**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**

Herramientas básicas para la investigación educativa

**Nombre de las alumnas:**

**Diana Cristina Hernández González #14**

**Grupo: 3°A**

**Estrategias didácticas como recurso para favorecer el aprendizaje cognitivo y contrarrestar la falta de atención en niños de preescolar.**

**Nombre del docente:**   Marlene Muzquiz Flores

**Fecha: 25 de septiembre del 2022**

**Saltillo, Coahuila**

La atención es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. Entre los 3 y los 5 años, los niños son capaces, progresivamente, de controlar su atención, dirigirla a algo concreto voluntariamente y planificar sus acciones relacionadas con la atención. Alrededor de los 3 años, los niños van cambiando rápidamente de una actividad a otra. El aprendizaje durante este período se lleva a cabo casi sin esfuerzo a medida que los niños interactúan con cuidadores sensibles, exploran el entorno que los rodea y juegan. El cerebro humano fue construido para aprender y los niños a esta edad están fortaleciendo las conexiones neuronales a medida que las usan. Por otro lado, el desarrollo personal incluye actividades que impulsan el desarrollo de las habilidades personales, hábitos y forma de pensar adecuadas como medio para intentar mejorar la calidad de vida, y contribuir a la realización de sueños y aspiraciones. El autoconcepto entre los 3 y 4 años desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás, en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad.

Los alumnos de primer año de preescolar que oscilan entre los 3 y 4 años de edad se encuentran dispersos a las indicaciones, faltos de atención y con problemas en cuanto al entendimiento de actividades, lo cual afecta a su desarrollo, aprendizaje y logro de competencias en las actividades presentadas por la docente/practicante.

Esta investigación toma lugar el jardín de niños David Alfaro Siqueiros turno matutino, en el grupo de primero A, a cargo de la docente Sandra Carrillo Villareal. Durante el ciclo escolar 2022 – 2023.

La atención forma parte de las funciones cognitivas superiores y es la base para el correcto funcionamiento de otros procesos. Los niños, en sus contextos, reciben constantemente estímulos de los que pueden extraer información, para que este proceso se produzca correctamente entra en juego la atención, que permite que aquellos relevantes sean percibidos por la persona de forma clara. Como consecuencia, se produce una internalización correcta de la información y, por ende, se puede desarrollar o tener un aprendizaje a través de este.

El objetivo es determinar el nivel de desarrollo de los alumnos preescolar y su impacto en la atención para la adecuación de actividades que favorezcan su aprendizaje dentro del aula; conociendo el nivel de atención de los estudiantes por medio de observación e implementar estrategias lúdicas para la mejora de su atención e impactar su aprendizaje y con ello medir el resultado de dichas estrategias comprobando su eficacia al final del ciclo escolar.

Los aprendizajes esperados, la intencionalidad de las planeaciones y dispersión de los alumnos son unos de los elementos que han dado pie al inicio de esta investigación. El indagar más a profundidad el tema de las etapas del aprendizaje, la capacidad de atención que puede enfocar un niño de entre 3 y 4 años de edad es un factor importante para la implementación de nuevas estrategias didácticas que introduzcan al niño a un entorno de aprendizaje y que más que nada capten su atención al cien por ciento, esta investigación ayudará mucho a las educadoras y educadores preescolar a lograr llegar a un punto más imaginativo en el cual reconozcan los intereses del niño y los conecten con los aprendizajes esperados para un mayor entendimiento por parte del niño y por parte del docente; La investigación inicia por la curiosidad de ir más allá en saber porque los alumnos de preescolar pierden la atención tan fácilmente, focalizar el problema y encontrar una solución factible y educativa. Dicha problemática focalizada seria la falta de aprendizajes logrados con las actividades realizadas dentro del aula, esta investigación resuelve el problema de atención en los estudiantes, teniendo como efecto secundario el aumento de aprendizajes logrados en la población infantil de preescolar. El aporte que se haría con este documento, sería un bagaje de conocimientos y herramientas que le permitan a los docentes preescolar a trabajar con la atención de los alumnos, captarla y llegar a un buen entendimiento de los contenidos; así como una reflexión sobre lo que los docentes pueden mejorar en cuanto a la explicación y planeación de dichas actividades; así, beneficiando a los alumnos en cuanto a los aprendizajes y desde la perspectiva docente, facilitando la planeación y ejecución de ciertas actividades.

