**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

**NOMBRE:**

VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 24

**QUINTO SEMESTRE SECCIÓN A**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** LA COLABORACIÒN ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS ANTE IMPACTO DEL APRENDIZAJE

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

-Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**MATERIA:** HERRAMIENTAS BÀSICAS PARA LA INVESTIGACIÒN EDUCATIVA

**NOMBRE DEL DOCENTE:** MARLENE MUZQUIZ FLORES

**18 de enero de 2023 SALTILLO, COAHUILA.**

**Planteamiento Del Problema**

**Delimitación**

Durante el proceso de formación académica y el trabajo con niños de Educación Preescolar, se ha podido percatar sobre los conflictos que se generan con el alumnado y se presentan problemas de conducta al involucrarse en relaciones interpersonales al realizar las actividades.

El aprendizaje colaborativo indaga que los niños y niñas trabajen juntos y sean responsables de su propio aprendizaje, además de complementar con sus compañeros. Para aplicar esta forma de aprender en necesaria una renovación de los roles de docentes y estudiantes en el aula, y sobre todo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trabajar de una manera colaborativa en las clases es básico en cualquier nivel educativo y necesario ya que funciona para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, diseñando diferentes estrategias didácticas que permitan al educando obtener experiencias, aprendizajes y distintos conocimientos.

Los estudiantes aprenden sobre lo que les gusta y lo que no les gusta, sus intereses y habilidades cuando se lleva a experimentar dentro y fuera del salón de clases el control de roles. Experimentar diferentes series les ayuda entender aquello que observan en su día a día con ayuda de su aprendizaje colaborativo.

El control de roles de equipo además sirve para reducir la incertidumbre que genera el puesto de trabajo, ya que por medio del análisis los niños y niñas de preescolar cuando se trata de competencias su aprendizaje colaborativo está altamente marcado ya que ellos empiezan a crear estrategias para ganar y, por lo tanto, si los estudiaste están aprendiendo teoría no es tan notorio el trabajo planteado.

De esta manera se pretende emplear el aprendizaje colaborativo como una estrategia didáctica donde sea el elemento fundamental para que los niños y niñas de preescolar favorezcan y mejoren los conflictos dentro y fuera del salón de clases beneficiando el control de roles.

Durante la práctica de este quinto semestre del ciclo escolar 2022-2023 que se llevara a cabo la investigación dentro del Jardín de Niños Ana Margarita Gil del Bosque, con un sostenimiento Estatal, coexistiendo màs imparcial con el grupo de 3B con un total de 27 alumnos en los cuales 15 de ellos son niños y 12 son niñas. Se logra percatar en la visita previa por medio de la observación la importancia del aprendizaje colaborativo y auxiliando el control de roles que gracias a esto se puede hacer que los niños y niñas de preescolar compartan ideas y ayuden a la formación de sus compañeros, siempre teniendo en cuenta el control de roles.

Debido a la situación que sea vivido y el interés por darse cuenta como el trabajo colaborativo se fortalece implementado en el grupo de 3B, surge el siguiente cuestionamiento que guio esta investigación.

¿Emplear estrategias didácticas puede facilitar el aprendizaje colaborativo en las y los niños de preescolar para la ejecución de control de roles?

**Objetivos**

**Objetivo General**

Diseñar estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje colaborativo y determinar el control de roles en las y los niños de preescolar.

**Objetivos Específicos**

* Seleccionar estrategias didácticas orientadas en las y los niños de preescolar para mejorar el aprendizaje colaborativo y el logro de la determinación del control de roles.
* Implementar labores encauzadas para favorecer el aprendizaje colaborativo y para contribuir las estrategias didácticas con la determinación del control de roles.
* Evaluar el resultado de las estrategias didácticas para beneficiar el aprendizaje colaborativo y determinación del control de roles

**Preguntas de Investigación**

¿Cómo las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje colaborativo y determinan el control de roles?

¿Cómo impacta la selección de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje colaborativo y el logro de la determinación del control de roles?

¿De qué manera se determina la implementación para favorecer el aprendizaje colaborativo y la contribución de estrategias didácticas con la determinación del control de roles?

¿Es posible que el resultado de la evaluación de las estrategias didácticas pueda beneficiar el aprendizaje colaborativo y la determinación del control de roles?

**Hipótesis**

* Si se diseñan estrategias didácticas como determinación en el control de roles con las y los niños de preescolar se favorecerá el aprendizaje colaborativo.
* A mayor selección de estrategias didácticas en las y los niños de preescolar mayor se verá favorecido de aprendizaje colaborativo y la terminación del control de roles.
* A menor implementación de labores encauzadas para favorecer el aprendizaje colaborativo como contribución de las estrategias didácticas menor será la determinación del control de roles.
* Si se evalúa el resultado de las estrategias didácticas se podrá determinar el aprendizaje colaborativo y la determinación del control de roles.

**Justificación**

El tema elegido es de suma relevancia considerando la proposición educativa sugiriendo promover el trabajo colaborativo, permitiendo en los alumnos, el ejercicio de la responsabilidad y corresponsabilidad para el logro de la determinación de control de roles a través de estrategias didácticas, con la interpretación entre ellos el liderazgo e intercambio de experiencias con los alumnos dentro y fuera del aula.

Es importante generar y desarrollar el trabajo colaborativo en el Jardín de Niños Ana Margarita Gil de Bosque, siendo màs concreta en el grupo de 3 B, para que se propicie dicha problemática, ya que por medio de la observación previa se detecta que los estudiantes no generan un ámbito de comunicación para sacar el trabajo todos juntos, dichos indicadores se hizo relevancia para involucrar estrategias didácticas hacía que los niños sepan trabajar en equipo, asi mismo, se tomó en cuenta la incierta antes mencionada para realizar la complacencia de investigación.

Al no desarrollar un trabajo colaborativo dentro y fuera de las aulas, se estaría limitando formas de aprendizaje que generan un mayor compromiso y responsabilidad por parte de los niños, así como formas de trabajo que envuelven el respeto a las disconformidades de pensar, actuar, sentir y desarrollar de la creatividad del alumno, asi que la problemática es guiada por el tema concreto del juego o actividades que se pueda trabajar en colaboración.

