ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN PREESCOLAR

GRUPO 3” A”

CURSO: HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**Competencias profesionales**

* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

MAESTRA: MARLENE MUZQUIZ FLORES

ALUMNA: KAREN MARISOL MARTÍNEZ REYES

SALTILLO, COAHULA DE ZARAGOZA. 24 de enero de 2023.

**Delimitación del problema:**

**La autorregulación de emociones en los educandos influyentes en su conducta dentro del aula.**

El problema de conducta se ha estado convirtiendo en un fenómeno de preocupación tanto para los padres, maestros y sociedad en general; si bien las conductas pueden ser determinantes e importantes para el desarrollo de la identidad y adquisición de habilidades de autocontrol de emociones en el educando.

En el preescolar que son los primeros acercamientos en el ámbito educativo, el educando puede mostrarse con conductas no adecuadas, que llegan afectar su concentración durante las actividades que la educadora le plantea.

Los alumnos con algún tipo de problema conductual, tienden a perder total concentración,

lo que propicia no poder llevar un aprendizaje significativo.

Para erradicar el problema conductual y favorecer la concentración durante la jornada escolar, se opta por identificar principalmente que alumnos se encuentran en dicha situación, para posteriormente determinar estrategias didácticas que ayuden a favorecer el área tanto conductual a partir de la autorregulación de emociones en cada uno de los educandos.

En la edad del preescolar, es muy común que el alumno al llegar en su primer grado, como primeros acercamientos tenga una conducta inadecuada por contexto familiar, social, entre otros, que sea factor importante para reflejarlo en el aula y durante su estancia del día al día, se puede mostrar inquieto, incluso puede presentar ataques de llanto, puede mostrarse violento con el resto del grupo, esto puede ser un factor de no conocer técnicas que le ayuden a autorregularse.

Se lleva a cabo una investigación en el Jardín de Niños Nueva Creación, ubicado en calle gorrión s/n, colonia Mirasierra, con código postal 25060, del turno matutino, con clave 05DNJ262T, de la ciudad de Saltillo, Coahuila de Zaragoza, del ciclo escolar 2022- 2023, del grupo de 1 A, con un total 29 alumnos, 19 niñas y 10 niños; ya que se pudo observar de manera directa los casos de alumnos con conducta irregular como consecuencia de una mala autorregulación de emociones y su falta de concentración al realizar actividades propuestas por la docente.

¿Cómo es que la falta de autorregulación de emociones influye en la conducta y la mala concentración durante las jornadas de trabajo en el aula?

El problema conductual es un factor importante para que el educando no logre poder prestar atención, olvide lo aprendido, busque otra actividad que le sea agradable y no involucre un aprendizaje significativo, pero el no conocer técnicas que le ayuden a autorregularse se vuelve más complicado.

Los alumnos con malas actitudes interfieren en el trabajo del docente en el aula y por ende ralentizan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, influyen en el comportamiento, la concentración y la motivación de otros compañeros.

**Objetivo general:**

Identificar los alumnos que presenta problemas de autorregulación de emociones que determine una mala conducta y por lo tanto mala concentración en las actividades propuestas con la finalidad de encontrar estrategias didácticas que favorezcan su comportamiento dentro del aula.

**Objetivos específicos:**

* + - Detectar alumnos con problemas de autorregulación de emociones, para implementar técnicas que ayuden a la mejora de conducta y posteriormente ayude a la concentración del educando.
    - Implementar actividades lúdicas que ayuden a la concentración de los educandos, para la mejora de malos comportamientos.
    - Demostrar que la aplicación de estrategias lúdicas y técnicas de autorregulación de emociones permita la concentración del educando en el aula.

**Preguntas de investigación**

* ¿Qué actividades con base a estrategias lúdicas ayudan a la autorregulación de emociones en los estudiantes identificados que tienen problemas de mala conducta y concentración?
* ¿Cómo pueden beneficiar las actividades en la autorregulación de las emociones de los estudiantes?
* ¿Qué tipo de técnicas se implementarían para ayudar al educando en la autorregulación de emociones y moderación de conductas durante la jornada de clases?

**Hipótesis**

Con la implementación de estrategias lúdicas los alumnos se muestran más inspirados y motivados permitiendo tener un mayor grado de concentración en las actividades propuestas por la educadora, si bien el que el alumno pueda conocer normas y reglas de comportamientos dentro del salón propicia un ambiente tranquilo en donde obtiene un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado, permitiendo formar hábitos de respeto y de conductas.

