Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Marlene Muzquiz Flores

Andrea Abigail Guerrero Vigil

3 A #11

Evidencia de Unidad

01/Noviembre/2022

**Las y los Alumnos de Preescolar cuentan con poca Comunicación durante el trabajo colaborativo en los aprendizajes esperados el campo de comprensión de mundo natural y social**.

**Delimitación del Problema:**

¿Cómo impacta la poca comunicación de los alumnos durante el trabajo colaborativo en los aprendizajes esperados del campo de comprensión del mundo natural y social?

Al trabajar dentro de un aula escolar a nivel preescolar, conocemos y observamos un sinfín de situaciones con los alumnos, a su vez con esto ellos aprenden constantemente y junto con ellos nosotros como docentes descubrimos nuevas formas de trabajo para lograr un aprendizaje significativo.

La comunicación es una base clave dentro del desarrollo humano, ya que dentro de esta los y las niñas se conocen a ellos mismos y sobre todo con ello compren el resto de su contexto escolar, por ello dentro de los trabajos es necesario formar ese dialogo he interacción entre los niños y las niñas. Así entre ellos conocerán interés en común, nuevas formas de expresión, adaptaran conductas tal y como desecharan algunas de ellas, para algunos esta tarea puede resultar sencilla, pero para la otra parte esto puede llegar a ser muy complicado.

 Estas situaciones pueden influir dentro del aula, en especial cuando vamos a trabajar de manera colaborativa con los y las niñas. Sabemos que la colaboración durante las actividades depende mucho de la comunicación y disposición que existe entre iguales formando la base para lograr un aprendizaje significativo. La comunicación es una herramienta de trabajo que consiste en la unión de dos o más personas para lograr un objetivo en común ya sea con fines académicos, laborales o de socialización. Esta acción nos lleva a compartir distintas ideas y habilidades y si dicha acción logra mantener un ritmo constante se pueden obtener demasiados resultados positivos.

De igual manera en los procesos cognitivos a nivel preescolar trabajamos diversos campos académicos que se deben favorecer durante esta etapa para brindar as bases necesarias de conocimiento que los y las niñas utilizaran durante el resto de su vida académica, tal y como lo son pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, desarrollo socioemocional y exploración y comprensión del mundo natural y social.

Pero por esta ocasión nos enfocaremos, en el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, el cual permite que los alumnos se relación 1. Con todo aquello que les rodea en el aspecto, natural, como os son los animales, la flora, el funcionamiento de mundo, las zonas de riesgo, el cómo cuidar de ellos con aspectos de una buena alimentación aprendiendo a cuidar de su salud, como de igual el punto 2. Que habla de cómo se relacionan y conocer el mundo en el ámbito social, como la diversidad cultural que les rodea, el conocimiento de su propia cultura y origen, ayudándolo a comprender la realidad y aceptar todo lo que esta conlleva.

Una vez comprendido estos aspectos hay que reconocer que en algunas ocasiones la interacción entre iguales en la educación preescolar no se lleva de la mejor manera, ya que se puede dar la situación en que los alumnos no opten por involucrarse con el resto de sus compañeros, lo cual provoca que no se realice una comunicación en la cual puedan crear vínculos de socialización asertiva.

Dando con ello la consecuencia que durante la realización de trabajos donde se tenga que levar a cabo la colaboración para lograr un aprendizaje, esta termine fallando, por la apatía y falta de comunicación, por no saber dialogar todas aquellas ideas o desenvolver en su totalidad todas aquellas habilidades con las que cuenta el alumno, al sentirse intimidado y fuera de su zona de confort.

**¿Qué propongo?**

Actividades recreativas donde se incrementa la comunicación entre iguales, fomentando el trabajo colaborativo para favorecer los aprendizajes esperados de campo de comprensión del mundo natural y social.

**Objetivo General**

Diseñar actividades recreativas que incrementen la comunicación de las y los niños durante el trabajo colaborativo para favorecer los aprendizajes del campo de comprensión del mundo natural y social.

**Objetivos específicos**

* Observar la comunicación que existe entre los y las niñas durante el trabajo colaborativo para identificar áreas de oportunidad dentro de los aprendizajes esperados del campo de comprensión del mundo natural y social.
* Implementar actividades de comunicación entre iguales durante el trabajo colaborativo para favorecer los aprendizajes esperados del campo de comprensión del mundo natural y social
* Evaluar la comunicación que existe entre iguales durante el trabajo colaborativo para conocer os aprendizajes esperados obtenidos del campo de comprensión del mundo natural y social.