La exploración resolvería que los alumnos mejoren sus convivencia, armonía y comunicación en los estudiantes, ya que en subvención mejoraran sus procesos de aprendizaje, aportando conocimientos y motivaciones para trabajar con sus compañeros. Las aportaciones que se tiene pensado es el diseño de planeaciones que conlleve las estrategias didácticas con la creación de diligencias innovadoras para el alumnado, para que permita la mejora de los resultados académicos en el grado que se está practicando y enriquecer conocimientos de otros.

En definitiva los niños aprenderán a responsabilizarse de tareas no tan frecuentes, colaborando con su equipo de trabajo para lograr el beneficio colectivo y personal, además de permitirle interactuar para establecer acuerdos comunes, agrandar la actividad mental de los alumnos desarrollando su iniciativa para trabajar en colaboración para llegar a la meta de las actividades.

**Marco Referencial**

**Antecedentes**

Con relación a la problemática planteada se estima importante la revisión de algunos trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y local relacionados con el presente estudio, enmarcados en el aprendizaje colaborativo, estrategias didácticas y la determinación del control de roles.

**Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional se destaca la investigación Trabajo Colaborativo Como Estrategia Didáctica Para el Desarrollo, en el cual es inquirida por Leda Polo en el año 2017, se llevó a cabo en la ciudad de Barranquilla, Colombia en la Institución Educativa Francisco José de Caldas del municipio, entre edades de 10 y 11 años respectivamente en quinto año del nivel básico. La problemática se aterriza en la manera en que los docentes puedan trabajar específicamente es su práctica pedagógica para pensar en acciones o alternativas didácticas encaminadas a favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes, de tal manera que la situación de los estudiantes mejore en su aprendizaje colaborativo.

Con una metodología cualitativa que persigue el objetivo de esta investigación en el cual es proponer el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico, dada que la correspondencia ente el trabajo colaborativo y el pensamiento muestra un enfoque participativo y constructivo dentro del proceso de aprendizaje, pues el rol del estudiante es dinámico y autónomo y el logro de promover sus habilidades de pensamiento a niveles superiores.

Una de las conclusiones significantes de ésta investigación fue que hay un desconocimiento de la estrategia didáctica del trabajo colaborativo, se pudo evidenciar que hay asociación el término “trabajo colaborativo” pero a los docentes les falta a apropiación en los elementos, características y forma como desarrollarlo en el aula con sus estudiantes.

La siguiente investigación de nivel internacional presentada por Ortiz Sánchez es titulada Estrategias de Trabajo Colaborativo Para Fortalecer la Formación Integral en Estudiantes Del Grado Sexto de Básica Secundaria en la Institución Educativa José Celestino Mutis, en la cual se diseñó en la ciudad de Tolima, Colombia en febrero del 2017.

Como ya se mencionó anteriormente en la Institución Educativa José Celestino Mutis, respectivamente en el nivel básica secundaria en sexto grado. La problemática se desciende que no se pueden identificar los beneficios, ventajas o factores que pueden presentarse en la ejecución de esta estrategia, ya que esta brinda un punto de consecuencia para alcanzar la formación integral y en búsqueda de una mejora reveladora

Con una metodología cualitativa utilizando un estudio de caso que es guiada con el objetivo de determinar la influencia del trabajo colaborativo como estrategia en la formación integral en educandos de grado sexto en una institución educativa de la vereda de Montoso.

Como conclusión se manifiestan algunas que se consideran importantes como la investigación sobre el reconocimiento de factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes y fortalecer en los docentes la implementación de nuevas estrategias didácticas que favorezcan la formación integral en los estudiantes.

Para finalizar con los antecedentes internacionales la siguiente averiguación fue ostentada en el año 2017, que es titulada como El Trabajo Colaborativo y la Producción de Textos en Los Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de ICA del autor Galán Fiestas en la localidad de Chincha, Perú. Se destaca con una población de 40 estudiantes de ambos sexos que pertenecen a la especialidad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. La problemática que caracteriza es que el educador algunas veces es facilitador se ocupa la consideración de las capacidades, habilidades, los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante como sujeto activo para lograr competencias que sean útiles tanto para su vida personal y profesional en la colaboración.

Con una metodología cualitativa y activa para favorecer al desarrollo de capacidades comunicativas en la elaboración de diversos trabajos colaborativos y todo esto atosiga con el objetivo de brindar una disposición educativa eficaz para los estudiantes frente a las exigencias de un mundo globalizado y donde cada día se aumenta la necesidad de vivenciar aprendizajes colaborativos y así formar nuevos líderes que cumplan un rol preponderante en la sociedad educativa.

Además como conclusión se instancia que el aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la planificación de la determinación de control de roles en los estudiantes universitarios ya que permite interacciones, socialicen y se ayudan a desarrollar sus capacidades comunicativas.

**Antecedentes Nacionales**

Asi mismo, los antecedentes nacionales se indago en la investigación Mejorar Las Estrategias Didácticas Para Favorecer el Trabajo Colaborativo en la Enseñanza-Aprendizaje, publicado por el autor De León de la Garza en San Luis Potosí, S.L.P en el mes de julio de 2020, en la escuela primaria “Mártires de Rio Blanco” turno matutino con apoyo del grupo de 2 B, el aula está conformada por 30 alumnos 16 niñas y 14 niños de edad promedio entre 7 y 8 años de edad.

La problemática se aterriza en la manera en que no se le daba una importancia a esta forma de trabajo colaborativo, se consideraba innecesaria, puesto que se perdía tiempo y muchas de las veces no se alcanzaba el propósito, cosa que hoy en día lo vemos de una manera diferente, ya que se considera importante utilizar esta forma de trabajo para que los alumnos

La metodología cualitativa que perdura con el objetivo de comprender conceptualmente qué es y cómo se pone en práctica el aprendizaje colaborativo. Así como las causas por la que no se practica esta forma de trabajo, mediante la aplicación práctica del aprendizaje colaborativo en la actividad cotidiana del aula. Como terminación hace reseña en que se debe contar con aulas adecuados y materiales específicos para trabajo de las actividades de los grupos, así como espacio y tiempo suficiente para que los grupos de trabajo desarrollen adecuadamente su trabajo con la técnica didáctica.

