ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023



Curso: Herramientas básicas para la investigación educativa

**Ciertos niños y niñas no siguen las reglas y normas que hay dentro del aula para una buena convivencia.**

UNIDAD 2

Maestra: Marlene Múzquiz Flores

Alumna: Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar

N° Lista: #5

Grado: 3 Sección “A”

12 de Enero del 2023

Saltillo, Coahuila

**Planteamiento Del Problema**

**Delimitación**

Una norma es una regla que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades, y la convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros de esta forma es importante llevarla a cabo desde que somos niños. Las reglas y normas de convivencia en clase son unas pautas sociales basadas en el respeto entre las personas y tiene como objetivo el mantener una convivencia adecuada; la convivencia escolar, es aprender a conocer a las personas con las cuáles se interactúa dentro del salón de clases y es fundamental entenderse con el otro individuo para que la relación sea más agradable en los estudiantes del preescolar. Gracias a las reglas y normas que existen los alumnos pueden tener una convivencia agradable en el aula y será óptimo para el desarrollo de habilidades y cumplimiento de objetivos.

Que los niños aprendan a seguir las reglas y normas que existen dentro del salón de clases les brinda la oportunidad de interactuar y relacionarse con los niños y niñas del preescolar de una manera pacífica y en un entorno de respeto.

Dentro del jardín de niños David Alfonso Siqueiros los alumnos de tercer grado sección "B” del ciclo escolar 2022-2023 no siguen reglas y normas dentro del salón y esto lleva como consecuencia una mala socialización y convivencia que influye en el trabajo colaborativo. Para poder mejorar la convivencia del aula es necesario resolver los conflictos de forma constructiva y dialogando sobre las inconformidades y hablarlo con la educadora para que se solucione de la mejor manera posible.

El docente tiene un papel fundamental de mediador y generador para crear un clima favorable en el salón de clases, debe buscar diferentes alternativas que ayuden a cambiar ideas y comportamientos de los niños y niñas del preescolar para poder tener una buena convivencia e interacción con sus compañeros.

¿El aplicar reglas y normas puede mejorar la convivencia e interacción de los estudiantes de tercer grado en el jardín de niños David Alfaro Siqueiros?

**Objetivos**

**Objetivo General**

Implementar estrategias didácticas cómo recurso para seguir reglas y normas y así lograr una buena convivencia dentro del aula.

**Objetivos Específicos**

**1.** Establecer la importancia de las reglas y normas para lograr una buena convivencia.

**2.** Implementar estrategias didácticas para favorecer el seguimiento de normas y reglas.

**3.** Proponer actividades innovadoras para la buena convivencia e interacción de los niños y niñas.

**Preguntas de Investigación**

¿Cómo se establecen las reglas y normas para la buena convivencia?

¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar para favorecer el seguimiento de las reglas y normas de convivencia?

¿Qué actividades innovadoras favorecen en los niños y niñas una buena convivencia?

**Hipótesis**

* A mayor establecimiento de la importancia de las normas y reglas mayor se favorecerá la buena convivencia.
* El implementar estrategias didácticas favorece el seguimiento de normas y reglas
* Las actividades innovadoras contribuyen a la buena convivencia e interacción de los niños y niñas.

**Justificación**

Se entiende como norma a un elemento que regula la conducta de los individuos en la sociedad, ya que por lo general, las normas son reglas de conducta que determinan lo que hay que hacer o no. Las reglas y normas para la buena convivencia para la edad de 5 años constituye un aporte muy importante en el espacio escolar que es donde se interrelacionan los alumnos, ya que también se aportara con un manual de normas de convivencia adecuados para la utilización como metodología de enseñanza-aprendizaje, la que ayudara a mejorar la actividad formadora y mediadora de los educadores.

El seguimiento de reglas y normas de convivencia dentro del aula es un factor importante para que los niños puedan socializarse dentro del aula ayudando así a la construcción de nuevos conocimientos. Considero que la interacción del docente con los niños siempre debe de ser directa y cercana pues esto permitirá conocer un poco más sobre su contexto e identificar las causas de sus conductas, cabe incluso la opción de mayor cercanía al contexto familiar para conocer el desarrollo de los niños, entendiendo que la educación comienza en casa.

La justificación se enfoca principalmente en entregar herramientas didácticas para así reforzar normas de convivencia en los niños de preescolar y poder facilitar a los niños y niñas la oportunidad de adquirir ciertas normas que les permitan convivir en el marco del respeto por el otro.