**Preguntas**

* + - ¿Cómo impacta el diseño de actividades recreativas en la comunicación entre iguales durante el trabajo colaborativo de los aprendizajes esperados del campo de comprensión del mundo natural y social?
		- ¿Cuáles son las características que debe de tener las actividades de comunicación entre iguales durante el trabajo colaborativo para favorecer los aprendizajes esperados del campo de comprensión del mundo natural y socia?
		- ¿Qué importancia tiene la comunicación entre iguales durante el trabajo colaborativo para obtener los aprendizajes esperados del campo de comprensión del mundo natural y social?
		- ¿Cuáles fueron las principales problemáticas de la comunicación entre iguales durante el trabajo colaborativo para lograr los aprendizajes esperados del campo de comprensión del mundo natural y social?

**Hipótesis**

El diseño de actividades de colaboración incrementa la comunicación entre iguales durante los aprendizajes del campo de comprensión del mundo natural y social.

A mayor diseño de actividades de colaboración se incrementa el trabajo colaborativo durante los aprendizajes de comprensión del mundo natural y social.

Un menor diseño de actividades colaborativas reduce la comunicación entre iguales durante los aprendizajes del campo de comprensión del mundo natural y social.

**Justificación**

Dentro del campo de trabajo, se realizan diversos aprendizajes que dejan a los niños las bases de aprendizaje en los diversos campos curriculares que nos presenta el plan de estudios, pero dentro de estos a veces por dar más importancia a todo conocimiento individual y autónomo, olvidamos que dentro de una base concreta en el desarrollo también se debe llevar una colaboración constante no solo con el entorno familiar, el entorno igualitario de desarrollo es una parte también importante de un seguimiento en el descubrimiento de habilidades cognitivas de los niños y niñas a nivel preescolar.

Al igual dentro de todo proceso, el campo de conocimiento del mundo natural y el medio social es parte fundamental de todos los niños y niñas a nivel preescolar, ya que a través de este se forma un pensamiento crítico ante la riqueza de la vida sociocultural que rodea su entorno. Hay que recordar que vivimos en una sociedad en la cual se está implementando un pensamiento más inclusivo en donde todos podamos ser libres de expresar quienes somos, el conocimiento propio sobre el físico y el pensamiento, da las armas para comprender el mundo interno y externo.

Por ello implementar estrategias de colaboración en los niños y niñas de nivel preescolar durante el desarrollo de competencias del curso de comprensión de mundo natura y socia les da las bases necesarias para comprender de mejor manera todo aquel aprendizaje que brinde como docente en los procesos de programa dentro de clase.

**Marco Teórico**

Como bien conocemos dentro del proceso pedagógico existen diversas facetas que atraviesan los seres humanos dentro de su desarrollo cognitivo y social, en la cual tenemos como referencia que antes de estimular toda aquella interacción que puedan tener todos los niños y las niñas fuera de su entorno familiar, los y las niñas sufren de un conocimiento propio en el cual luchan con el egocentrismo de yo y el súper yo. Dejándonos la base de un porcentaje con el cual podemos conocer con más facilidad algunas características del desarrollo de los niños y niñas.

Por una parte, tenemos a los niños y las niñas que, a pesar de solo conocer a su entorno familiar, han crecido en conjunto con hermanos, primos y demás familiares que a pesar de mantener un rango superior o menor al de ellos, conocen una leve interacción entre sus iguales y por otra parte tenemos a los niños y niñas que dentro de su entorno familiar solo conocer a sus progenitores y figuras mayores que muestran autoridad, desconociendo en gran nivel toda aquella interacción cercana a la convivencia con niños y niñas que compartan la misma similitud en desarrollo pedagógico y cognitivo.

Recordemos que la interacción consiste en un conjunto de personas que comparten un contexto en común y con ello realizan diversas actividades e n las cuales pueden organizarse a través de interés en común logrando interactuar a través de situaciones de bien común en que ambas partes buscan congeniar y relacionan interés en común para socializar. También al compartir un contexto nuevo y fuera del vínculo familiar se adoptan y se desechan conductas anticipadas con anterioridad pon un docente que forma diversos grupos dentro de aula para expander los intereses y conocimientos entre los niños y niñas que lo conforman.

En algunas teorías comentan que la interacción es más común que se dé entre pares al trabajar con juegos simbólicos (V, 2018 ) La cual por esta ocasión será utilizada como herramienta para lograr el objetivo de desarrollo de habilidades en cada uno de los alumnos y las alumnas a través de la interacción.

