dedos (Ver Figura 6)

**Figura 6**

*Correlación de movimientos precisos con dedos y letras legibles*



**Conclusión (2 cuartillas, 4 hallazgos)**

Llevar a cabo actividades basadas en el juego favorece los movimientos precisos con los dedos, y se ve reflejado en la adquisición de la escritura en el niño. Dentro de la correlación de las variables realiza movimientos precisos con sus dedos y, realiza letras legibles muestra que, si se cuenta con precisión en los dedos, las letras escritas por el niño serán más claras. Perea Ortega et al. (2014) menciona que “los movimientos del brazo y la muñeca permiten que la mano se deslice sobre el papel y facilitan el trazado de algunas líneas; el de los dedos hace posible, principalmente, la formación de las letras.” Es decir, como docente si se aplican actividades mediante el juego, se lograrán desarrollar habilidades grafomotrices.

La estrategia didáctica del juego estimula las habilidades motrices viéndose reflejado en los movimientos precisos. En la correlación de las variables realiza movimientos precisos y realiza el trazo correcto de las letras muestra que mientras se estimulen la motricidad fina, el niño desarrollara los movimientos precisos de su mano, lo que da lugar al trazo correcto de las letras. Sánchez (2019) menciona que cuando no se perfeccionan las funciones motoras en la etapa inicial, se pueden generar más adelante dificultades como de escritura ilegible, letras distorsionadas, inversiones de letras, falta de espacio entre letras y palabras, escritura que no se queda dentro de las líneas, y las letras parecen flotar en la página. Es decir, para favorecer la correcta caligrafía podemos aplicar estrategias didácticas el juego como recurso didáctico

Al emplear el juego como estrategia didáctica se puede favorecer el desarrollo de habilidades motrices de los niños en la adquisición de la escritura. Por lo que se puede comprobar que el objetivo que se plantea en la investigación se logra debido a las propiedades del hallazgo.

La autora Zuloeta (2018) infiere que el juego: “se convierte en una estrategia que permite enseñar conceptos, valores y procedimientos relacionados con el aprendizaje de la lectura y a su vez conseguir que los alumnos disfruten mientras aprenden”. Es decir que como docentes debemos tomar en cuneta el juego como una estrategia para el desarrollo integral de los niños.

Al evaluar la efectividad de la actividad propuesta se mide el desarrollo de las habilidades motrices y la adquisición de la escritura en los niños de preescolar. En el instrumento que se aplico para medir las habilidades motoras finas y la adquisición de la escritura, se muestra que los ítems proporcionan resultados que pueden ser evaluados. Rotger (1990) habla de "instrumentos" para referirse a: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, etc.". Es decir que debemos la aplicación de instrumentos nos ayudan a poder observar el alumno y detectar sus necesidades.

**Referencias**

Melendres León, S. J. (2020). La motricidad fina y el desarrollo de la pre – escritura en los estudiantes de pre – escolar de la escuela Cucalón Lasso, Naranjal [Tesis de licenciatura], Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3IHaHEL>

Chacha Lemache, D.V. (2021). La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños de primero de básica de la escuela de educación básica Benjamín Franklin [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional De Chimborazo Facultad de Ciencias De La Educación, Humanas y Tecnologías. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9031>

Hernández Martínez, G. (2019). El desarrollo psicomotor a través del acompañamiento didáctico en el nivel preescolar [Tesis de licenciatura], Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/633>

Martínez Arriaga, Z. (2020). Estrategias docentes innovadoras para favorecer el proceso de escrituras en el niño preescolar. [Tesis de licenciatura], Escuela Normal No.3 De Nezahualcóyotl. <https://bit.ly/3H2vTE3>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.* <https://bit.ly/3CIJM7H>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP

Monje Álvarez, C.A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.* <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educación, 31 (1), 11-22.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5° Ed.).* <https://bit.ly/3X8366x>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. 2014. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, sexta edición, p, 304

Paredes Alcoser, A. G. (2020). *El desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en el proceso de pre-escritura en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Charles Darwin en el período 2019–2020* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020).

Zuloeta, K. (2018). Estrategia Lúdica de Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura para mejorar la atención y la Concentración del estudiante de primaria de la I.E Manuel Antonio Rivas, Chiclayo. (Trabajo de grado de maestría). Obtenido de Universidad Señor de Sipán: http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4884

**Anexos**

Anexo 1 Instrumento de medición de habilidades p.14

Instrumento para medir la adquisición de habilidades motrices finas y de la escritura

Instrucciones: A continuación, se presenta un instrumento que mide las dimensiones: Habilidades motoras finas y adquisición de la escritura en niños preescolares, tiene escala de Likert en donde 1 en nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 es siempre. El propósito es valorar mediante estrategias relacionadas al juego, las habilidades motrices finas y su relación con la adquisición de la escritura en los niños de tercer grado.

Nombre de la actividad: Un barco de papel

Nombre del niño/a.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensión | 1 Nunca | 2 Casi nunca | 3 Algunas veces | 4 Casi siempre | 5 Siempre |
| Habilidades motrices finas |
| Realiza movimientos precisos |  |  |  |  |  |
| Tiene dominio y control del movimiento de sus manos  |  |  |  |  |  |
| Realiza movimientos precisos con sus dedos. |  |  |  |  |  |
| Utiliza diferentes tipos de agarre al manipular objetos. |  |  |  |  |  |
| Coordina sus manos para realizar una tarea. |  |  |  |  |  |
| Retiene objetos en su mano para transportarlos. |  |  |  |  |  |
| Adquisición de la escritura |
| Realiza el trazo correcto de las letras. |  |  |  |  |  |
| Separa las letras al escribir. |  |  |  |  |  |
| Escribe uniformemente el tamaño de las letras. |  |  |  |  |  |
| Realiza letras legibles. |  |  |  |  |  |
| Escribe de manera consistente. |  |  |  |  |  |

**RUBRICA**

Rúbrica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de Evaluación/ Indicadores** | **Si lo presenta** | **No lo presenta** | **Sugerencias** |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar)  |  |   |   |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?)   |  |   |  |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación.  |  |   |   |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.  |  |   |   |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) .  |  |   |   |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados.  |  |   |   |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos. Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos.  |  |   |   |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.   |  |   |   |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo al formato APA 7.  |  |   |   |