**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

****

**MATERIA:** Herramientas Básicas para la Investigación Educativa

**MAESTRA:** Marlene Muzquiz Flores

**ALUMNA:** América Michelle Reyes Leza #18

**3 “A”**

**Trabajo de la Unidad:** PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

**Competencias de la unidad I:**

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 26 de septiembre 2022**

**Planteamiento del problema:** La importancia de implementación de estrategias ante la falta de reglas, límites y valores en los niños y niñas de preescolar

**Pregunta del planteamiento del problema:** ¿Cuál es la importancia de implementar estrategias ante la falta de reglas, límites y valores en los niños y niñas de preescolar?

**Problemática:** La falta de seguimiento de las reglas, limites y valores en los niños y niñas de preescolar.

**Espacio físico – gráfico:** Jardín de Niños “Alma Garza”

**Total, de alumnos: 32 / Niños: 14 / Niñas: 18**

**Ciclo Escolar 2022-2023**

Delimitación.

En la jornada de práctica de quinto semestre del ciclo escolar 2022 – 2023 se pudo identificar la problemática de la falta de reglas, límites y valores en el grupo de tercer año, sección “B”. Se demostró como los comportamientos en los niños y niñas en el aula son la base importante para una convivencia que nos pueden asegurar un espacio armonioso, pacifica, sana y empática. Los aspectos que pude identificar en el grupo de tercero son: no respetar turnos, interrumpir la clase (hablando o salirse del salón sin permiso), tener poca paciencia al compartir materiales, poca disposición en ayudar. Esto suele ser un factor preocupante al notar como el titular no logra finalizar las actividades al estar concentrándose en el comportamiento del niño.

De tal manera, desde el primer día que el niño pisa un centro educativo, se le tiene que enseñar las normas y reglas que conforman un salón de clases para una convivencia entre pares que en palabras de Furlán y Saucedo le permita vivir a través del dialogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta de practica de valores, pero este proceso puede ser usado de manera estratégica en donde los métodos y acciones puedan ser un desenvolvimiento exitoso.

Para solucionar esta problemática lo que se busca son estrategias didácticas con el propósito de llevar a cabo la falta de reglas, límites y valores en los niños y niñas de preescolar y se logre un avance enfocado en el campo de educación socioemocional. Esto contribuye significativamente en el desarrollo del niño, dándole conocimientos básicos sobre el manejo de las emociones, y hacer conciencia ante los malos actos.

**Objetivo general (1):**

* Diseñar estrategias con las cuales el alumnado de preescolar logre seguir normas y reglas tanto fuera como dentro del salón de clases.

**Preguntas:**

¿Qué estrategias didácticas pueden favorecer el seguimiento de las normas y reglas dentro y fuera del salón de clases?

**Objetivos específicos (3):**

* Escoger secuencias didácticas en la que se adapte y favorezca la comprensión de normas y reglas.

**Preguntas:**

¿Qué elementos se deben aplicar para adaptar y favorecer la comprensión de normas y reglas?

* Evaluar el logro del del reconocimiento e implementación de las normas y límites a través del juego.

**Preguntas:**

¿Qué instrumentos de evaluación se utilizan para el conocimiento de las normas y límites a través del juego?

* Reconocer el impacto de las reglas en los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clases.

**Preguntas:**

¿Cómo impacta el cumplimiento de reglas en los alumnos tanto dentro como fuera del salón de clases?

**Hipótesis**

Al diseñar sobre la importancia de implementación de estrategias ante la falta de reglas, limites y valores en niños y niñas de preescolar ayudara que el alumno pueda concentrarse para que logre comprender las actividades que se realizaran, también que debe regular su conducta al estar fuera y dentro del salón y mostrarle que valores ayudan trabajar en equipo para generar un desempeño educativo en donde pueda convivir sanamente y resolver conflictos a través del dialogo.

El ser un guía para los alumnos en el nuevo proceso de adaptación de reglas, límites y valores se debe conocer que necesidades tienen para desarrollar un crecimiento personal a base de actividades enriquecedoras en donde conozcan las consecuencias que pueden presentar por la mala conducta, se puede lograr a través de actividades enriquecedoras como: el juego, los cuentos y hasta de la música en donde logren cuestionarse “¿qué sucede si hago esto?, ¿si sigo las reglas puedo tener más amigos?, ¿es necesario pedir perdón?, etc.”