Esta investigación es conveniente, sobre todo para los docentes que laboran en la institución educativa, porque les permite reflexionar para luego tomar decisiones acertadas que contribuyan a mejorar la convivencia en el aula y por ende a la mejora de los aprendizajes

**Marco Referencial**

**Antecedentes**

Los antecedentes de la presente investigación son un conjunto de estudios previos que investigadores y autores han decidido realizar. Se indagó en distintos artículos y tesis donde hay estudios previos en relación a las reglas y normas para una buena convivencia dentro del aula en edades preescolares; para conocer más sobre a lo que nos podemos enfrentar en la presente investigación.

El proceso de socialización dentro del aula es algo fundamental que sucede con los alumnos al tener contacto durante el tiempo que están en clases, es ahí donde pueden interactuar con sus iguales e ir creando relaciones entre ellos además de esto se observa la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista, el nivel de aspiración, el rendimiento escolar son, entre otros, son factores que van a incidir de forma decisiva en las relaciones de los alumnos con sus compañeros de clase. (Trujillo, 2017, p. 7).

Carpio (2012) realizó un estudio titulado Factores de convivencia escolar para el mejoramiento de la gestión institucional: Un estudio de caso, el que se presentó como tesis de licenciatura en educación a la universidad central de Venezuela, facultad de humanidades y educación. Esta investigación afirma que en el estudio realizado, la práctica de valores es deficiente, la cual incide negativamente en el comportamiento de los alumnos, además se indica que no responde a una educación en valores enmarcados en la convivencia como parte fundamental de una educación integral.

**Marco teórico**

Para que esta investigación sea más consistente se presenta el siguiente marco teórico que es de gran importancia para poder comprender sobre lo que se abordará durante la investigación teniendo como referencia a distintos autores que nos dan sustento de lo que se aborda.

Referente al término convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia es un aprendizaje; se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.(Ministerio de educación, 2014).

La convivencia comprende el reconocimiento del valor propio y de los demás y puede ser entendida como la característica de las comunidades que a pesar de la diversidad permite el diálogo, comprensión, solidaridad y tolerancia frente a las situaciones que se presentan en el ámbito escolar.

**Normas de convivencia en el aula:** Se trata de la construcción de un modo de relación entre de las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa (Ministerio de Educación, 2014).

Definimos regla de convivencia como el conjunto de normas para vivir en armonía dentro de una determinada sociedad. Enseñar estas normas a los más pequeños es tan o más importante que los conocimientos académicos. Por ese motivo, hemos preparado este recurso educativo para que puedas imprimir y colocar en un sitio visible para que los niños puedan aprender estas normas.

El objetivo de estas normas para convivir mejor son el de facilitar la convivencia a los habitantes de dicha sociedad, para que estos puedan vivir en armonía. Es importante que los niños aprendan a comportarse, a ser tolerantes, amables, respetuosos con los demás.

**Aprendizaje**: Un niño aprende poniendo a prueba sus habilidades, hábitos y actitudes con quienes lo rodean y su mundo. Un niño aprende más a través de prueba y error, a través del placer en lugar del dolor, a través de la experiencia en lugar del consejo y del consejo en lugar de la instrucción. (Nuevo, 2017).

Las estrategias didácticas para Tobón (2010) son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes.

**MAPEO**

SEGUIMIENTO DE REGLAS Y NORMAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA DENTRO DEL AULA

Implementar estrategias didácticas

Actividades donde se requieran turnos

Juegos

Cuentos

**Metodología**

En este apartado se dará a conocer el paradigma, tipo de investigación y enfoque de este estudio. Además, se presenta el instrumento que fue aplicado durante esta investigación y qué permitió mostrar un resultado objetivo de la medición de los constructos. Este trabajo se fundamenta con información válida y para ello se realizó un análisis previo a través de la observación donde se analizó a esta comunidad educativa en su contexto real, captando los aspectos más importantes y recopilando los datos más significativos.

El área con la que se trabaja esta investigación es Educación socioemocial específicamente con el organizador curricular colaboración los estudiantes deben de desarrollar habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, así como el entender, regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, lo más importante establecer, mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad.

El paradigma que gira en torno a esta investigación es el positivista Ricoy et al (2006) indica que el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

Se aplica una investigación descriptiva que de acuerdo a Churchill (2003), ésta estudia, interpreta y describe características de uno o varios grupos de individuos.