Las estrategias lúdicas que impliquen juego y canto permiten lograr un ambiente ameno y ayuda en la autorregulación del alumno que presenta problemas de conducta, prestando atención a lo que el resto de los educandos realizan, existe el silencio de tal manera que las actividades comienzan a ser fluidas, divertidas y sobre todo significativas para el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Las estrategias lúdicas sirven como un recurso para la educadora al control directo del grupo en general o específicamente con alumnos que presenten dificultades en cuanto a saber autorregularse y conductuales, así como concentración derivada de la misma.

La detección de alumnos con dificultades de autorregulación de emociones, conducta y concentración a partir de la observación y aplicación de estrategias lúdicas, se pueden apreciar que logra aprender a relacionarse con los demás, conocerse a sí mismos, conocer el entorno con el que interactúa, su imaginación y creatividad, a partir de las estrategias lúdicas y técnicas que la educadora propone.

**Justificación**

La conducta y la mala concentración en los educandos es un tema que siempre se presenta en cualquiera de los tres grados que existe en un jardín de niños, sobre todo al iniciar un nuevo ciclo escolar, existe total pérdida de control en los grupos, los alumnos no saben de reglas o normas que se deben seguir así como tampoco saben cómo autorregular emociones, hay alumnos que dadas las conductas dentro del contexto familiar las interpretan dentro del salón de clase lo que dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Durante la observación dada en el aula de 1 “A” del jardín de niños Nueva Creación con turno matutino, fueron puestas a disposición diferentes situaciones por las que atraviesa las conductas inadecuadas de los educandos en edades aproximadas de 3 a 4 años, fue posible la detección de casos específicos, así como las consecuencias de las conductas y falta de concentración que interrumpe el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

A partir de una serie de investigación detalladamente y por medio de la técnica de observación se rescata que las conductas que representan en el aula podrían tratarse de manera influyente sobre su contexto familiar, falta de autorregulación, factores sociales, entre otros.

Dentro de la experiencia con el trabajo que se realiza como educadora, es importante destacar cómo es que se trabaja día con día, las dificultades que se enfrentan, las conductas que cada uno de los alumnos presentan, la mala concentración, la perdida de interés en las actividades, el retraso de enseñanza y aprendizajes que se presentan.

Es un tema que muchos de los docentes están o estarán presentando en sus prácticas educativas, siempre va a existir alumnos que porten conductas de diversos tipos y derivado de ello mala concentración.

La investigación se realiza para apoyar en estrategias a los y a las educadoras de generaciones nuevas, así como retroalimentar a quienes ya ejercen.

Pretende el conocer cómo se puede ayudar a un alumno para que conozca como autorregular sus emociones, conducta y concentración en el aula a partir de una serie de actividades propuestas que sean innovadoras y capten la atención de los alumnos partiendo de un aprendizaje esperado a alcanzar.

Aportará información para los y las educadoras que necesiten conocer más detalladamente estrategias que regulen las conductas de las aulas a las que se enfrente.

Se pretende beneficiar tanto a alumnos como docentes, una guía para saber cómo actuar bajo estos retos, y finalmente también los padres de familia salen beneficiados, debido a que los alumnos comienzan a alinear conductas no solo aplicadas en la escuela sino también en otros contextos cotidianos.

**Marco Referencial**

**Antecedentes**

Es importante destacar en este proceso investigativo quienes han sido aportadores investigativos a nivel internacional y nacional, que dado su punto científico han podido ayudarnos a comprender de manera más objetiva sobre este tema.

Al revisar distintos artículos se rescata los puntos más importantes.

La tesis Priscila Estefanía Guamán Sarmiento (2021), aplicada en Cuenca- Ecuador, trabajo de titulación que consiste en las: Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Carlos Crespi II”, en la que aborda temas de conducta, mejoras de relaciones entre iguales, pero como objetivo principal la elaboración de estrategias lúdicas que le permitan al alumno tener un mejor comportamiento dentro y fuera del aula.

Dicho trabajo toma un enfoque cualitativo, con investigación extensa, aplicación de instrumentos para encontrar respuestas.

Recluta sus hipótesis con ayuda de otros trabajos de grados de educación inicial y describe los tipos de comportamientos, así como las estrategias lúdicas que pueden erradicar conductas.

A partir de la información recolectada y de toda una exhausta búsqueda de datos científicos sobre el tema concluye en la necesidad de la aplicación de estrategias lúdicas para poder lograr una mejor convivencia dentro del aula, se estimula y se reduce la inquietud en los educandos.