Indagando por repositorios se encuentra la tesis nombrada como la Intervención Del

Trabajo Colaborativo Como Estrategia Para Favorecer Las Relaciones Interpersonales en un Tercer Grado de Educación Básica Nivel Primaria, narrada por la autora Castañeda Aguayo, haciendo presencia el quince de julio de 2022, en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. Se lleva a cabo en la escuela primaria “Profa. Justa Ledesma” en el grupo de 3 C, con una población de 31 alumnos: 17 niñas y 14 niños.

La interpretación de la problemática se presentan diferentes situaciones de convivencia en los alumnos. La falta de sana convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar está siendo demostrada en ellos mismos, pues existen desacuerdos y discusiones por diferentes impulsos cómo la falta de integración en las aulas en torno al trabajo colaborativo.

La metodología cualitativa que persigue el objetivo de desarrollar habilidades y competencias que permitan la realización y socialización de diversas actividades escolares, también para el desarrollo socioemocional con el control de roles. Como conclusión el espacio en el que se desarrollan las estrategias didácticas y también la experiencia al momento de la realización de los equipos, siendo este un punto importante para el crecimiento y desarrollo de los alumnos para maneral un aprendizaje y determinación de colaboración.

De acuerdo con la investigación de Cruz Ibarra quien fue la que realizo la investigación El Trabajo Colaborativo Para Favorecer Los Acuerdos de Convivencia en el Nivel Preescolar, publicada en la localidad de San Luis Potosí, S.L.P, en julio de 2022. Se llevó a cabo en el Jardín de niños "Hans Cristian Andersen".

La problemática que es mencionada en la investigación es que los alumnos puedan logar desenvolverse en sociedad, integrarse y hacer uso de acuerdos de convivencia ya que los alumnos suelen tener problemas para el trabajo colaborativo en el grupo, son apáticos y egocéntricos, desarrollando una actitud negativa y de esta manera no les permite resolver conflictos dialogando sino usando otro tipo de alternativas como agresiones físicas y verbales o simplemente aislarse.

La metodología que esboza es cuantitativa que conlleva el objetivo de crear una estrategia de convivencia escolar de acuerdo con que permita construir entre todos los actores, el contexto de convivencia que el establecimiento requiere para hacer posible las aspiraciones, valores e ideales contenidos establecidos. El epilogo fue la intervención que se realizó para favorecer los acuerdos de convivencia en el nivel preescolar fue aplicado por el plan y programa de estudios actual, analizando los alcances de la propuesta denominada, en lo cual considera que no se cumplió.

Continuando con los antecedentes, se encuentra la indagación de Las Estrategias de Aprendizaje Colaborativo en la Didáctica Docente, narrada por la autora Ramírez Abrego haciendo vigencia en octubre de 2017 en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, guiado para los alumnos Nivel Medio Superior. Al igual, presenta como la problemática que no es comprensible los instrumentos debido a que la evaluación de la frecuencia de uso de estrategias para el aprendizaje colaborativo es baja en los alumnos.

Conlleva una metodología cualitativa conjugando con el objetivo que pretende analizar el uso de estrategias para el aprendizaje colaborativo, mediante el diseño de un instrumento de evaluación confiable y aplicable al personal docente para que hagan mejoras. Como conclusión menciona que los docentes quiten la enseñanza de vieja escuela, que se actualizarán a las nuevas formas de enseñanza a través de prácticas en el aula para fomentar la colaboración.

Por otro lado, la información siguiente es titulada como El Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Estrategia Pedagógica Para Mejorar el Aprendizaje de Los Alumnos (as) en la Educación Primaria en la Delegación Gustavo A. Madero de la Ciudad de México, haciendo publicada en septiembre del 2019 por la autora Oropeza Pablo.

Como ya se hace presente en el título de la investigación se realizó en la Ciudad de México en alumnos de educación primaria General Heriberto Jara. Con la problemática que los alumnos presentan dificultades de mantener la comunicación cuando están en un trabajo colaborativo y cumpliendo el control de roles.

Con la metodología cualitativa y cuantitativa que persiste con el objetivo de analizar por medio de una investigación descriptiva, tipo encuesta, los componentes que integran la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos que cursan la educación primaria.

Como conclusión, la evaluación que se desarrolló con su propuesta relazada fue considerado el trabajo colaborativo de buena forma realizado por el estudiante, con el grado de participación como un avance observado.

**Antecedentes Locales**

Para dar fin a los antecedentes, a nivel local se titula El Juego Como Estrategia de Participación y Colaboración en Preescolar representado por Siller Valdés en Saltillo, Coahuila de Zaragoza en julio de 2022.

El presente trabajo se llevó a cabo en el Jardín de Niños José Clemente Orozco, con el objetivo del trabajo fue propiciar espacios de aprendizaje a través del diseño de planeaciones aplicando mis conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para lograr que los alumnos de 2° y 3° grado de preescolar participaran y colaboraran asertivamente con sus compañeros, fue importante darle solución porque así los niños desarrollarían su seguridad, la convivencia y la participación positiva con los demás compañeros, relacionándose más y compartiendo ideas sobre temas, compartiendo material, etc.

Con la problemática que se enfrento era que los niños al momento de estar trabajando colaborativamente se les hacía aburrido hacer las actividades, al igual implementa juegos lúdicos e interactivos para desarrollar el control de roles. Con una metodología cualitativa al momento de averiguar su dicha información. Concluyendo que implemento el diseño de planeaciones, aplicar las actividades y evaluar la problemática, fue desarrollando la problemática hasta llegar al punto que se cumplió, se pudo trabajar en equipo a través del juego.

**Mapeo**

**Aprendizaje colaborativo**

**Estrategias didácticas**

**El control de roles**

**Marco Teórico**

**Aprendizaje Colaborativo**

Para realizar el acercamiento conceptual al aprendizaje colaborativo, inicialmente resulta necesario concretar la noción de aprendizaje. El esclarecimiento de aprendizaje ha experimentado cambios muy sustanciales desde los inicios de los sistemas escolares hasta la actualidad. Se puede identificar un ascenso desde el conductismo inicial hacia la psicología cognitiva, que concibe el aprendizaje como el proceso de indagación y no como la respuesta a incitaciones.