Los modelos de aprendizaje requieren una innovación continua de los métodos de enseñanza para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para afrontar la vida laboral del futuro. Mediante la realización de estudios comparativos se analizan diversas definiciones relacionadas con el aprendizaje en el aula, donde los procesos cognitivos contribuyen al desarrollo de las competencias adquiridas por los estudiantes. Asimismo, se analiza el proceso de asimilación de la información con el fin de resaltar los elementos que se deben seleccionar en el enfoque de enseñanza que promueva el aprendizaje cognitivo y por ende el desarrollo de competencias.

Analizando criterios de autores del 2017 observamos la constante de buscar comprender cómo enseñan los docentes reflexionando sobre la forma en que piensan y se comportan, así como las relaciones entre los procesos que permiten que ocurra la enseñanza y el aprendizaje.

Dentro de su libro “la sonrisa del maestro” de Rosa Epot, menciona la siguiente frase: “Ni que decir tiene que una de las mejores cosas de la vida del profesor es tener

una buena relación con los alumnos, esto es, una relación de respeto y afecto profundos.

Una relación de este tipo nos permite ayudarles más y mejor” habla de la manera en la que la actitud del docente puede cambiar el enfoque de las actividades y la atención del estudiante, menciona la capacidad que tiene una sonrisa de mejorar el tinte educativo de cualquier actividad y la manera en la que puede mejorar el desempeño de tanto estudiantes como docentes. A decir verdad, la importancia de la actitud del docente entra en las posibilidades de herramientas para el desarrollo del docente dentro y fuera del aula.

**Metodología**

En este apartado se explicará y desglosara el tipo de investigación que se utilizó, a su vez, se muestra el instrumento que fue aplicado para el logro de recopilación objetiva de información sobre los constructos de esta.

Dicha investigación esta medida de manera mixta, ya que en palabras de Hernández Sampieri: “La investigación mixta se nutre de las fortalezas de la investigación cuantitativa y cualitativa. Mediante los estudios mixtos, es posible generar y validar teorías de un enfoque con datos de la otra aproximación” haciendo referencia a la complementación que hace una de otra para lograr un resultado más completo dando paso a un análisis mas versátil. El paradigma que envasa la forma de investigación del instrumento es el materialismo dialectico, el cual propone F.Engels, Anti-Dühring y menciona que “la libertad consiste, pues, en el dominio sobre nosotros mismos y sobre la naturaleza exterior, basado en el conocimiento de las necesidades naturales” en su escrito “Moral y derecho. Libertad y necesidad”, hace el enlace de la libertad y necesidad como un constructo observable traspalado al preescolar, habla de la manera en la que el niño se mueve y desarrolla como un ser libre en búsqueda de la satisfacción de sus necesidades como es la atención y en la particularidad de esta investigación, el aprendizaje, usando su libertad para conseguirlo.

**Instrumento**

El instrumento aplicado, consta de 2 constructos, aprendizaje contando con 5 ítems y atención que cuenta con 6 ítems. Identificando el interés o inclinación hacia la información implícita que estipula la planeación y en respuesta a esto, medir la capacidad de retención de contenidos presentados de manera general; con una escala de Likert que va de un logro “excelente” a un “nulo”. Aplicado a menos de 1/3 de la población total del grupo por cuestiones de ausencia y falta de constancia durante la jornada estudiantil.

Tabla 1

|  |  |
| --- | --- |
| Constructo | ítem  |
| APRENDIZAJE | Aplica lo aprendido en otras actividades en actividades externas al aula |
| ATENCIÓN | Al momento de ejecutar las instrucciones realiza correctamente los procedimientos |

Nota. (DUDA)

**Análisis de Resultados**

 En este apartado se da a conocer el análisis y sus resultados de acuerdo con el instrumento aplicado para ver anexo 1 (pág. “”).

En el ítem relacionado con la atención visual del constructo atención (ver anexo 1) denota la atención visual de los alumnos ya que menciona (ver tabla 2) que tan solo 2 de 9 alumnos no cuentan con contacto visual durante las explicaciones, y la mediana muestra una atención buena.