Finalmente, para cumplir con el objetivo del análisis se aplicó un instrumento dirigido a los alumnos del 3er grado del preescolar David Alfaro Siqueiros

**Instrumento**

Se diseñó un instrumento que consta de 2 constructos, buena convivencia y reglas y normas cada uno con 5 ítems que existe en los niños del preescolar David Alfaro Siqueiros, tiene escala en donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 siempre y 5 es casi siempre. El propósito es identificar mediante el seguimiento de reglas y normas que existen dentro del aula la buena convivencia que existe dentro de ella. (Ver Anexo 1)

**Análisis de Resultados**

En este apartado se da a conocer un análisis de resultados que fueron arrojados después de aplicar el instrumento de acuerdo con lo observado en el grupo con el que se realiza la investigación. Los resultados presentados son recabados mediante la observación y aplicación de estrategias didácticas que tienen como propósito principal generar el seguimiento de reglas y normas en los alumnos para que se favorezca su convivencia dentro del aula.

El ítem uno “el niño se relaciona con otros niños durante las actividades”, pudimos observar que los alumnos solo se relacionan cuando son compañeros con los que conviven más o sus amigos. (Ver Tabla 1)

**Tabla 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Moda | 3 |
| Media | 3.1 |
| Mediana | 3 |
| Desvest | 0.967906042 |

Gráfica 1.

La mayoría de los alumnos observados reaccionan de una manera no adecuada ante los problemas que tienen con sus compañeras, pero también hay alumnos que prefieren resolverlo con ayuda de la maestra o por su propia cuenta (Ver Tabla 2)

**Tabla 2.**

Resuelve problemas armónicamente con sus compañeros

|  |  |
| --- | --- |
| Moda | 3 |
| Media | 2.9 |
| Mediana | 3 |
| Desvest | 1.020835571 |

El siguiente ítem se ve también como tiene una gran relación con los anteriores ya que, si participan en equipos y tienen una buena convivencia, podrán saber respetar turnos y opiniones de los demás (Ver Tabla 3) este punto les costó más trabajo realizar, puesto que la mayoría de los alumnos tienen esa tendencia de ser competitivos y todos quieren hacer primero las cosas, pero si hay un gran avance en saber esperar, levantar la mano, etc. (Ver Figura 3)

**Tabla 3.**

Respeta los turnos de cada uno de sus compañeros

|  |  |
| --- | --- |
| Moda | 3 |
| Media | 2.85 |
| Mediana | 3 |
| Desvest | 1.182103388 |

Gráfica 3.

**Correlación de Variables**

A partir del análisis de las variables y constructos, se procede a correlación de las variables, de acuerdo a

En la siguiente correlación la de participa en actividades que requieran convivir con sus compañeros y el niño se relaciona con otros durante las actividades , se observa como los alumnos se juntan con personas que tienen los mismos intereses o valores, hay alumnos que tienen faltas de disciplina y los otros niños no los quieren integrar en los equipos.

**Conclusiones**

El respetar turnos de cada uno de sus compañeros es una regla de importancia para que los niños aprendan a convivir armónicamente. De acuerdo al ítem: respeta turnos de cada uno de sus compañeros del constructo Reglas y Normas se observa que los alumnos les cuesta trabajo respetar turnos (Ver Tabla 3.) Según Garduño Rebollar(2020) menciona que las pautas sociales sustentadas en base al respeto son para mantener una convivencia y un clima escolar adecuado en los niños preescolares. Es decir, como docente si se determinan los lineamientos y la forma de trabajar respetando turnos y las reglas de actividades se lograrán los aprendizajes esperados.

El implementar estrategias didácticas para favorecer el seguimiento de normas y reglas dentro del aula. El objetivo específico nos dice que se pueden implementar estrategias didácticas para que se pueda favorecer el seguimiento de las normas y reglas dentro del aula. De acuerdo a Bernal, A. Coraima, Y. (2018) y Castillo, E, un aporte importante es el que los juegos en general se han convertido en una herramienta esencial de las nuevas formas de enseñanza. Es decir, si se implementan estrategias como el juego, cuentos, canciones, etc donde los alumnos tengan que ayudar, participar y respetar su turno, se favorecerá el seguimiento de normas y reglas.

El proponer actividades innovadoras para la buena convivencia e interacción de los niños y niñas. El objetivo específico 3 también dice que puede ser útil proponer actividades innovadoras para la interacción entre sus compañeros. Según Garzón, A.( 2011) A través del juego los niños aprenden a ajustarse a ellas ya que todo juego establece unas reglas necesarias para una mejor convivencia. Es decir, si se proponen actividades a través del juego o llamativas para el alumno, ellos entenderán que es importante el seguir las reglas para poder convivir e interactuar con sus compañeros.