El rudimento de aprendizaje colaborativo se registra en el concepto más amplio de aprendizaje por lo que resulta difícil su demarcación conceptual la cual hace referencia a una variedad de líneas teóricas que destacan en el valor de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre niños de un grupo (Manso, 2019, pág. 22).

En el aprendizaje colaborativo, los niños trabajan “juntos”, siendo posible la segmentación ingenua del trabajo, además de que la parcelación es horizontal y los roles pueden cambiar invariablemente. Además, cuando nos referimos al aprendizaje colaborativo, debemos inspeccionar que este describe una situación diferenciada por determinadas formas de interacción y una sucesión de condiciones que transportan al logro de aprendizajes explicativos (Johnson, 2017)

Por esa razón, es importante considerar los mecanismos esenciales del aprendizaje colaborativo que auxilian, en un alto porcentaje, a situaciones que lo favorezcan. El aprendizaje colaborativo surge cuando existe una dependencia positiva bien definida, y cuando los adicionales de un grupo fomentan el aprendizaje y el éxito de cada uno. Todos son comprometidos y reflexionan acerca de cuán poderoso es su trabajo colectivo. Esas características son fundamentales para que el aprendizaje en colecciones pequeñas y que sea realmente colaborativo (Vaillant, 2017).

Las habilidades de desarrollo competitivo docente avanzan, en opinión de diferentes académicos, hacia una ponderación entre el enfoque tradicional basado en el alumno y el aprendizaje colaborativo que reflexiona al centro educativo y a la comunidad de maestros como un espacio efectivo de desarrollo profesional. La proposición que comparten varios amorfos es que los saberes docentes que transportan a prácticas poderosos en el aula ocurren en el marco de prácticas apoyadas en aprendizaje colaborativo.

Las prácticas colaborativas en las instituciones educativa son efectivas pues “tienen que ver con lo que hacen los maestros y regularmente la intervención de directivos cuando trabajan juntos para desarrollar destrezas efectivas de aprendizaje, analizan lo que sucede realmente en los salones de clase y velan porque no solo su acción individual, sino la de todo el agrupado (Calvo, 2018).

**Estrategias Didácticas**

Los maestros, como cualquier otro experto, requieren estrategias de acción en concordancia con una concepción y un método que les permitan entremeterse con eficacia en la práctica educativa frecuente. La clase tiene momentos distintos y a cada uno de ellos le son propias desiguales de las estrategias didácticas. Al conocer los momentos inconfundibles de una enseñanza de aprendizaje colaborativo podemos emplear las habilidades sociales, no como un recurso más, sino como el instrumento que nos proporciona cumplir la función de mediador facilitador (Blanco López, 2017)

Así también, se sugiere la observación entre docentes, porque es un magnífico utensilio de crecimiento personal y profesional, como parte de ella, le sigue la cavilación entre pares y la automatización y puesta en práctica de la experiencia y, por supuesto, el seguimiento y la comprobación de los resultados obtenidos en comunidad de docentes. El aprendizaje colaborativo constituye una peculiaridad de trabajo, de aprendizaje y de enseñanza para docentes y alumnos, tales como: aportes del estudio del cerebro y su discrepancia para la práctica educativa y las indagaciones sobre los procesos de intervención. El aprendizaje colaborativo es una particularidad educativa que cobra cada vez mayor aceptación dados los sus resultados en el desarrollo erudito, pero también en el motivacional y en la amplificación socioafectiva de los alumnos.

El trabajo de un docente es más profesional en la compostura en que se apoya en el conocimiento científico:

• Permite alcanzar mejor lo que se hace.

• Facilita la declaración entre aquellos que están en la acción de la educación.

• Permite normalizar el trabajo que se realiza de los alumnos, valorando aciertos y deficiencias, además, proporcionando la información correcta de una manera en que sea comprensible.

• Garantizar consecuencias según un pensamiento, un procedimiento y en algunos casos las estrategias didácticas que se empleen.

El docente debe proyectar situaciones de aprendizaje colaborativo en las que, además de que se tiene muy en cuenta el contexto, es decir, el contenido de enseñanza se considera el cómo, el dónde y el cuándo, propiciando e aumentando las relaciones interpersonales de manera tal que sea posible la internalización, es necesario porque el estudiante y el grupo descubren el conocimiento, y porque lo edifican (Martinez, 2019).

Evaluación de los aprendizajes que se plantearon en las estrategias didácticas, se trata de una valoración más centrada en procesos que en las secuelas, e interesada en que sea el niño es quien debe asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje (Escobar, 2017).

Se concibe como un proceso colaborativo, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el maestro y este a su vez estudia y con sus estudiantes. Es un proceso hacendoso, continuo y metódico, enfocado hacia las permutaciones de las conductas y beneficios de los estudiantes, mediante el cual se comprueba los logros obtenidos en función de los imparciales propuestos en las estrategias didácticas (Molnar, 2018)

**El Control de Roles**

Por subsecuente como lo menciona el título, se manifiesta gracias a las estrategias didácticas y que pueden consistir en interpretar papeles relacionados con personajes impactantes que están en novedad para el momento en la televisión, cine, entre otros medios. su categoría es trascendente para la preparación del niño y su vida como adulto. En muchas ocasiones se pueden detectar dificultades de familias disfuncionales (Sànchez, 2020).

Especialmente cuando son estudiosas en la primera fase de la educación del menor el control de roles, es decir, en la época de asistencia al Jardín de Niños. En la fase de las determinaciones, el niño puede dar un espontáneo de su hogar en la escuela, lo que puede llamar la atención de los docentes para tomar los trabajos correspondientes cuando sea obligatorio (Balbuena, 2019).

Un niño de 3 años tiene la cabida de preparar el ambiente que probablemente puede ser el juego como estrategia que puede implementar él solo. Sin embargo, se puede ayudar estableciendo un ambiente cómodo y divertido. El control de roles para esta edad se determina por estimular el progreso cerebral, la memoria y la capacidad para solucionar problemas de manera creativa. La elección natural de un niño de esta edad es la de reflejos para estructurar, enlazar o armar.

