**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

AUTONOMIA

**PRESENTADO POR:** DIANA MARTINEZ RODRIGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

SONIA YVONNE GARZA FLORES

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOSA 23 ENERO 2023**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

AUTONOMIA

**PRESENTADO POR:** DIANA MARTINEZ RODRIGUEZ

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**ASESOR:**

SONIA YVONNE GARZA FLORES

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOSA 23 ENERO 2023**

Las competencias que están a disposición para poderlas trabajar, surgen del perfil de egreso que se encuentra en el plan de estudios vigente, cuenta con 7 competencias a elegir con 2 a 3 unidades todas con una gran relevancia para apoyar a las problemáticas, en este caso se seleccionó la competencia diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Con esta competencia quiero poder analizar y desarrollar estrategias para poder disminuir la problemática detectada en el grupo, los alumnos no tienen autonomía por ser de primer grado, eso hace que se detengan a participar libremente, a que puedan opinar e involucrase en las actividades de manera independiente.

La problemática que identifique en base al diagnóstico del grupo es **¿cómo favorecer la autonomía y la socialización de los alumnos de primer grado de preescolar?** ya que aún son tímidos y algunos hasta se cierran en participar y convivir en las actividades aplicadas, hace que no contesten cuando se les pregunta, se quedan viendo y pensando que es lo que van a responder, voltean a ver a sus compañeros o siempre buscan ayuda para poder realizar lo que se les pide cuando son aptas para hacerlas por ellos mismos, al realizar lo que se les piden buscan la aceptación o aprobación de lo que están haciendo y es algo constante que se vuelve costumbre y por eso se quiere trabajar.

Considero que la cusa de esta problemática se debe a la edad ya que es un grupo de primero, pero, al entrar al preescolar por lo menos la mayoría está dispuesto a interactuar y no se encuentra timidez en ellos, en este caso se cuenta con más de un 50% de alumnos que no tienen autonomía.

Esto afecta principalmente en que se detiene el aprendizaje en las actividades porque principalmente no contestan cuando se les hace una pregunta, se quedan callados, quieren hablar, pero hay algo que los detiene, no se involucran al 100% en las actividades por no socializar con otros compañeros, prefieren hacerlos solos, pero siempre preguntando y necesitando el apoyo de la docente.

La problemática se pude solucionar en el diseño de planeaciones ya que se pueden implementar situaciones didácticas en donde se contribuya a la autonomía y a la socialización en diversas maneras que sean divertidas, en donde manipule, conozca para que no sea monótono, al contario que sean novedosas y retadoras para que esa problemática ya no se encuentre en el grupo y así se desenvuelvan a su manera y a su proceso pero que si existan los cambios para la mejora de su aprendizaje.

Las prácticas profesionales son llevadas a cabo en el jardín de niños “Sertoma” se encuentra ubicado en un contexto normal, en donde si hay presupuesto y con servicios básicos, dentro del jardín de niños cuenta con todo lo necesario, hasta de más ya que cuentan con televisión, internet, bocina, recursos que no muchos cuentan, además que las instalaciones son buenas y muy seguras. Dentro del aula con los alumnos también es un buen contexto ya que de primera instancia los padres de familia cumplieron con el pago del material en tiempo y forma, siempre están en disposición y apoyan con el material que se les solicita.

Es importante darle solución a esta problemática ya que la autonomía facilita muchas cosas, lo principal es que es parte fundamental de nuestro desarrollo, haría que los alumnos socialicen en diversas situaciones y problemáticas que se le pudiera presentar, facilitaría a la participación en actividades, el desenvolvimiento en cada uno de los escenarios de aprendizaje se convierte más dinámico con la participación de los alumnos, generando experiencias de felicidad y de desarrollo siendo interactivos, además que ayuda al querer asistir a la escuela con más entusiasmo por tener compañeros con los cuales sienten confianza y ganas de convivir.

Así que con esto espero contribuir y mejorar a un mejor aprendizaje y desarrollo del alumno por medio de actividades en los diferentes campos formativos y áreas de desarrollo ya que estos aspectos son importantes en este crecimiento por ser elementos del plan y programas de estudio vigente, haciendo que el planear dichas actividades y momentos se vuelven más prácticos al conocer que es lo que se va enseñar y como no lo indica el programa.

Como responsable de mi práctica y del trabajo estoy puesta a compromisos, siempre con la disposición de cambios para la mejora del desarrollo, siendo siempre observadora, innovando en las planeaciones, siempre y cuando sea beneficiario para los alumnos.

A la jornada de practica se llevo

|  |
| --- |
| Plan de acción |
| Estrategias | Fechas | Acciones | Unidad favorecida | Espacios | Recursos y herramientas | Evidencia | Cómo evaluar  | Sustento teórico  |
| Identificar problemática | Septiembre 2022 | -Diagnóstico inicial-Entrevista de padres de familia | Unidad 1  | Salón de clases | -Diagnósticos-Rúbrica | Diagnósticos físicos con la lista de cotejo  | -Lista de cotejo  | Jean Pierre menciona que el diagnóstico es acto de conocer causas de problemas o dificultades. |
| Primera actividad campo Exploración y comprensión del mundo natural y social | Noviembre 2022 | Estrategia para la socialización y desarrollo de la autonomía.  | Unidad 2  | Salón de clases | -Planeación | Fotografías y lista de cotejo  | Analizando los resultados de la actividad y de la actividad en si para identificar cambios para la mejora  | Lev Vygotsky menciona que los niños aprenden haciendo suyas las actividades, pero para ello se deben plantear como estrategias. |
| Segunda actividad campo Lenguaje y comunicación | Noviembre 2022 | Escenario para la socialización con otros compañeros y hablar abiertamente.  | Unidad 3  | Salón de clases | -Planeación  | Fotografías y lista de cotejo  | -Lista de cotejo  | Piaget menciona que a través del tiempo y la interacción con otros individuos aprende el niño.  |
| Tercera actividad Educación socioemocional  | Enero 2023  | Estrategia para la socialización y desarrollo de la autonomía.  | Unidad 3 | Salón de clases  | -Planeación  | Fotografías y lista de cotejo | Analizando los resultados de la actividad y de la actividad en si para identificar cambios para la mejora | Según Sepúlveda la autonomía es la capacidad de desarrollar de manera independiente la toma de decisiones.  |
| Cuarta actividadArtes visuales  | Enero 2023  | Escenario para la socialización con otros compañeros y hablar abiertamente | Unidad 2  | Salón de clases  | -Planeación  | Fotografías y lista de cotejo | Analizando los resultados de la actividad y de la actividad en si para identificar cambios para la mejora | Según Paoli la expresión se desarrolla en base a la interacción con otros.  |
| Posible cambio o ajuste de actividad  | Febrero 2023 | Ajustes en la actividad  | Todas las unidades  | Salón de clases  | -Planeación ajustes razonables  | -Planeación ajustes razonables | -Analizando los resultados a partir del cambio  | Según Enrique Merino los ajustes son para un mejor desempeño y para una mejora del trabajo.  |
| Análisis de los resultados de las actividades  | Marzo 2023 | -Anotaciones diarias en el diario de campo | Unidad 1 | Salón de clases  | -Diario de campo  | -Escritos en el diario de campo  | -Reflexionando acerca de lo escrito. -Evidencias  | Según Bonilla y Rodriguez el diario de campo permite sistematizar nuestras prácticas para mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas.  |