Una vez comprendida la interacción entre los y las alumnas de nivel preescolar; podemos decir que durante os últimos años esta se ha visto afectada por los diversos incrementos tecnológicos y las distintas emergencias saludables que ha vivido el mundo, formaron un deterioro dentro del trabajo colaborativo que se lleva dentro de las aulas, ya que al intentar formar grupos en donde todos participen, existe cierto estancamiento en la finalidad de este proceso.

La colaboración es un proceso por el cual todo ser humano debe de cubrir para cubrir las necesidades básicas de adaptación al entorno, ya que con esta acción de Colaborar desarrollan esa habilidad de ayudar a todo aquel que sea parte de su entorno, al igual que sugiere estrategias de mejora para diversas situaciones que pueda vivir dentro y fuera de la escuela, en conjunto con sus iguales o con figuras superiores que rodean este mismo.

Implementar actividades colaborativas dentro del aula nos asegura un ambiente más positivo en el cual los alumnos sienten la confianza suficiente para desarrollar su proceso de integración y otra gran diversidad de aprendizajes, por lo cual como docentes tenemos la responsabilidad implementar procesos en los cuales los alumnos y las alumnas desarrollen una comunicación asertiva para lograr un bien en común, dejando como resultado no solo un proyecto académico, también el conocimiento de similitudes y diferencias entre iguales. La colaboración es un método definitivo entre dos o más personas (Blanco, 2017).

Ahora si bien sabemos los campos de aprendizaje nos dan una guía concreta de las bases de conocimiento que deben de adoptar los niños y las niñas a nivel preescolar. Normalmente se haba de la importancia y lo influyente que es el estímulo de las habilidades lectoras, tal como las habilidades de conteo y razonamiento lógico, pero olvidamos que el conocimiento y el respeto por el entorno externo también es una base importante que deben de tener los niños y las niñas en preescolar.

En primer lugar, al vivir en un mundo más diverso y que busca a integridad de todos los individuos que complementan un contexto en común, tenemos como tarea desarrollar aquella habilidad en la cual los niños y las niñas conozcan principalmente su cultura y todo lo que esta conlleva, que aprenda a aceptarla y defender su postura de manera raciona en un contexto diferente. Como también que hay que conocer y respetar las culturas externas que se llegue a presentar fuera de casa, escuchando distintas ideologías, incluso adoptando algunas y desechando algunas para firmar un pensamiento crítico propio de la cultura que le gusta y la que no.

En un segundo momento tenemos la comprensión del mundo natural, en el cual no importa mucho as diversas ideologías con las que cuenten los niños y las niñas de contexto en común, aquí la finalidad es la mismas, la cual consiste en comprender y saber todas aquellas funciones con las cuales consiste nuestro entorno natural y el funcionamiento del cuerpo humano, tanto como saber los cuidados necesarios para cada uno de estos.

La comprensión del mundo natural desde la niñez sensibiliza aun pensamiento analítico sobre este (Fernandez, 2018) por ello en esta ocasión la investigación consistirá en el manejo de la colaboración y la integración durante las actividades de campo de comprensión del mundo natura y social para incrementar los aprendizajes. (Blanco, 2017)

**Marco Referencial**

Hasta el momento hemos conocido que la colaboración es una base importante dentro de todo desarrollo humano ya que deja a los niños y las niñas las herramientas necesarias para conocer un entorno diferente como también adoptar y desechar todas aquellas conductas y pensamientos que quiera generar dentro de su personalidad.

Tal y como nos menciona Lucero Hernández Blanco; El primer Contacto que tiene un individuo al exterior es la escuela y esta ofrece oportunidades de convivencia a el alumno y a la alumna en su etapa egocéntrica, este comienza a percibir las ideas y opiniones de otros. (Blanco, 2017) y por dicha etapa nosotros como docentes tenemos la responsabilidad de involucrar a nuestros alumnos entre sí para incrementar dentro de sus estándares relacionarse con todos o la mayoría de quienes les rodean.

Por igual para fomentar todo este contacto es importante tener un acercamiento lingüístico y de interacción, con esto damos énfasis a la comunicación y como desde edades tempranas se tiene que trabajar con el mismo para poder lograr en la comunidad escolar de niños y niñas ambientes sanos en donde la socialización y resolución de conflictos sea a través de la comunicación.