Sembrar la comunicación y se obtendrá buenos resultados, como por ejemplo, **la cabida de trabajar en equipo, involucrándolo con niños que talvez con frecuencia no se comunica**. Esto ocurre porque el control de roles incita a los niños a afrontar a nuevos retos y, por lo general, los estudiantes tratan de solventar juntos a través de lluvias de ideas y trabajo en equipo. Gracias al control de roles, no solo se incitan y facilitan las destrezas psicológicas y sociales, sino también las **habilidades físicas,** ya que mejoran la relación en los niños: mientras los niños luchan contra dinosaurios o están en un castillo, se activan las habilidades motoras (Vernnusi, 2017).

Al igual como se implementa, el estar jugando a interpretar diferentes roles y a realizar diversas actividades, repiten actuaciones y actúan las acciones más primordiales, aquellas que les permiten **completar socialmente dentro de su ambiente. El control** de roles hace que las niñas y los niños examinen y **desarrollen el coloquio**, de hecho, según los expertos, y también es un componente clave para su aprendizaje (Vinueza, 2018).

**Metodología**

En este apartado se dará a conocer el diseño que se aborda en este estudio. Se presenta el paradigma, el enfoque y el tipo de investigación, además, se describe a detalle los ítems del

instrumento que permitieron medir las variables del fenómeno de estudio.

El diseño de este estudio presenta un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Hernández Sampieri (2014) mencionan que, este tipo de orientación “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” (p. 69), en el cual identifica un problema, de acuerdo al ambiente del fenómeno de esta búsqueda sus constructos sean cuantificables, se plantean preguntas de investigación e hipótesis que en decretado momento serán comprobados y corroboradas con la diligencia del instrumento en relación a los datos numéricos y su estudio estadístico.

Parte de una idea que va acotándose y, una vez determinada, se derivan objetivos y preguntas de exploración, se revisa la literatura y se construye un marco o una representación teórica. Además, este enfoque a trabes de lo aplicado en los sujetos estas muestras probabilísticas son fundamentales en diseños de investigación, en los cuales se pretende generalizar los resultados a una población. La particularidad de este tipo de muestras es que todos los elementos de la población al inicio tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Se rige bajo el paradigma positivista ya que utiliza una vía hipotética deductiva debido a que enfrenta con los hechos y problemáticas que se presentan en el jardín de niños, midiendo variables y la aplicación que es sujetada al diseño imaginado con antelación; al desarrollarse, el investigador está centrado en la validez, el severidad y el control de la situación de investigación. El positivismo de este paradigma es que toma en sólo las erudiciones empíricas que son fuente aceptable de discernimiento. Para el paradigma positivista la realidad es única, puede ser fragmentada para los estudios y las partes pueden ser manejadas independientemente. De acuerdo con el pensamiento dialéctica del conocimiento existen variadas realidades construidas por cada persona, por lo tanto, el estudio de un segmento está influida por el estudio de las otras partes de esa realidad que se aplica es esta investigación. Para el paradigma positivista el sujeto y el objeto son emancipados. En la concepción dialéctica del conocimiento el sujeto y el objeto interactúan de manera dialéctica, es decir, se cambian mutuamente y por tanto, son inherentes.

El enfoque positivista asume que es aleatorio desarrollar una investigación libre de valores. En el juicio dialéctica del conocimiento tenemos que aceptar que los valores del sujeto planteado en la problemática que se esboza, asi mismo, del contexto particular en la que se realiza para ver de donde proviene y de las teorías que la fundamentan, todo esto se podria manifestar a lo largo de la jornada de práctica con ayuda de las estrategias didácticas, ya que tienen la importancia y determinan los resultados del instrumento aplicado.

De acuerdo con Cascante L (2016) la investigación positivista tiene una guía metodológico eminentemente cuantitativo como ya se menciona anteriormente, a la vez, el sujeto de la investigación es un ser capaz de sustraer de sus sentimientos, emociones, subjetividad, de tal forma que se pueda estudiar el objetivo, a través de la realidad social y humana desde afuera a través de la observación que se realiza hacia los alumnos de práctica.

De acuerdo con el tipo de investigación su ambiente es empírica sustentado a su vez con la experiencia, debido a que se emplea la técnica de observación como se hizo presente anteriormente, la cual será parteaguas para identificar y guiar el sentido de la investigación, lo que constituye la búsqueda empírica es la cabida del investigador para poner en práctica formalmente esas preguntas de investigación probado con las observaciones que se hicieron en el aula para poder asi contestar el instrumento.

Posteriormente se lleva en esta investigación la inducción de como se llevara el raciocinio inductivo para enmarcar una conclusión corriente a partir de los datos recopilados. A la vez, la deducción que permite llegar a una consumación del experimento de la problemática de trabajo colaborativo. Fomentando con pruebas, que al igual implica que se retorne algunos de los pasos anteriormente redactados para experimentar las hipótesis, existiendo la necesidad de analizar y validar los datos empleando metodologías estadísticas apropiadas, pero es solo un apoyo a la hipótesis, no una prueba de autenticidad.

Y por último la evaluación se presenta los datos sintéticos, los demonstraciones de apoyo de la educadora titular y las conclusiones, se expone las prohibiciones que se tuvo en el estudio de la problemática, mejora el aprendizaje y los dividendos en el desempeño parecen muy inmensos y, como se ha señalado, son de las más grandes reportadas para una interposición educativa Martínez Rizo (2016).

**El Instrumento**

La herramienta elegida para realizar la presente investigación, serà una escala tipo Likert, denominada Instrumento Para Medir el Aprendizaje Colaborativo y Definición de Roles en Niños de Preescolar (Ver Anexo 1), la cual estará constituida por una serie de 5 ítems los cuales están diseñados de acuerdo a las variables del aprendizaje colaborativo y la definición de roles que hacen presencia en la presente investigación en las cuales estas pueden medir el trabajo en equipo y soluciones al componente que pertenece (Ver Tabla 1).