Esto nos conduce que los limites y reglas establecidas son acuerdos entre alumnos y docente para mantener el respeto, desarrollar capacidades y decir adiós a los castigos crueles en donde salga lastimada la autoestima del niño.

**Justificación**

La importancia de exponer este trabajo es para implementar estrategias didácticas las cuales deben ser adecuadas para que los alumnos de preescolar, y puedan el comportarse de manera responsable dentro y fuera del salón, al igual logren recordar de manera significativa el por qué deben seguir reglas, limites y valores pero que también se lleven cada enseñanza en casa y logren aplicarlo en las circunstancias que experimente, aunque, también es necesario entablar acuerdos con los padres de familia en donde se logre cumplir el objetivo y propósito.

Con el diagnostico que me brindo la titular del grupo de 3° “A” del J.N “Alma Garza” pude identificar los problemas ya mencionados anteriormente, esto debido que los niños aún están en el proceso de adaptación en el salón de clases. La raíz de esto es por la pandemia que se atravesó y causo problemas desde acatar reglas, poner límites y no saber los valores básicos que se debieron enseñar desde casa. Esto afecto en la convivencia, participación y socialización, por eso mismo, se buscan estrategias que logren la motivación y el mejoramiento (principalmente) de la conducta.

**Mapeo**

La importancia de implementación de estrategias ante la falta de reglas, limites y valores en los niños y niñas de preescolar.

Crear y aplicar estrategias educativas.

Conductas:

Actuar de manera determinada ante una situación

Importancia de saberes acerca de reglas, limites y valores.

Creando personalidad

Que Impacto tiene la aplicación de reglas, limites y valores en el desarrollo del alumno

Inteligencia socioemocional

Desarrollo y habilidades del autocontrol

**Marco teórico**

**Las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

**La importancia de las reglas en el juego en preescolar**

El estudio es para él una especie de juegos de roles con determinadas reglas. El niño asimila sin darse cuenta los conocimientos elementales. Además de lo anterior, el juego ayuda a desarrollar la personalidad del niño porque a través de él comprende el comportamiento y las relaciones de los adultos que él toma como modelo de conducta; de esta forma adquiere hábitos indispensables para comunicarse con otros niños.

**La motivación como un logro escolar**

La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz.

**Las teorías sobre la motivación**

Teoría psicoanalítica de la motivación: que implica que la meta principal de todo individuo es la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades.

Teorías del incentivo: consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa Teorías cognoscitivas: Están basadas en la forma en que el individuo percibe o se representa una situación que tiene ante sí.

**Tipos de motivación**

Motivación intrínseca Relacionada con la tarea. La asignatura, tema o centro de interés que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno/a se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio. Distinguimos, a su vez:

a) Experimentar que se ha aprendido algo o que se va consiguiendo mejorar y consolidar destrezas previas, el deseo de incrementar la propia competencia.

b) Experimentar que se está haciendo la tarea que se desea hacer para su interés, sino porque uno lo ha elegido. La experiencia emocional que produce la percepción más o menos consciente de este hecho es gratificante.

**Clasificación de emociones que se presentan ante las reglas, límites y valores**

Miedo: Anticipación de una amenaza o peligro (real o imaginario) que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. El miedo es necesario ya que nos sirve para apartarnos de un peligro y actuar con precaución.

Rabia: es lo aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien. Es adaptativo cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema que se presenta. Puede conllevar riesgos de inadaptación cuando se expresa de manera inadecuada.

Confusión: Es la incapacidad para pensar de manera tan clara y rápida como uno normalmente lo hace. Usted puede sentirse desorientado y tener dificultad para prestar atención, recordar y tomar decisiones.

**Metodología:**

Hubo un conjunto de procesos y técnicas que se llevaron a cabo para lograr hacer la investigación educativa, que en palabras de Bartolomé (1997:7) *es llegar a mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en la reflexión sistemática sobre su propia práctica educativa; para que puedan tomar decisiones adecuadas con el propósito de mejorarla* y con esto lograr avances positivos en los alumnos que aún deben aprender a seguir las reglas, conocer los límites y valores que logren un ambiente sano en el aula.