Es común que durante el trabajo colaborativo los alumnos y las alumnas lleguen a presentar distintas situaciones en las cuales puedan presentar conflicto y no comprenda la forma de crear una resolución consiente a las situaciones que se les presenten, al igual que la comunicación para todo niño es la entrada principal para socializar en una de las actividades más recurrentes y dentro de su entorno como infantes que es el juego.

Tal y como nos plantea Fernández Hernán Hernández nos informa que los niños entre 3 a 4 años de edad emplearon estrategias argumentativas de reiteración, descripción, anticipación para la resolución de conflictos. (V, 2018 ) .

Son muchos los contextos que se pueden tener dentro de un aula escolar y con ello son diversos los distintos aprendizajes que encaminan a los niños y niñas a un conocimiento capaz de expenderse a lo largo de su vida; en los últimos años ha sido de gran importancia reconocer todo aquello que conforma nuestro entorno, desde los seres que le habitan, hasta todas aquellas partículas que le habitan. Por ello realizar actividades dentro del campo de conocimiento del mundo social y natural.

Si bien sabemos en preescolar los niños tienen su primer acercamiento a las ciencias sociales y ,naturales en las cuales los autores nos muestran que durante las primeras etapas de vida de los niños y las niñas este campo formativo se centra en el pensamiento reflexivo y busca que los niños pongan en práctica la observación (V, 2018 ) y con dichas acciones los alumnos pueden poner a prueba diversas destrezas que los conecten con su entorno.

**Metodología**

A partir de este apartado damos inicio a la fase de investigación en el campo de trabajo, a través de un instrumento de investigación con una tabla de ítems que nos dará a conocer los niveles de comunicación durante el trabajo colaborativo de los y las alumnas en el campo de comprensión del mundo natural y social.

La tarea de investigación fue hecha con un método cuantitativo (anexo 1) Hernández Sampieri et al. (2014) mencionan que este tipo de método “están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva” (p. 569) en el cual los ítems fueron divididos en dos secciones los primeros ítems fueron planteados para medir la comunicación que se tienen entre iguales durante la realización de una actividad y el resto de los ítems fueron planteados para medir el grado de conversación que pueden lograr los alumnos.

**El instrumento**

Dicho instrumento fue llamado “Las alumnas y los alumnos de preescolar cuentan con poca comunicación durante el trabajo colaborativo en los aprendizajes esperados en el campo de comprensión del mundo natural y socia” con un total de 10 ítems de investigación

**Tabla 1**

La comunicación y trabajo colaborativo.

|  |  |
| --- | --- |
| Constructo | ítem |
| Comunicación  | Conversa con 2 o más compañeros |
|  | Presenta timidez al comunicarse |
|  | Muestra actitud negativa al comunicarse |
|  | Mantiene interés comunicativo |
|  | Conversa constantemente |
| Constructo | **ítem** |
| Colaboración  | Poco interés al colaborar  |
|  | Colabora constantemente |
|  | Colabora positivamente  |
|  |  Colabora con más de dos compañeros |
|  | Presenta conflicto colaborativo  |

**Análisis de Resultados**

Una vez pasado el tiempo de observación y experimentación en un aula que cuenta con un total de 33 alumnos el proyecto de investigación se pudo realizar con un total de 10 niños en edades de 5 a 6 años en un aula de 3 grado de preescolar en el cual se obtuvieron los siguientes resultados ya que en medio de la comunicación con un conteo de 13 punto en una comunicación asertiva se puede decir que en su mayoría los niños y niñas mantienen un dialogo constante con el resto de sus compañeros pero al interferir con los resultados del conteo de ítems relacionados con los resultados de la colaboración estos dieron una finalidad diversa y cualitativa en la cual los alumnos no tienen una forma concreta de levar a colaboración.

**Tabla 2** Comunicación

|  |  |
| --- | --- |
| **moda** | 13 |
| **mediana** | 10 |
| **media** | 10.2 |

**Tabla 3** Colaboración

|  |  |
| --- | --- |
| **moda** | #N/A |
| **mediana** | 10 |
| **media** | 10 |

**Figura 1** Comunicación

**Figura 2** Colaboración

**Correlación de Variables**

Visto desde el punto cuantitativo tenemos que recordar que el autor Roberto Hernández Sampieri que estas variable se mide en un contexto especifico (lugar y tiempo) y vincula las mediciones obtenidas (métodos estadísticos) (Sampieri, 2018) y dentro de estas variantes de Comunicación y Colaboración los resultados de correlación fueron negativos lo que significa que a variable dependiente no está relacionada por lo cual la comunicación asertiva no influye en el trabajo colaborativo.