Tabla 1

*Instrumento Para Medir el Aprendizaje Colaborativo y Definición de Roles en Niños de Preescolar*

|  |  |
| --- | --- |
| Constructo | Ítem |
| Aprendizaje colaborativo | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo. |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita. |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, y respeta los acuerdos. |
| Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo. |
| Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros |
| Definición de roles | Trabaja en equipo y cumple el rol que le toca. |
| Brinda soluciones de manera racional al que se enfrente su equipo. |
| Desarrolla las habilidades sociales. |
| Demuestra la comprensión de sus compañeros mediante la adaptaciòn de papeles. |
| Particpa en la toma de decisiones al poder realizar una acción. |

*Nota.* Elaboración propia

**Analisis de Resultados**

La muestra seleccionada para el presente trabajo de investigación serà y estará conformada por once niños de nivel básica del Jardín de Niños Ana Margarita Gil de Bosque siendo màs conciso en el grupo de 3B.

Además este apartado se da a conocer el análisis y sus resultados que al igual se aprecian en (Ver Anexo 2) que están de acuerdo con el instrumento aplicado para identificar el avance que se tuvo al momento de aplicar la secuencia didáctica durante la jordana de práctica de la problemática observada del grupo. En el cual se logro apreciar un elevado porcentaje a como se encontraban antes los alumnos en el sentido de tener un aprendizaje colaborativo.

Uno de los màs significativos de los ítems está relacionado a la participación en equipo del constructo aprendizaje colaborativo, muestra un significativo avance, es decir que al aplicar el conteo de una manera en que ellos podían brincar eso los hizo estar atentos para no perder la secuencia de la numeración de los objetos, para poder identificar el avance de los niños (Ver Tabla 2), en dónde el principal objetivo era que el niño prestara su atención e identificara el número de forma escrita y ascendente (Ver Figura 1) se muestra que 11 de los 27 sujetos reflejan que depende de la variable aprendizaje colaborativo que se le proponga al alumno este beneficiara la obtención de una participación con sus compañeros.

**Tabla 2**

*Participación en equipo pretest*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 2.363636364 |
| Moda | 2 |
| Mediana | 2 |

**Figura 1**

*Participación en equipo pretest*

*Gráfico, Gráfico circular

Descripción generada automáticamente*

En el aditamento concerniente a la expresión e ideas del constructo anterior, antecede con un alto porcentaje porque los niños tuvieron el vocablo al momento de su cooperación, es decir que el niño favoreció su imaginación de la carrera, mediante la muestra de sus propias emociones y conocimiento, para poder asemejar el progreso de su declaración con otros aportando sus doctrinas (Ver Tabla 3), en dónde el principal objetivo era que entablara una comunicación para favorecer su trabajo (Ver Figura 2) se muestra la cantidad de los mismos sujetos que el anterior ítem que estos fulguran que depende de la variable en la enseñanza colaborativa para que el individuo sea idóneo en la estrategia didáctica.

**Tabla 3**

*Expresión e ideas pretest*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 2.818181818 |
| Moda | 3 |
| Mediana | 3 |

**Figura 2**

*Expresión e ideas pretest*

Gráfico, Gráfico circular

Descripción generada automáticamente

Se recopilaron datos demográficos de los sujetos que fueron observados en función en el constructo de la definición de roles en el componente que los niños desarrollaran habilidades sociales con sus iguales, en la cual el resultado precede con un alta coincidencia entre ellos porque los niños gracias a esta pericia que hizo apariencia en la actividad tuvo la relación de tener expresión y comprensión de estados emocionales de los otros compañeros por no tener la oportunidad de haber ganado o viceversa apoyar al triunfador (Ver Tabla 4), todo lo cual le permitió al niño preescolar tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, y principalmente a su familia aunque es un facto que no se puede involucrar este se interpreta por medio del infante (Ver Figura 3) la misma cantidad de los sujetos que se realizó el instrumento, este tipo de constructo ayuda y fortalece para su aprendizaje.

**Tabla 4**

*Habilidades sociales pretest*

|  |  |
| --- | --- |
| Media | 2.818181818 |
| Moda | 3 |
| Mediana | 3 |

**Figura 3**

*Habilidades sociales pretest*

*Gráfico, Gráfico circular

Descripción generada automáticamente*

**Correlación de Variables**

A partir del análisis de los ítems y constructos, por consiguiente la correlación de las variables, de acuerdo con Ramon S. (2016) comenta que la correlación es una técnica estadística que permite la relación entre dos o más variables y es determinar si co-varían en conjunto.

Se correlacionaron las variables: proporción de acuerdos y convive ayuda , de acuerdo con los resultados se presenta una correlación positiva, lo que significa que la variable dependiente (principio fin) está relacionada con la proporción de acuerdo. Acorde a Perales Franco (2017) es beneficio si el alumno propone acuerdos para su equipo para poder lograr la conquista del juego se crea el vínculo de la convivencia en múltiples beneficios, pero son de interés particular ya que contribuyen en el beneficio del objetivo. Por parte de la educadora debe generar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, y así mejorar el rendimiento académico de las y los niños . Gracias a las variables se crea una armonia, la identificación de poder respetar y celebrar la diversidad en un solo juego sin depender con que compañeros estes colaborando. Se muestra la gráfica (Ver Figura 4) de la dependencia de una ambas inconstantes.

**Figura 4**

*Convive y ayuda – Proporción de acuerdos pretest*

*Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente con confianza baja*

Por consiguiente dos variables que al igual una es dependiente que la otra es la participación en equipo, y convive y ayuda, porque gracias a las estrategias didácticas y la denominación del control de roles, el niño coopera con sus nociones a la actividad que se está desfavoreciendo para algun compañero proporcionándole ayuda para el aprendizaje colaborativo. De acuerdo con Ochoa Cervantes (2019) la operación grupal suele ser màs segura y efectiva que el mandato individual o la simple añadidura de acciones individuales, mediante la colaboración, las ayudas dogmáticas facilitadas a los niños son màs posibles de optimar. Se muestra la gráfica (Ver Figura 5) de la dependencia de una ambas inconstantes.