Para un mejor entendimiento de la investigación, también se utilizó *el enfoque cualitativo que nos prioriza la relevancia a la objetividad de los datos y, por lo tanto, la adaptación del diseño a las contingencias del contexto para asegurar este criterio, antes que la manipulación de este último (la realidad) a los intereses del estudio* que esto nos mostrara un instrumento aplicado durante la investigación con el cual se puede obtener resultados objetivos de

También se usará el paradigma positivista que el autor Arnal, J., Rincón, D., & Latorre, A. (1994) menciona que *“Está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y pueden ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valor por los investigadores con métodos adecuados.”* En cuestión de la investigación es que nos da oportunidad de hacer un análisis a profundidad que nos permite explorar resultados acerca del tema que se menciona desde un principio en cual nos podemos fijar los estudios recolectados durante la jornada.

**El instrumento**

Se le dio un nombre al instrumento como “La importancia de implementación de estrategias ante la falta de reglas, límites y valores en los niños y niñas de preescolar” con un total de 20 ITEMS de investigación.

Tabla 1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Constructo |  | * ÍTEM |
| Comunicación | Maneja y resuelve conflictos |
| Reconoce valores |
| Aprende convivir |
| * ÍTEM |
| Constructo |  | Respeta reglas de convivencia |
| Conflictos | Promueve valores |
| Autorregula sus emociones |
| Comprende las normas de compartir |

**Análisis de resultados**

El propósito del análisis es el obtener y comprender las problemáticas de manera clara y concreta en la cual pueda ser entendible a través del uso de apoyos visuales, como las graficas que nos revelan los resultados del instrumento aplicado. Por lo cual, se presentará los resultados que fue aplicado a los alumnos del Jardín de Niños "Alma Garza” del turno matutino, en el grado de 3° sección A.

El ÍTEM numero dos perteneciente al constructo implementación de limites y valores, evalúa que los alumnos de tercero A están en un grado número tres, debido a que, adquieren y reconocen valores poniéndolos en práctica algunas veces, al momento de realizar actividades escolares, participar en clase, turno de receso, etc. A continuación, se muestra la grafica y tabla de datos que muestra los resultados del indicador antes mencionado.

Tabla 1 “Tabla de datos: moda, mediana, media y desviación”

|  |  |
| --- | --- |
| MODA | 3 |
| MEDIANA | 3 |
| MEDIA | 3.015075377 |
| DESVIACION | 1.031095483 |

Figura 1 “Grafica de datos”

El ÍTEM número tres del constructo implementado en convivencia evalúa que los niños casi siempre construyen relaciones que producen entre la comunidad, que en este caso son sus compañeros del aula, que a través de las actividades en donde se van aplicando estrategias en las cuales van estructurando el respeto y aceptación, tomando en cuenta que las instrucciones en el juego tienen tiempo y limite.

Tabla 2.

|  |  |
| --- | --- |
| MODA | 4 |
| MEDIANA | 4 |
| MEDIA | 3.399433428 |
| DESVIACION | 0.933302004 |

Figura 2.

De acuerdo con el ÍTEM número seis, evalúa que casi siempre el manejo de las emociones en los niños no logra identificarlas y muchas de las veces no suelen controlarlas ante una situación que les produjo tristeza, enojo, ansiedad, etc. Sin embargo, las actitudes que muestran es el alejamiento del área donde están jugando o simplemente aventar los juguetes, fue necesario el aplicar actividades como cuentos en donde ellos fueran el personaje principal para que lograran desarrollar la habilidad de comunicarse y obtener la inteligencia emocional.

Tabla 3.

|  |  |
| --- | --- |
| MODA | 4 |
| MEDIANA | 4 |
| MEDIA | 3.278688525 |
| DESVIACION | 0.994722918 |

Figura 3.

cuatrocuatro

Referencias

El ÍTEM ocho nos muestra que los alumnos de 3° sección A siempre tienen una respuesta positiva al mantener el orden dentro y fuera del salón de clases. Los alumnos, acatan correctamente las indicaciones normas y reglas que se les presenta. Además de realizar correctamente todas las actividades mostraron orden al realizar actividades que demanden materiales didácticos.