Por otro lado, en Milagro-Ecuador, Mariela Elizabeth González Vázquez.

Mónica Jisella Rodríguez Cobos (2018), realizan una tesis de carácter compresivo, con el tema de actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial, determinando la influencia que poseen las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el objetivo principal es la aplicación de actividades lúdicas para los educandos las cuales desarrollan en él o la alumna, aptitudes, las relaciones y el sentido del

humor en las personas, lo que predispone la atención del niño motivándolo en su

aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta estratégica para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Andrea Jacqueline Montalvo Valencia realiza tesis de carácter cualitativo (2019,2020), Cuenca- Ecuador, investigo a cerca de las actividades lúdicas basadas en la aplicación de recursos recreativos para mejorar los patrones de comportamiento de niñas y niños, determina que el contexto en el que el alumno se desenvuelve es factor importante para la interpretación de patrones observables en el seno de familia en el aula; concluyendo que la elaboración de estrategias metodológicas, lo es el juego recreativo es una buena alternativa para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Mapeo**

Problemas de autorregulación de emociones, conductas y mala concentración

Beneficios de la implementación de estrategias lúdicas y técnicas de autorregulación

Estrategias lúdicas

Y técnicas para la autorregulación de emociones, así como mejoramiento de conductas

Actividades lúdicas

juego

Logro de mejoras de conducta y concentración

Educadoras

Actividades y técnicas para una buena autorregulación de emociones

Padres de familia

Alumnos

**Marco teórico**

***Problemas de autorregulación de emociones, conductas y mala concentración:***

Los problemas de conducta son muy visibles en la edad del preescolar, durante su primer año, los educandos se encuentran en la parte egocentrista y eso hace que tenga un total descontrol, así como los patrones que se siguen en casa haga replicas en la institución educativa a la que acuda, esto debido a diversos factores que se encuentren en su contexto.

Las consecuencias de tener problemas conductuales es la pérdida total de su concentración, el educando no puede lograr un proceso de enseñanza- aprendizaje significativo.

Según el autor Watson (2000, p.23) fundador del conductismo, determino que la conducta es aquello “que el organismo hace o dice”.

El comportamiento parte de una conducta y esta se moldea durante lo largo de la vida del ser humano, los educandos son seres muy moldeables y flexibles, desde que están pequeños los adultos son quienes influyen en sus conductas, el adulto es la imagen o modelo a seguir, por lo tanto, los comportamientos sean buenos o malos terminan apropiándolos o imitándolos Valdés, Martínez y García (2019, p. 31).

La autorregulación surge como un elemento clave que debe ser estimulado a través de las experiencias para lograr la maduración del sistema nervioso, de ahí que el interés se enfoque en la estructuración organizada y verificada de secuencias de enseñanza aprendizaje que potencien dicho control cognitivo.

Los problemas conductuales son un reto para cada uno de los docentes que están frente a un grupo, optando por la búsqueda de estrategias lúdicas que le ayuden al educando a su mejora de concentración y con ello a la conducta, que sean basadas en sus intereses.

Los comportamientos del niño pueden encontrarse determinado mayormente por entorno social y familiar que vive.

**Estrategias lúdicas para el mejoramiento de conductas:**

La autora Cañizales (2018) menciona que las estrategias lúdicas son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos.

Si bien una estrategia educativa es un componente esencial del proceso de aprendizaje, permitiendo la realización de tareas. Julio Orozco Alvarado (2018)

El juego es un medio para crear vínculos y desarrollar diversas capacidades en el educando, utilizado como una estrategia para la mejora de conducta y concentra miento durante las actividades que son desarrollada y aplicadas por la educadora titular, en el preescolar los educandos aprenden a tener una convivencia totalmente diferente a la que viven cotidianamente en el seno de la familia, les es de suma importancia relacionarse con sus iguales para la nueva adaptación durante su primer año de educación preescolar, donde el juego hace intervenciones siendo una actividad libre, disfruta y comparte con el resto de los compañeros.

Sin descuidar que el juego siempre tiene que tener un proceso de enseñanza- aprendizaje para el educando, y quien sea mediador de reglas y normas sea la educadora, esto con el propósito inicial obtener la atención de aquellos alumnos que por diversas situaciones presentan comportamientos o conductas inadecuadas.

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

**Mala concentración por problemas de conducta:**

En ocasiones los alumnos del preescolar pueden perder su concentración por diversas razones, no específicamente conducta, aunque siendo esta la más común, realmente la perdida de concentración puede ser hasta por escuchar a un ambulante.