**Figura 5**

*Participación en equipo – Convive y ayuda pretest*

**Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente con confianza baja**

Para dar termino a la correlación de variables, dos de las siguientes que al igual salieron con un resultado positivo ya que una depende de la otra y que se debe tomar en cuenta en la estrategia didáctica para poder beneficiar la adaptación de papeles y la toma de decisiones en los niños. Porque si se le asigna a un niño alguna función para poder tener un equipo equitativo debe tomar la dedición de los beneficios que se pueden contribuir a la actividad para poder ganar la competencia. Coincidiendo con Rubiales J. (2017) afirma que también es válido negar algunos argumentos de sus compañeros pero siempre y cuando esten desfavoreciendo la participación de los demás. Como practicante debo poner siempre incapie en asignar responsabilidades para poder concluir bien el aprendizaje que se pretende alcanzar. Se muestra la gráfica (Ver Figura 6) de la dependencia de una ambas inconstantes.

**Figura 5**

*Adaptación de papeles – Toma de decisiones pretest*

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación

Descripción generada automáticamente

**Conclusión**

El delinear laeficacia del planteamiento ayuda al favorecimiento de la formación de una determinación de papeles de los estuantes. En el objetivo general: diseñar estrategias didácticas favorece el aprendizaje colaborativo y determinación en el control de roles en las y los niños de preescolar. Herrera (2018) comenta que es un método de aprendizaje que transporta a los niños al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos mediante la reconstrucción colectiva del conocimiento común o distinta, permitiendo propiciar el desarrollo de capacidades personales y sociales.Por lo tanto,promover un autoanálisis y desarrollo personal, se puede llegar a tal punto de generar un proceso de la edificación de conocimiento.

El esbozar actividades dinámicas permite el logro de una contribución de aprendizajes de opiniones y acuerdos con sus similares. En la hipótesis: si se diseñan estrategias didácticas como determinación en el control de roles con las y los niños de preescolar se facilita el aprendizaje colaborativo. Reyes (2017) menciona que el aprendizaje cooperativo se asemejó como la mejor estrategia didáctica para atender las circunstancias que generaban conflicto académico, al permitir la implementación de estrategias lúdicas. Es decir, que condesciende a los niños a encontrar la mejor manera de aprender y fortalecer los ya obtenidos de manera fácil. Por ende, se debe evaluar a los estudiantes con el fin de establecer qué alumno aprendió de manera colaborativa y resulto efectiva.

El justipreciar la osadía de llevar un labor para contribuir en el producto solicitado permite el beneficio de la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social con sus compañeros. La pregunta de investigación de que si ¿Es posible que el resultado de la evaluación de las estrategias didácticas pueda beneficiar el aprendizaje colaborativo y la determinación del control de roles?. Guerrero (2019) comenta que para poder evaluar lo planteado se debe guiar por el sumario grupal seguido en los equipos, el tipo de transformación del contenido ejecutado por cada equipo y, por último, el producto final efectivo, este último punto se puede manifestar dependiendo de la actividad, en el caso de la estrategias didáctica que favorece una competitividad no evalúa el fruto final como se espera. Es importante todo esto porque permite desarrollar habilidades sociales en el infante.

El poder generar un ambiente de aprendizaje con sus semejantes permite el beneficio de crear confianza entre sí para sentirse cómodo a la hora de comunicar a quien lo necesita. En el ítem: convive, juega y trabaja con distintos compañeros, se puede ofrecer ayuda a quien lo necesita hacia sus compañeros de clase. Martínez Navarro (2018) el estudiante además de los componentes antes mencionados tambien se logra desarrollar la empatía y solidaridad. Además, ayuda a desenvolver su vivacidad emocional y a concebir una autoestima sana y vigorosa. Asi que contribuyendo al niño con disímiles compañeros lo hace parte de la inclusión socioemocional y van creando familiaridad con los que no simpatiza con frecuencia, al igual impartiendo estrategias que les gustan a los infantes conlleva a la aportación de la problemática analizada contribuyendo un buen tributo al producto.

**Anexos**

**Anexo 1**

**Instrumento Para Medir el Aprendizaje Colaborativo y Definición de Roles en Niños de Preescolar**

**Instrucciones:** A continuación, se presenta un instrumento que mide las dimensiones: aprendizaje colaborativo y definición de roles en niños preescolares, tiene escala de Likert en donde unas de las variables representan 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 a menudo y 5 es siempre. La otra escala se representa 1 como nunca, 2 es raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 frecuentemente. El propósito es identificar el aprendizaje colaborativo y la definición de roles en los niños de tercer grado de preescolar.

Nombre de la actividad: Carrera de cerditos

Nombre del niño/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

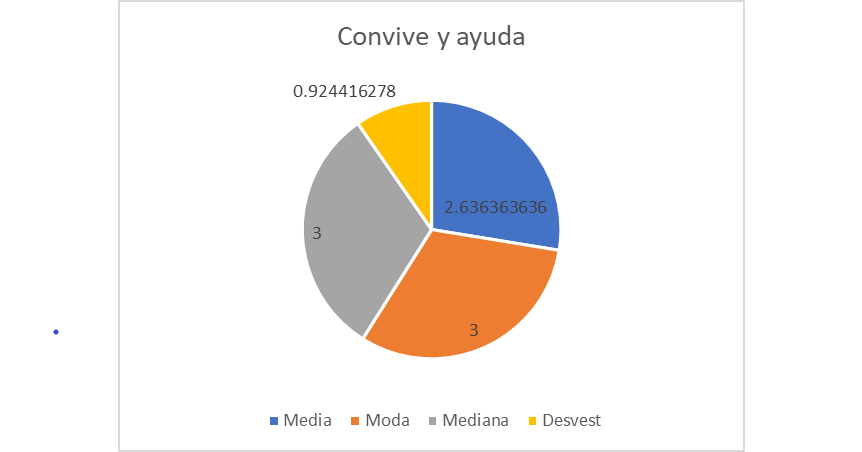
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | Nunca  (1) | Casi nunca  (2) | A veces  (3) | A menudo  (4) | Siempre  (5) |
| **Aprendizaje Colaborativo** | | | | | |
| 1.-Propone ideas cuando participa en actividades en equipo. |  |  |  |  |  |
| 2.-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita. |  |  |  |  |  |
| 3.-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, y respeta los acuerdos. |  |  |  |  |  |
| 4.- Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en actividades de equipo. |  |  |  |  |  |
| 5.- Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión** | Nunca  (1) | Raramente  (2) | Ocacionalmente  (3) | Frecuentemente  (4) | Muy frecuentemente  (5) |
| **Definión de Roles** | | | | | |
| 1.-Trabaja en equipo y cumple el rol que le toca. |  |  |  |  |  |
| 2.-Brinda soluciones de manera racional al que se enfrente su equipo. |  |  |  |  |  |
| 3.-Desarrolla las habilidades sociales |  |  |  |  |  |
| 4.-Demuestra la comprensión de sus compañeros mediante la adaptaciòn de papeles. |  |  |  |  |  |
| 5.- Particpa en la toma de decisiones al poder realizar una acción. |  |  |  |  |  |