Tabla 4.

|  |  |
| --- | --- |
| MODA | 5 |
| MEDIANA | 4 |
| MEDIA | 3.825503356 |
| DESVIACION | 1.099042646 |

Figura 4.

**Correlación y variables**

Desde punto de partida en la asociación de variables y constructos, nos muestran que la correlación es una técnica de análisis, en donde nos permite medir y verificar la magnitud de cierta tendencia/datos que estén relacionados.

A continuación, se muestra las graficas y resultados obtenidos de la correlación de los constructos y los cuatros ÍTEMS mencionados.

Tabla 5: Diagrama de dispersión.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | DIAGRAMA DE DISPERSION |  |
|  | ALUMNOS | ADQUIERE VALORES (Y) VARIABLE DEPENDIENTE | CONVIVENCIA (X) VARIABLE INDEPENDIENTE |
|  | 1 | **2** | **2** |
|  | 2 | **3** | **4** |
|  | 3 | **3** | **4** |
|  | 4 | **5** | **5** |
|  | 5 | **3** | **3** |
|  | 6 | **3** | **4** |
|  | 7 | **5** | **5** |
|  | 8 | **2** | **3** |
|  | 9 | **2** | **3** |
|  | 10 | **3** | **4** |
|  | 11 | **4** | **4** |
|  | 12 | **3** | **2** |
|  | 13 | **4** | **5** |
|  | 14 | **2** | **3** |
|  | 15 | **5** | **4** |
|  | 16 | **5** | **4** |
|  | 17 | **3** | **5** |
|  | 18 | **3** | **3** |
|  | 19 | **3** | **3** |
|  | 20 | **3** | **3** |
| 0.661775503 |  |  |  |

Figura 5: grafica correlación.

Tabla 6: Diagrama de dispersión.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ALUMNOS | REGULA EMOCIONES (Y) VARIABLE DEPENDIENTE | MANTIENE EL ORDEN (X) VARIABLE INDEPENDIENTE |
|  | 1 | **2** | **2** |
|  | 2 | **4** | **4** |
|  | 3 | **3** | **5** |
|  | 4 | **5** | **5** |
|  | 5 | **4** | **5** |
|  | 6 | **4** | **4** |
|  | 7 | **5** | **5** |
|  | 8 | **2** | **2** |
|  | 9 | **2** | **3** |
|  | 10 | **4** | **4** |
|  | 11 | **5** | **5** |
|  | 12 | **2** | **2** |
|  | 13 | **4** | **5** |
|  | 14 | **3** | **3** |
|  | 15 | **4** | **4** |
|  | 16 | **4** | **5** |
|  | 17 | **3** | **4** |
|  | 18 | **4** | **5** |
|  | 19 | **4** | **4** |
|  | 20 | **4** | **5** |
| 0.837681605 |  |  |  |

Figura 6: Diagrama de dispersión.

**Conclusiones**

Cuando se aplica actividades lúdicas orientada al tema visto pueden conducir al alumno a un progreso intelectual que logre reflexionar sobre como las reglas, limites y valores logran estar en un ambiente positivo, al igual pueden desarrollar su motricidad y explorar nuevas capacidades y que esto capte su atención desde principio a fin. De acuerdo con el ÍTEM numero dos perteneciente que los limites y valores pueden reconocer que poniéndolo en practica logren hacer actividades escolares manteniendo el respeto a las normas y poder dialogar los conflictos que se presenten. Según González-Moreno (2022) el niño desarrolla habilidades que pueda realizar acciones, en donde expresa inquietudes en donde las reglas y decisiones puedan permanecer a ellos al estar una actividad lúdica, al igual logra orientarse por diversos medios que pueda experimentar y realizar sus propias hipótesis. Esto quiere decir que el niño puede obtener herramientas maravillosas para lograr el objetivo puesto por actividades en donde reconozca las reglas, limites y valores a través del juego, en donde su participación es valiosa para experimentar.