La concentración es vital, sin embargo, existe la incapacidad para estar sentado y atender a todos los estímulos que el entrono demanda.

Según Gallegos y Gorostegui, (2019) la concentración es “el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado”, desde siempre se nos ha especificado que la concentración es esencial para la obtención de buenos o excelentes resultados académicos, sin embargo, esta puede ser cambiante por diversos factores siendo lo conductual el más influyente.

Según estudios psicopedagógicos afirman que es importante mantener al niño concentrado en actividades durante un tiempo que puede ser determinado, creando hábitos, así como comenzar por la eliminación de conductas inadecuadas, determinándolas a través de diversas actividades relevantes e innovadoras para el educando.

Cuando un alumno durante la jornada de clases se la pasa molestando o gritando no solo pierde concentración personal, sino que involucra al resto de la clase.

Los problemas conductuales son una de las quejas más frecuentes tanto para docentes como padres de familia, los alumnos tienen dificultades para acatar ordenes, algunos otros presentan conductas agresivas, lo que provoca que tenga problemas con la adaptación en el ámbito escolar.

Lo normal como conductas que son transitorias que el niño puede pasar, llore, patalee o golpee a otros; sin embargo, lo que comienza como algo pequeño e insignificante en años posteriores puede modificarse en insultos físicos y verbales.

**Logros de mejoras de conducta y concentración a partir de la aplicación de estrategias lúdicas:**

El uso de la aplicación de estrategias lúdicas en el aula permite tener un control del alumnado, atención del mismo, concentración y de esta manera cada uno de los alumnos logra procesos de enseñanza.

Según Moratalla, Carrasco, y Sánchez, (2019) menciona que la ejecución repetida diaria mente de ejercicios de forma práctica y lúdica permite que los niños apropien actitudes mucho más serenas, menos tensas y de más autocontrol.

**Beneficios de la implementación de estrategias lúdicas**

A quien más ayuda le brinda la aplicación de estrategias lúdicas es a la educadora, ya que es menos tedioso el manejo de alumnos que no pueden mantenerse concentrados y con buena conducta.

Por otro lado, los mismos compañeros que no presentan dificultades con su conducta salen beneficiados ya que no están pasando con ellos las malas conductas que los compañeros demandan.

Los padres de familia tienen un control más completo de su hijo, necesario que desde casa se le enseñen reglas, normas y roles que deben ejecutar.

**METODOLOGÍA**

En el siguiente espacio se muestra el paradigma, tipo de información y el enfoque de estudio, además se da a conocer el instrumento aplicado durante la realización de la investigación permitiendo mostrar el resultado concreto, coherente y objetivamente de la medición de constructos.

Esta investigación se diseña a partir de un método experimental, de acuerdo con Hernández Sampieri(2018) es un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación debido a la naturaleza del instrumento aplicado en los educandos ya que permite la comprobación objetiva y observada directamente en el comportamiento del educando.

El paradigma que acompaña la investigación es positivista que de acuerdo a Ferreres, V y Gonzales, Á (2016, P,117), el positivismo mantiene que todo conocimiento científico se basa sobre la experiencia de los sentidos sólo puede avanzarse mediante la observación y el experimento, asociados al método científico.

**Tipo** **de investigación**

El tipo de investigación aplicada es de carácter cuantitativo, así como descriptiva, ya que se miden variables para la recopilación de datos estadísticos; la metodología **cuantitativa** de acuerdo con Tamayo (2017), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

**El instrumento**

Se diseña un instrumento el cual cuenta de dos constructos autorregulación de emociones y conductas dentro del aula cada una con 5 ítems que miden emociones y expresión, por otro lado, comportamientos y actitudes, con una escala de Likert en donde es medible de la siguiente manera 1 en nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 es siempre, según Tamayo y Tamayo (2017), el **i**nstrumento se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos.

Se elabora con la intención de conocer datos estadísticos en los educandos y sus niveles de autorregulación y control de emociones que podrían influir en las conductas dentro del aula.