**Anexo 2**

Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamenteGráfico

Descripción generada automáticamente con confianza media

Gráfico, Gráfico circular

Descripción generada automáticamente

Gráfico, Gráfico circular

Descripción generada automáticamenteInterfaz de usuario gráfica, Tabla

Descripción generada automáticamente con confianza media

Interfaz de usuario gráfica, Gráfico

Descripción generada automáticamente con confianza media

Interfaz de usuario gráfica, Gráfico

Descripción generada automáticamente

Gráfico

Descripción generada automáticamente

**Gráfico

Descripción generada automáticamente**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acción | AGOSTO 2022 | | OCTUBRE 2022 | | | | NOVIEMBRE 2022 | | | DICIEMBRE 2022 | | | | ENERO 2023 | | | | FEBRERO 2023 | | | | MARZO 2023 | | | | ABRIL  2022 | | | MAYO 2023 | | |
| S1 | S2 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S1 | S2 | S2 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | S4 | S1 | S2 | S3 | | | S2 | S3 | S1 | |  |
| Definición del tema | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Aplicación del diagnóstico |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Antecedentes |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Objetivos |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Delimitación |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Justificación |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Hipótesis |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Mapeo |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Marco referencial |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Metodología |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |
| Resultados |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |  | | |  |  |  | |  |
| Conclusiones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | X | |  |
| Referencias |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | |  |
| Anexos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | | |  |  |  | |  |
| Índice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | X | |  |
| Introducción |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | X | X | |  |  |

**Anexo**

**Referencias**

Balbuena, M. (2019). *Efectos del juego de roles con elementos simbólicos en el desarrollo neuropsicológico de niños preescolares*.

Blanco López, E. R. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico . En E. R. Blanco López, *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico* (pág. 109).

Calvo. (2018). *Experiencias docentes de trabajo colaborativo.*

Escobar, D. (2017). *Concepciones sobre evaluación y sus estrategias en las practicas evaulativas.*

(2020). *Importancia del juego de roles en el desarrollo.*

Johnson, J. y. (2017). *El aprendizaje colaborativo en el aula .*

Manso, D. V. (2019). *Orientaciones la formación docente y el trabajo en el aula aprendizaje colaborativo.*

Martinez, S. (2019). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didacticas. En s. Martinez, *orientaciones básicas para el diseño de estrategias didacticas* (págs. 1-17).

Molnar, G. (2018). Evaluación del aprendizaje. ¿Estímulo o Amenaza? En G. Molnar, *Evaluación del aprendizaje. ¿Estímulo o Amenaza?*

Sanchez, B. (2020). Importancia del juego de roles en el desarrollo. En *Importancia del juego de roles en el desarrollo.*

Vaillant, D. (2017). *Trabajo colaborativo y sus nuevos escenarios .*

Vernnusi. (2017). *El rol de la memoria de trabajo en niños de edad escolar.*

Vinueza, P. (2018). *Control de crecimiento y desarrollo en niños menores de 5 años*.

**ASIGNATURA: HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**RÚBRICA UNIDAD I y II**

Competencia: Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación, para explicar, comprender situaciones educativas y su docencia.

**EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y/O PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de Evaluación/**  **Indicadores** | **Si lo presenta** | **No lo presenta** | **Sugerencias** |
| **Título de la investigación (incluye el tema a investigar)** |  |  |  |
| **Menciona el objetivo para mejorar la situación o que propone hacer al respecto e indican lo que se pretende alcanzar en la investigación (Inicia con verbo e incluye el ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?)** |  |  |  |
| **Incluye el planteamiento del problema Identificando el problema relacionado con la competencia seleccionada, Justifica de manera clara y coherente el por qué y para qué se quiere estudiar e investigar ese problema, lo delimita e incluye las preguntas de investigación.** |  |  |  |
| **En el marco teórico ubica el tema objeto de investigación dentro del conjunto de las teorías existentes y vigentes (teorías como el constructivismo, sociocultural, aprendizaje significativo, etc.) con el propósito de precisar en cual corriente de pensamiento se escribe y en qué medida significa algo nuevo o complementario.** |  |  |  |
| **En el marco de referencia hace una revisión de la literatura disponible sobre el tema (antecedentes e investigaciones previas) .** |  |  |  |
| **La formulación de la hipótesis o supuestos es clara, escrita de manera afirmativa, tiene relación directa con el problema de investigación, incluye las variables y hace una predicción de los resultados esperados.** |  |  |  |
| **Estrategia metodológica, específica el tipo de investigación que se va a hacer (cualitativa, cuantitativa o mixta), la muestra, incluye las técnicas de acopio de información describiendo la manera en cómo se llevará acabo y otros recursos para realizar la investigación, así como las técnicas para realizar el análisis de datos.**  **Tiene las citas que sustentan el tipo de investigación, técnicas de acopio y análisis de datos.** |  |  |  |
| **Cronograma de actividades incluye las etapas que realizará durante su investigación, así como las fechas en que se llevarán a cabo cada una de ellas, desde el inicio hasta el final de la investigación.** |  |  |  |
| **Referencias se incluyen todas las citas mencionadas en el documento y están escritas de acuerdo al formato APA 7.** |  |  |  |