Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2021-2022

Curso: Herramientas Básicas para la Investigación Educativa

Maestra: Marlene Múzquiz Flores

Grado y sección: 3 A

Alumna: Valeria Torres Gutiérrez #21

Competencias del curso

Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Saltillo, Coahuila, enero 2023

**Planteamiento Del Problema**

**Delimitación**

Uno de los factores que mas afecta a la obtención de conocimientos es el rezago presentado por el alumnado en las aulas este lleva a que no se favorezcan los aprendizajes esperados y retrasa los procesos cognitivos que se deben desarrollar. En el preescolar este rezago puede ocasionar que los alumnos se vean afectados a la hora de aprender a regular sus emociones, trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar normas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Específicamente en el campo matemático este rezago podría ocasionar que el alumno no logre razonar y usar sus saberes, habilidades y destrezas de una manera creativa que le permita dar soluciones a situaciones que implican un reto para ellos, además limitaría el desarrollo de actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y el proceso de encontrarlas, todo esto y mas según lo que marca el libro de aprendizajes clave (2017) es indispensable para el alumno de preescolar logre desarrollarse de una forma que le permita en un futuro ser una persona competente social y personalmente.

Esta investigación tiene lugar en el jardín de niños profesora. Evangelina Valdés de Moreira ubicado en la calle apaches #1386 de la colonia Teresitas en la ciudad de Saltillo, Coahuila. De sostenimiento federal con clave 05DJN1107AZE en el turno matutino. En el grupo a cargo de la maestra maría Guadalupe García Buenrostro en el grado de primero con un total de 33 alumnos siendo exactamente 14 niños y 19 niñas. El tiempo delimitado para esta investigación fue de una jornada de práctica.

Para este trabajo es importante preguntarnos ¿Cómo evitar que el rezago en los alumnos sea un factor que atrase la adquisición de conocimientos en el campo de pensamiento matemático? Y es que es importante pensar que en este amplio campo matemático existen diversas estrategias que se deben planificar para que nos ayuden a favorecer esta obtención de aprendizajes en el alumnado

**Objetivos**

**Objetivo general**

Aprender estrategias lúdicas para disminuir el rezago en los alumnos en la identificación del número en el campo de pensamiento matemático

**Objetivo especifico**

Definir las estrategias de evaluación para conocer por que se presenta un rezago en los alumnos en el campo de pensamiento matemático

Proponer actividades innovadoras para regularizar a los alumnos en el campo de pensamiento matemático

Valorar la sostenibilidad de la aplicación de actividades extras para utilizarlas como recurso al momento de regularizar a los alumnos

**Preguntas de investigación**

¿Por qué aprender estrategias lúdicas podría considerarse una de las técnicas para disminuir el rezago en los alumnos en el campo de pensamiento matemático?

¿Cuáles son las estrategias de evaluación para evaluar el rezago de los alumnos en el campo de pensamiento matemático?

¿Qué actividades innovadoras se proponen para regularizar a los alumnos en el campo de pensamiento matemático?

¿Cuál es la sostenibilidad de que la aplicación de actividades extras sean un recurso para logar regularizar a los alumnos?

**Hipótesis**

Las actividades innovadoras en el campo de pensamiento matemático logan que los estudiantes adquieran los conocimientos

Las actividades extras como recurso son un apoyo para que los estudiantes regularicen sus conocimientos en el salón

Las estrategias de evaluación previas son un instrumento importante para detectar a os estudiantes que se encuentran en rezago.

**Justificación**

La finalidad de esta investigación es dar a conocer que tan factibles son las actividades extras para regularizar a los alumnos que tengan dificultades en el campo de pensamiento matemático, además de que estas actividades sean basadas en estrategias lúdicas que ayuden a los estudiantes a adquirir los conocimientos y alcanzar los aprendizajes esperados al terminar su educación preescolar.

Durante las diferentes jornadas de practica en las cuales he participado de manera presencial, hibrido y en línea en donde me he empapado de que la realidad es que los estudiantes están acostumbrados a que sus docentes utilicen otro tipo de estrategias mas visuales, o en donde el resultado sea un producto tangible que muchas de las veces la finalidad de estas son obtener algo y no el que el estudiante se lleve algo de esta estrategia.

Es por esto que esta investigación se enfoca en las estrategias pata disminuir el rázago en los estudiantes que por diversas razones no están logrando alcanzar o ir a la par de los logros de manera que mientras van avanzando estos se van quedando un paso atrás. Si bien es sabido que darle la atención a cada niño de forma individual nos resulta humanamente imposible es necesario conocer que esto lo podemos lograr a través de este tipo de estrategias.

**Marco Referencial**

Para dar un fundamento a esta investigación realice una investigación en los diferentes documentos publicados como lo son las tesis, artículos e investigaciones realizadas con el fin de conocer las diferentes experiencias y estadísticas y con esto darle inicio a mi investigación

**Antecedentes internacionales**

En el trabajo de Jenny Viviana Ávila Lavid (2020) nos expone sobre las estrategias lúdicas en la enseñanza de la matemática, su investigación fue aplicada en la Escuela de Educación Básica Fiscal Bárbara Maridueña de Moran en la ciudad de Guayaquil. El objetivo de esta investigación es evidenciar que el uso de estas estrategias mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La autora concluyo que el uso de las estrategias lúdicas ayudó a los estudiantes a demostrar sus habilidades y destrezas por lo tanto debe ser estimulada adecuadamente para despertar el interés y facilitando el logro del aprendizaje en su ámbito educativo.