Tabla 2

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 2.22 |
| Moda | 1 |
| Mediana | 2 |

Por otro lado, el ítem de participación activa (ver anexo 1) evidencia que es muy poca la participación complementaria que sigue o que va acompañando al docente durante la clase, siendo que tres alumnos cuentan con esta habilidad en su mínima expresión. Siendo de esta manera muy alta la media (ver tabla 3) y muestra que la mayoría del grupo se encuentra en una deficiencia de participación.

Tabla 3

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 2.22 |
| Moda | 3 |
| Mediana | 2 |

**Correlación de Variables**

el psicólogo Charles Edward Spearman menciona la correlación ordinal que adjudica la relación entre dos variables que son investigadas de manera separada, pero se complementan de manera lineal a la hora de buscar y analizar el resultado.

Se correlacionaron las variables: participa activamente en la clase y aplica lo aprendido en actividades externas al aula de manera nula, en el cual observamos que la dependiente (aplica lo aprendido) no es afectada por la falta de participación en clase. Infiriendo que la participación dependerá del interés e inclinación del alumno hacia el material, vocabulario y recursos del docente; pero teniendo en claro que la participación no obstaculiza el aprendizaje del alumno.

Correlacionamos las variables: sabe lo que se está haciendo y en el momento en el que se están haciendo y Ordena sus ideas y sabe explicar lo realizado o aprendido en el día dentro del aula de manera positiva, determinando que, en su mayoría, los alumnos entre mejor sepan lo que están haciendo, más fácil es la capacidad de explicar de manera verbal y con ejemplo lo que se debe hacer o lo realizado en la actividad.

**Conclusiones**

Presentar diversos tipos de materiales e incentivos para la práctica docente, permite que los diferentes tipos de aprendizaje se desarrollen en los niños, proponiendo la activación de los 5, independientemente de cuál predomine en los niños. Ya que estos afectan mucho al aprendizaje objetivo y final de los alumnos relacionado con la atención y participación dentro del aula. En relación con las estrategias de aprendizaje, González-Pienda (2003) dentro de las variables relativas al sujeto de tipo cognitivo, que condicionan el rendimiento académico, le asigna un papel relevante a las estrategias de aprendizaje, en la medida en que dichas estrategias permiten procesos de planificación y control sobre la tarea. Para este autor el uso de estrategias de aprendizaje es un determinante del rendimiento escolar exitoso.

Anexo 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Excelente | Bueno | Mínimo | Nulo |
| ATENCIÓN  |
| Sigue con la mirada las indicaciones del docente  |  |  |  |  |
| Al momento de ejecutar las instrucciones realiza correctamente los procedimientos  |  |  |  |  |
| Participa activamente durante la explicación  |  |  |  |  |
| Reacciona a cambios de voz y centra su atención en la docente |  |  |  |  |
| Sabe lo que se esta haciendo y en el momento en el que se están haciendo |  |  |  |  |
| APRENDIZAJE  |
| Comprende el cierre de actividades relacionando lo hecho con lo aprendido |  |  |  |  |
| Analiza los trabajos concretos para transportarlos a un aprendizaje cognitivo |  |  |  |  |
| Responde acertadamente las preguntas relacionadas con el final de actividad |  |  |  |  |
| Aplica lo aprendido en otras actividades en actividades externas al aula |  |  |  |  |
| Participa de manera activa antes y después de cada explicación con conocimientos previos y nuevos sobre el tema |  |  |  |  |
| Ordena sus ideas y sabe explicar lo realizado o aprendido en el día dentro del aula |  |  |  |  |

Rúbrica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de Evaluación/ Indicadores** | **Si lo presenta** | **No lo presenta** | **Sugerencias** |
| Título de la investigación (incluye el tema a investigar)  |  |   |   |
| Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?)   |  |   |  |
| Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación.  |  |   |   |
| En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.  |  |   |   |
| En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) .  |  |   |   |
| La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados.  |  |   |   |
| Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos. Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos.  |  |   |   |
| Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.   |  |   |   |
| Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo al formato APA 7.  |  |   |   |