**Tabla 1**

*Autorregulación de emociones y Conductas dentro del aula*

|  |  |
| --- | --- |
| Constructo I | ítem |
| *Autorregulación de emociones* | El alumno identificar y expresar sus emociones |
|  | El alumno puede controlar emociones e impulsos por sí mismo |
|  | El alumno utiliza técnicas de auto distracción |
|  | El alumno habla libremente de cómo se siente |
|  | El alumno muestra confianza en sí mismo, se muestra tolerante y flexible con lo que sucede en su entorno |

*Nota.* Primer constructo con diferentes ítems para su medición en escala.

|  |  |
| --- | --- |
| Constructo II | ítem |
| *Conductas dentro del aula* | El alumno respeta turnos para participar |
|  | El alumno no grita para expresarse |
|  | El alumno atiende reglas y normas dentro del aula |
|  | El alumno sabe escuchar indicaciones y ejecutarlas |
|  | El alumno sabe relacionarse de manera sana con los compañeros |

*Nota.* Segundo constructo con diferentes ítems para su medición en escala.

**Análisis de resultados**

Se muestra el análisis y resultados del instrumento aplicado. (Anexo 1)

El primer ítem relacionado con la autorregulación de emociones y autoconfianza en sí mismo del constructo de autorregulación de las emociones, muestran cifras significativas, concluyendo que el uso de estrategias lúdicas basadas en las emociones le permiten al educando auto conocerse y que le genere confianza, como objetivo era que el educando aprendiera a medir e interpretar emociones y conductas (Ver Figura 1), se muestra que los 15 alumnos puestos a prueba investigativa reflejan porcentajes un tanto bajos.

**Tabla 2**

*Autorregulación de emociones (IDENTIFICA EMOCIONES Y CONTROLA EMOCIONES)*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 2.528802511 |
| Moda | 2 |
| Mediana | 2 |

**Figura 1**

*Autorregulación de emociones (IDENTIFICA EMOCIONES Y CONTROLA EMOCIONES)*

Un segundo ítem relacionado con el control de emociones, muestra que los educandos aún se encuentran en proceso de conocer técnicas para el mismo control, concluyendo que el educando al no conocer técnicas las conductas presentadas en el aula pueden llegar a ser inadecuadas. (Ver Figura 2)

**Tabla 3**

*Autorregulación de emociones (Control de emociones)*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 1.802908067 |
| Moda | 2 |
| Mediana | 2 |

**Figura 2**

*Autorregulación de emociones (CONTROLA EMOCIONES)*

Un tercer ítem maneja el uso de técnicas que puede emplear el educando para la autorregulación de emociones y conductas, las cifras obtenidas son significantes ya que algunos educandos conocen técnicas para mantener un comportamiento o actitud y saber manejar situaciones que le provoquen algún tipo de emoción (Ver Figura 3)

**Tabla 4**

*Autorregulación de emociones (Uso de técnicas)*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 2.927730395 |
| Moda | 4 |
| Mediana | 3 |

**Figura 3**

*Autorregulación de emociones (Uso de técnicas)*

El cuarto ítem trata de la expresión, importante para conocer al educando en su entorno.

(Ver Figura 4)

**Tabla 5**

*Autorregulación de emociones (Uso de técnicas)*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 2.356020942 |
| Moda | 2 |
| Mediana | 3 |

**Figura 3**

*Autorregulación de emociones (Expresión)*

El quinto ítem incluye la confianza que es un factor importante en esta investigación en cada uno de los educandos. (Ver Figura 5) **Tabla 5**

*Autorregulación de emociones (Uso de técnicas)*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 2.087323436 |
| Moda | 2 |
| Mediana | 2 |

**Figura 4**

*Autorregulación de emociones (Confianza)*

El ítem más importante del constructo de conducta dentro del aula es la atención a reglas y normas por parte del educando, del cual se obtienen cifras significativas. (Ver Figura 6)

**Tabla 6**

*Conducta dentro del aula (Reglas y normas)*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 1.703150883 |
| Moda | 2 |
| Mediana | 2 |

**Figura 5**

*Conducta dentro del aula (Reglas y normas)*

**Correlación de Variables**

A partir del análisis de las variables y constructos, se procede a correlacionar las variables, de acuerdo con Hernández **Sampieri (2018)**, la correlación de variables es una prueba estadística para analizar la **relación** entre dos variables medidas de un nivel **por** intervalos. En ese sentido, consideramos que es una medida de la **relación** entre dos variables aleatorias cuantitativas.