**Antecedentes nacionales**

En el trabajo de Nadia Itzel Vara Vara (2020) habla sobre las estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de la suma y resta en los alumnos de primer grado de educación primaria, su investigación fue aplicada en la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez”, ubicada en el municipio de Santiago Tianguistenco. El objetivo de esta investigación es evidenciar que las estrategias lúdicas en la educación primaria son una mejora a las actividades con esto la autora concluyo que se debe de comenzar a reconocer a la lúdica como parte fundamental del ser humano debido a que muchas veces solo se relaciona con el juego motor la cual no deja de ser parte in embargo no lo es todo.

**Mapeo**

**Marco Teórico**

**Rezago**

El rezago según Jocelyn Mendoza González (2020) es una problemática de tipo social, que denota una condición de atraso o deserción en los tiempos establecidos para concluir un nivel educativo. Se define como el producto de causas individuales, pero también colectivas pues contribuyen cuatro agentes que son el estado, familia, escuela y el propio estudiante.

**Estrategias Lúdicas**

Neyla Zulay Quintanilla (2020) nos dice que el juego es considerado una estrategia apropiada a aplicar en la educación inicial pues las matemáticas no se deberían enseñar de manera conductual. es por esto que propone que las estrategias lúdicas, implementando el juego con parte fundamental de esta metodología, será una parte importante de el logro de aprendizajes significativos y el pleno desarrollo del educando.

**Bajo Rendimiento**

Las autoras Maira Lizeth Cristancho Hoyos y Luisa Fernanda Fonseca (2019) definen el rendimiento académico es el nivel de logro que obtiene un estudiante en una o varias asignaturas; cuando el estudiante no logra alcanzar este nivel o no muestra a través de sus resultados el dominio en ciertas áreas, por lo tanto, se puede decir entonces que presenta bajo rendimiento académico.

**Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo se puede producir por la recepción como por el descubrimiento, siendo además la recepción la forma más frecuente y eficiente. Supone la interacción entre el conocimiento previo y el que se va a adquirir, de forma que ambos se complementan así lo definen las autoras Eva Ordóñez Olmedo e Isabel Mohedano Sánchez. (2019)

**Metodología**

El paradigma que dirige esta investigación es el positivista que según los autores Sorangela Miranda Beltrán y Jorge Alexander Ortiz Bernal (2020) este paradigma planta la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en la que se abordan los problemas.

Nos dice además que consta de tres momentos los cuales inician con la construcción de un objeto de estudio teniendo presente una hipótesis del problema abordado, le sigue lo relacionado con el diseño metodológico, basado en la elección de técnicas de recopilación de datos que tengan como finalidad de medición, comparación y comparabilidad y por ultimo la discusión y presentación de resultados.

En esta investigación considero que lo mas apropiado es utilizar la investigación de tipo descriptiva ya que esta me permite que la información suministrada sea verídica, precisa y sistemática pues tiene como fundamento las características que se pueden observar y verificar así nos dice G, Guevara (2020).

El enfoque que se escogió para esta investigación fue de tipo cuantitativo pues permite que los datos que se adquieren sean objeticos y se centren principalmente en números y valores obteniendo así datos estadísticos.

**El instrumento**

Se elaboro un instrumento que presenta la evaluación de dos constructos que son el rezago presentado por los alumnos en el campo matemático, con seis ítems y la identificación del número, con cinco ítems. Con la intención de medir en que nivel se encuentran los alumnos para posteriormente aplicar las estrategias lúdicas que aumentaran si lo requieren el nivel de logro (Ver tabla 1). Se utiliza la escala de Liker donde 1 es Nunca, 2 es Casi Nunca, 3 es Algunas Veces, 4 es Casi Siempre y 5 es Siempre.

Se aplico a 25 estudiantes con grupo cursando el primer año, el día 28 de noviembre.

**Tabla 1**

**Análisis de resultados**

**Conclusiones**

**Referencias**

Ávila Lavid, J. V. (2020). *Las estrategias lúdicas en la enseñanza de la matemática* (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).

Vara-Vara, N. I. Estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje de la suma y resta en los alumnos de primer grado de educación primaria.

González, J. M. (2020). El rezago educativo. Un problema de construcción social. *A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (11), 46-59.

Quintanilla, N. Z. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. *Mérito-Revista de Educación*, *2*(6), 143-157.

Cristancho Hoyos, M., & Fonseca, L. (2020). Factores influyentes en el bajo rendimiento escolar desde una mirada social. *Pensamiento Republicano*, (12), 65-77.

Olmedo, E. O., & Sánchez, I. M. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: revista educativa digital*, (26), 18-30.

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).