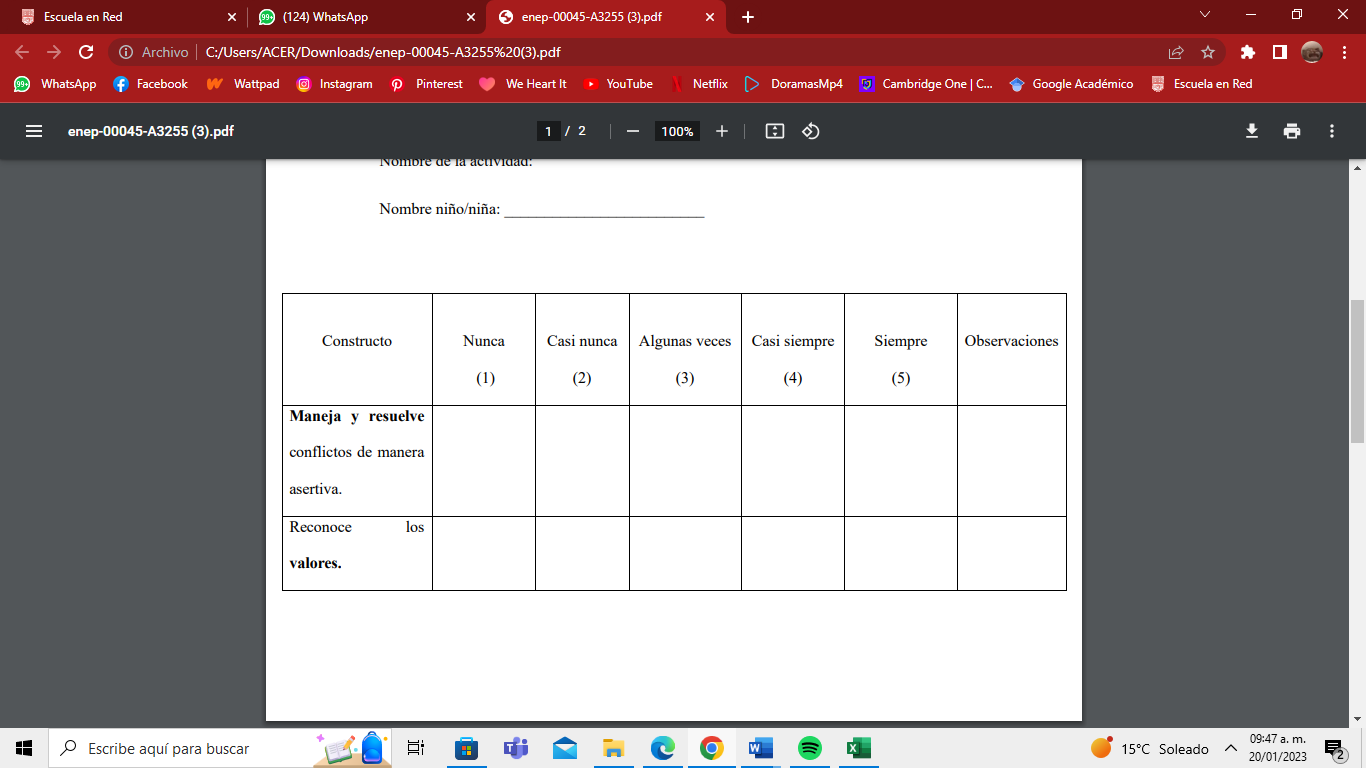
Es necesario definir que el respeto es un valor en donde el ser humano considera el aceptar que los demás son diferentes, reconocer que todos contamos con diferentes formas de pensar, el reconocer errores y ser conscientes para lograr una aceptación entre alumnos que pueda establecer una convivencia sana para esto es necesario que el juego sea un intermitente para mantener el orden tanto fuera y dentro del salón. De acuerdo con el ÍTEM número tres del constructo implementado en convivencia evalúa que los niños casi siempre construyen relaciones que producen entre la comunidad, que en este caso son sus compañeros del aula, que a través de las actividades en donde se van aplicando estrategias en las cuales van estructurando el respeto y aceptación, tomando en cuenta que las instrucciones en el juego tienen tiempo y limite. Furlán y Saucedo (2013), definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”. Esto quiere decir que cada acción siempre tiene una respuesta ante una situación, en este caso los alumnos deben empezar a dialogar para resolver cualquier problema que se presente o también expresar su descontento o felicidad de manera fácil y conociendo que esta sintiendo, se puede lograr con la influencia de las actividades.