Se correlacionan las variables: IDENTIFICA EMOCIONES Y CONTROLA EMOCIONES, de acuerdo con los resultados se presenta una correlación positiva, lo que se concluye que la variable dependiente CONTROL DE EMOCIONES está completamente relacionada con la IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES en los educandos, para que el alumno pueda controlar emociones es indispensable que las identifique. (Ver Figura 6)

**Figura 6**

Correlación variable: IDENTIFICA EMOCIONES Y CONTROLA EMOCIONES

Una segunda correlación de variables: ESCUCHA Y EXPRESA, dados los resultados arrojados de manera negativa esto debido a que ninguna de las dos variables depende para que el educando pueda expresar o escuchar son independientes por ese sentido no tienen relación alguna, el educando puede ser muy expresivo y no tener el sentido del escucha desarrollado. (Ver Figura 7)

**Figura 7**

Correlación variable: ESCUCHA Y EXPRESA

La tercera correlación de variables: USO DE TÉCNICAS PARA RELACIONARSE, se obtiene un resultado positivo debido que el educando hace uso de técnicas que pueden ser adquiridas y aprendidas dentro o fuera del aula para autorregular emociones y esto le permite relacionarse con su entorno, estas variables dependen una de la otra, aunque no en todos los casos es necesariamente. (Ver Figura 8)

**Figura 8**

Correlación variable: ESCUCHA Y EXPRESA

**Anexos**

**Conclusiones**

A partir de la identificación de los alumnos que presentan problemas de autorregulación de emociones que son detonantes para la mala conducta y mala concentración en el aula, como objetivo general de la investigación se destaca que las estrategias lúdicas que se proponen influyen en la mejora de conflictos que se presentan en el aula a nivel conductual así como conocimiento alcanzado, en relación al ítem sobre el control de emociones e impulsos por si mismo, muestra que el educando aún se encuentra en proceso de conocer las técnicas que le ayuden a tener autocontrol y por tanto el educando muestra conductas y una concentración inadecuada. De acuerdo con Bisquerra (2018) la regulación emocional es la capacidad para mejorar las emociones utilizando estrategias cognitivas y conductuales, diferentes técnicas para disminuir emociones negativas, como relajarse, respiración adecuada, entre otras.

Concluyendo en la importancia de darle a conocer al educando técnicas y estrategias lúdicas con las que pueda autorregular emociones sobre todo aquellas negativas.

EL manejar el uso de técnicas que el educando necesita para la autorregulación de emociones y conductas, en el tercer ítem de la investigación (Ver Figura 3), se recopila que el educando al conocer técnicas para mantener un autocontrol de sus emociones influye en su conducta concentración, así como actitud permitiendo saber manejar situaciones a las que se enfrente. Según el autor Daniel Goleman (2016) dice que lo emocional o autorregulación consiste en no dejarse llevar por los sentimientos del momento, es una habilidad de la inteligencia emocional.

De acuerdo con el autor la manera de autorregular emociones debe ser guiada por técnicas así como estrategias lúdicas que la docente debe emplear durante la jornada de trabajo con el único objetivo de lograr en los educandos hábitos de mejoras de autoconocimiento, conductuales y de concentración.

Finalmente se destaca la importancia de la preparación del docente con el alumno saber técnicas de autorregulación, así como buscar actividades relevantes para el educando.

Dentro de la investigación demostrar que la aplicación de estrategias lúdicas y técnicas de autorregulación de emociones permita la concentración del educando en el aula con base al ítem: el alumno utiliza técnicas de auto distracción que le ayude a moderar su concentración y conducta a la hora de realizar trabajos deben ser implementado en las instituciones. Según el autor Andrés Viloria (2018, p. 114), menciona que la escuela debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándolos de estrategias y habilidades emocionales básicas que los protejan de los factores de riesgo o al menos que palien sus efectos negativos.

Por tanto, es importante que la escuela influya con metodologías que ayuden a los educandos a lograr una autorregulación de las emociones lo cual le permita concentrarse en lo que realiza dentro de las jornadas de trabajo.

# Referencias bibliográficas

(s.f.).

(2021), P. E. (Febrero de (2021) ). *Universidad Politécnica Ecuador .* Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20187

**ASIGNATURA: HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**RÚBRICA UNIDAD I y II**

Competencia: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación, para explicar, comprender situaciones educativas y su docencia.

**EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y/O PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de Evaluación/**  **Indicadores** | **Si lo presenta** | **No lo presenta** | **Sugerencias** |
| **Título de la investigación (incluye el tema a investigar)** |  |  |  |
| **Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?)** |  |  |  |
| **Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación.** |  |  |  |
| **En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.** |  |  |  |
| **En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) .** |  |  |  |
| **La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados.** |  |  |  |
| **Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.**  **Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos.** |  |  |  |
| **Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.** |  |  |  |
| **Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo al formato APA 7.** |  |  |  |