**ANEXOS**

**Anexo 1.**

Se diseñó un instrumento que consta de 2 constructos, buena convivencia y reglas y normas cada uno con 5 ítems que existe en los niños del preescolar David Alfaro Siqueiros, tiene escala en donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 siempre y 5 es casi siempre. El propósito es identificar mediante el seguimiento de reglas y normas que existen dentro del aula la buena convivencia que existe dentro de ella.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CONSTRUCTO | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Siempre | Casi siempre |
| Buena Convivencia |  |  |  |  |  |
| El niño se relaciona con otros niños durante las actividades |  |  |  |  |  |
| Resuelve problemas armónicamente con sus compañeros |  |  |  |  |  |
| Tiene empatía |  |  |  |  |  |
| Participa en actividades que requieran convivir con sus compañeros |  |  |  |  |  |
| Utiliza estrategias comunicativas para la convivencia |  |  |  |  |  |
| Expresa lo que le molesta |  |  |  |  |  |
| Reglas y Normas |  |  |  |  |  |
| El niño permanece en su lugar durante la actividad |  |  |  |  |  |
| Identifica qué puede hacer y qué no hacer para seguir las reglas y normas establecidas |  |  |  |  |  |
| Respeta los turnos de cada uno de sus compañeros |  |  |  |  |  |
| 1. Recoge los materiales cuando termina de utilizarlos. |  |  |  |  |  |
| 1. Pide las cosas por favor y agradece cuando las obtiene |  |  |  |  |  |

**Referencias**

CONAFE. (16 de enero de 2019). Gobierno de Mexico. Obtenido de Gobierno de Mexico: https://conafecto.conafe.gob.mx/los-expertos-opinan/ambitos/index.html#:~:text=Se%20refiere%20a%20la%20capacidad,mismo%20y%20en%20su%20ambiente.

Delgado, J. (17 de febrero de 2021). etapa infantil. Obtenido de etapa infantil: https://www.etapainfantil.com/papel-familia-problemas-conducta-escuela-ninos

Del Castillo Algarate, K. P., & Larios Araoz, D. L. (2020). Problemas de conductas en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Alfredo Pinillos Goicochea del Distrito de Trujillo, 2020.

Del Rio Galván, M. L. (2017). Instrumentos de Medida para la Valoración social e interdisciplinar de la conducta disruptiva en el preescolar (Doctoral dissertation).

educo. (9 de abril de 2015). Obtenido de educo: https://www.educo.org/blog/el-nivel-socioeconomico-afecta-a-las-habilidades-cognitivas-de-los-ninos

Espinosa, P. (2017, p,) La importancia de los juegos de reglas para el desarrollo infantil. Consultado en: https://www.redcenit.com/beneficios-juegos-de-reglas/

Garzón, A. ( 2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Consultado en: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf

Guzmán, F. (2018). Diagnóstico de los problemas de conducta infantil .

Heras, M. (29 de enero de 2022). eres mama. Obtenido de eres mama: https://eresmama.com/como-influye-el-contexto-en-el-nivel-educativo-de-los-ninos/

Iris Center. (s.f.). Obtenido de Iris Center: https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/beh1-spanish/cresource/q1/p03/#content

Javeriana. (enero de 2021). Obtenido de Javeriana: https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/01/M6\_Que%CC%81-es-una-estrategia-pedago%CC%81gica.pdf

Nuevo, M. (20 de marzo de 2017). Guia infantil. Obtenido de Guia infantil: https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/inteligencia/la-capacidad-de-aprendizaje-de-los-ninos/#:~:text=Un%20ni%C3%B1o%20aprende%20poniendo%20a,antes%20que%20por%20la%20orientaci%C3%B3n.

Perez, A. (2022). Psicologia PSH. Obtenido de https://www.psicologiapsh.com/problemas-de-conducta-en-infancia-y-adolescencia/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de Evaluación/**  **Indicadores** | **Si lo presenta** | **No lo presenta** | **Sugerencias** |
| **Título de la investigación (incluye el tema a investigar)** |  |  |  |
| **Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?)** |  |  |  |
| **Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación.** |  |  |  |
| **En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.** |  |  |  |
| **En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) .** |  |  |  |
| **La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados.** |  |  |  |
| **Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.**  **Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos.** |  |  |  |
| **Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.** |  |  |  |
| **Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo al formato APA 7.** |  |  |  |