**Conclusiones**

La comunicación entre iguales no influye dentro del trabajo colaborativo de los niños y niñas dentro de los aprendizajes de Comprensión del mundo Natural y Social. Según el objetivo general el diseño de actividades colaborativas incrementa la comunicación entre iguales dando resultados positivos en el aprendizaje, pero dentro de la correlación de variables, estos mismos plantean que no es necesaria una comunicación asertiva para lograr una colaboración dentro de las actividades. Sin embargo, la Autora Diana Sánchez afirma que favorecer el trabajo colaborativo en niños de preescolar mejora las relaciones interpersonales. (Chavez, 2017) y una vez reflexionado, este termino de datos puede variar según el contexto y el manejo de actividades dentro del aprendizaje.

Al examinar la colaboración que llega a tener el grupo dentro de las actividades, los resultados muestran que no hay una forma constante de trabajar, es decir todos y todas colaboran de diversas formas en este punto de su educación. Dentro de la figura 2, no hay una moda dentro del diagnóstico, que deja al aire las posibilidades de que hay buena comunicación, pero no buen trabajo colaborativo. Por igual se pudo dar la situación que no fuera interesante por no tener más interacción a través del juego así como la autor Ángela Garzón nos dice que mediante el juego, los niños pueden desarrollar habilidades sociales y cognitivas (Bacca, 2020). Incluso una posible teoría es que al pasar gran parte de su desarrollo en clase en línea no se fomentó en su totalidad la colaboración entre iguales a gran rasgo

Por otra parte, en los aprendizajes del Mundo social y Natural son pocas las veces que se lleva el trabajo colaborativo, ya que es un método de experimentación. Aunque la autora Carla de la Torre determina que La Inteligencia emocional sensibiliza sobre la importancia del cuidado y preservación del mundo natural" (Elias, 2018) incluso podemos decir que para lograr un aprendizaje concreto a través de la colaboración en el mundo natura y social se debe asociar con otros campos para aterrizar el objetivo los niños deben de saber empatizar con sus compañeros a la hora de trabajar colaborativa y así también mantener la comunicación activa en la realización de dichas actividades.

La delimitación del problema plantea que la poca comunicación afecta el trabajo colaborativo, pero al realizar la investigación una buena comunicación entre iguales no influye dentro del trabajo colaborativo. Como evidencia quedo el resultado de que la comunicación no es un elemento importante dentro del trabajo colaborativo en el aprendizaje de conocimiento del mundo natural y social., sin embargo, si se puede agregar como una adecuación el manejo de más juego a la hora de trabajar colaborativamente dentro del aula y así contribuir a la comunicación oral y el incremento de aprendizajes entre niños y niñas a nivel preescolar. Haciendo estas adaptaciones puede incluso hasta mejorar la comunicación asertiva que ya se tiene y crear un modelo de colaboración dentro del grupo con el que se está trabajando.

El método cuantitativo a bordo de esta manera los resultados obtenidos, al comparar con nuevos autores y de una manera mixta o cualitativa los resultados pueden ser cambiantes, por igual esta problemática se pude actualizar según la convivencia cambiante que llegué a presentar un aula de alumnos y alumnas.

**Anexos**



# Referencias

Bacca, A. M. (2020). *La Motivacion, el Juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza - aprendizaje en el preescolar .* Bogota : Fundacion Universitaria los liberadores.

Blanco, L. d. (2017). *Los Grupos de trabajo, una base para a colaboracion en Preescolar.* San Luis Potosi: Benemerita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosi.

Chavez, D. G. (2017). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la educacion preescolar a traves del trabajo Colaborativo . *Educando para Educar*, 73-81.

Elias, C. G. (2018). *“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO MEDIO PARA LA.* San Luis Potosi : BECENE Centro de informacion cientifica y tecnologica .

Fernandez, H. V. (2018). *guia de estrategias didacticas para el desarrollo de competencias en e campo formativo de comprencion de mundo natura y socia.* Luvianos cuidad de Mexico : Centro de Maestros Tejupilco.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodologia de la investigacion: Las rutas Cuantitativa, cualitativa y Mixta .* Ciudad de Mexico : McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES SA de CV.

V, R. G. (2018 ). *Estrategias Argumentativas en situaciones naturales de interaccion en el aula en preescolar .* Mexico Distrito Federal : Revistas USR.