El dar a conocer la definición de las emociones a los alumnos, logra que puedan entender que hasta jugando nos producen sensaciones las cuales deben identificar. También necesitan desarrollar la habilidad de comunicarse para dar a comprender lo que están sintiendo, ya que muchas veces sus reacciones es la agresión física y no debe ser así. De acuerdo con el ÍTEM número seis, evalúa que casi siempre el manejo de las emociones en los niños no logra identificarlas y muchas de las veces no suelen controlarlas ante una situación que les produjo tristeza, enojo, ansiedad, etc. Sin embargo, las actitudes que muestran es el alejamiento del área donde están jugando o simplemente aventar los juguetes, fue necesario el aplicar actividades como cuentos en donde ellos fueran el personaje principal para que lograran desarrollar la habilidad de comunicarse y obtener la inteligencia emocional. Según Jill Stam (2018) menciona en apartado del libro “Neurociencia infantil sobre cómo aprender a controlar los impulsos”, nos menciona que “hablar consigo mismo es otra buena forma para que el niño se tranquilice y razone ante un problema, antes de ponerse a actuar. Pensar en voz alta puede ser una forma de guiar al niño, para que tome buenas decisiones. Esto quiere decir que en preescolar se debe vivir la experiencia y reflexión de manera guiada para que el niño al reaccionar como defensa propia pueda detenerse para cuestionarse y que con esto pueda tomar como opción el dialogo para evitar algún daño emocional que afecte a los involucrados.

El realizar actividades donde pongan en practica lo aprendido que con lleve indicaciones y de como el trabajar en equipo es necesario establecer una conversación para poder realizar lo establecido. La mayoría de los alumnos mostraron que suelen conversar e indagar ante lo que están haciendo. El ÍTEM ocho nos muestra que los alumnos de 3° sección A siempre tienen una respuesta positiva al mantener el orden dentro y fuera del salón de clases. Los alumnos, acatan correctamente las indicaciones normas y reglas que se les presenta. Además de realizar correctamente todas las actividades mostraron orden al realizar actividades que demanden materiales didácticos. Según (Rengifo Chanchari , 2022) “la convivencia escolar se convierte en un eje necesario de aprendizaje, porque promueve la convivencia saludable en la comunidad educativa, así como las relaciones con la población, favoreciendo el desenvolvimiento de los alumnos”. Esto quiere decir que es muy importante moldear las conductas de los estudiantes para lograr que las normas y reglas se lleven a cabo tanto dentro y fuera del salón.

**Anexos**

El ciclo escolar 2022 – 2023 realice mi jornada de práctica en el Jardín de Niños “Alma Garza”, con el grupo de tercero año sección “A” quienes están en cargo de la Maestra Anahí Gaytan. El total de alumnos son 33, tomando un total de 20 alumnos para la aplicación del instrumento solicitado por la Maestra Marlene, que mediante de esto obtuvo resultado de moda, mediana, media, desviación y correlación que se presentaran en modo graficas para un mejor entendimiento.

Anexo 1

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Anexo 2 Item 7 Se concentra en las normas

|  |  |
| --- | --- |
| MODA | 3 |
| MEDIANA | 3 |
| MEDIA | 3.22580645 |
| DESVIACION | 1.14248114 |

Figura 2

Anexo 3 Se concentra en la convivencia

|  |  |
| --- | --- |
| MODA | 4 |
| MEDIANA | 4 |
| MEDIA | 3.399433428 |
| DESVIACION | 0.933302004 |

Figura 3

Anexo 4

|  |
| --- |
|  |
| MODA | 5 |
| MEDIANA | 5 |
| MEDIA | 4.013377926 |
| DESVIACION | 0.97872097 |
|  |  |

Figura 4 Se concentra en la convivencia

Figura 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0 | DIAGRAMA DE DISPERSION |  |
| ALUMNOS | ADQUIERE VALORES (Y) VARIABLE DEPENDIENTE | CONVIVENCIA (X) VARIABLE INDEPENDIENTE |
| 1 | **2** | **2** |
| 2 | **3** | **4** |
| 3 | **3** | **4** |
| 4 | **5** | **5** |
| 5 | **3** | **3** |
| 6 | **3** | **4** |
| 7 | **5** | **5** |
| 8 | **2** | **3** |
| 9 | **2** | **3** |
| 10 | **3** | **4** |
| 11 | **4** | **4** |
| 12 | **3** | **2** |
| 13 | **4** | **5** |
| 14 | **2** | **3** |
| 15 | **5** | **4** |
| 16 | **5** | **4** |
| 17 | **3** | **5** |
| 18 | **3** | **3** |
|  |  |  |
| 19 | **3** | **3** |
| 20 | **3** | **3** |

Figura 6 Grafica de correlación

Figura 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALUMNOS | REGULA EMOCIONES (Y) VARIABLE DEPENDIENTE | MANTIENE EL ORDEN (X) VARIABLE INDEPENDIENTE |
| 1 | **2** | **2** |
| 2 | **4** | **4** |
| 3 | **3** | **5** |
| 4 | **5** | **5** |
| 5 | **4** | **5** |
| 6 | **4** | **4** |
| 7 | **5** | **5** |
| 8 | **2** | **2** |
| 9 | **2** | **3** |
| 10 | **4** | **4** |
| 11 | **5** | **5** |
| 12 | **2** | **2** |
| 13 | **4** | **5** |
| 14 | **3** | **3** |
| 15 | **4** | **4** |
| 16 | **4** | **5** |
| 17 | **3** | **4** |
| 18 | **4** | **5** |
| 19 | **4** | **4** |
| 20 | **4** | **5** |

Anexo 7

Anexo 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Implentacion de limites y valores | |  |  | Practica y atendimento de limites, reglas y valores | | |  |
| Sujetos | Toma de desiciones | Valores adquiridos | Convivencia | Respeta las reglas | Promueve valores | Maneja emociones | Normas | Mantiene el orden |
| 1 | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| 2 | **3** | **3** | **4** | **5** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| 3 | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| 5 | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **3** | **5** |
| 6 | **3** | **3** | **4** | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** |
| 7 | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| 8 | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| 9 | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** |
| 10 | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| 11 | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **4** | **5** |
| 12 | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** |
| 13 | **4** | **4** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| 14 | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| 15 | **4** | **5** | **4** | **5** | **4** | **4** | **5** | **4** |
| 16 | **4** | **5** | **4** | **5** | **5** | **4** | **5** | **5** |
| 17 | **2** | **3** | **5** | **5** | **3** | **3** | **2** | **4** |
| 18 | **3** | **3** | **3** | **5** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| 19 | **3** | **3** | **3** | **5** | **4** | **4** | **3** | **4** |
| 20 | **5** | **3** | **3** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** |

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.

(Gijón, s.f.) ( <https://colegiolaasuncion.com/colegio/comunidad-educativa/prueba/48-la-importancia-de-las-normas> )

Traslaviña Triana, R. I. *El juego y su importancia en el aprendizaje del niño de preescolar* (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana). (<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2120> )

González-Moreno, C. X. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *52*(1), 299-320.

Lino Salvatierra, M. P., & Morocho Salazar, C. A. (2022). *Las normas de convivencia social en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Alonso, J. & Panadero, E. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. Anales de Psicología / Annals of Psychology, 30(2), 450-462

**ASIGNATURA: HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**RÚBRICA UNIDAD I y II**

Competencia: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación, para explicar, comprender situaciones educativas y su docencia.

**EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y/O PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de Evaluación/**  **Indicadores** | **Si lo presenta** | **No lo presenta** | **Sugerencias** |
| **Título de la investigación (incluye el tema a investigar)** |  |  |  |
| **Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?)** |  |  |  |
| **Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación.** |  |  |  |
| **En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.** |  |  |  |
| **En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) .** |  |  |  |
| **La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados.** |  |  |  |
| **Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.**  **Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos.** |  |  |  |
| **Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.** |  |  |  |
| **Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo al formato APA 7.** |  |  |  |