

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022-2023**

**EVIDENCIA GLOBAL**

**Asignatura**: Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje

**Competencias profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos y alumnas.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos y las alumnas en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos y alumnas.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumnas**:

Andrea Judith Esquivel Alonzo #5

Fátima Montserrat Flores Pardo #6

Tamara Esmeralda Solís Aguilera #22

Jardín de práctica Ignacio Allende

Grado: 4

Sección: “C”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Competencia del curso que se desarrolló al realizar cada acción.** | **Relación Con El Pemc Del J.N.** |
| NOMBRE DEL PROYECTO, aprendiendo a resolver problemas matemáticos  CAMPO/AREA/AMBITO, pensamiento matemático,  ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2 Número, algebra y variación, numero | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. | Los alumnos de preescolar favorezcan el conteo y el conocer el valor de las monedas con ello el uso que hace la comunidad con ellas al comprar y vender productos. |
| APRENDIZAJE ESPERADO,   * Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta   PROBLEMA/EVENTO  Se pretende abordar el proyecto social con la finalidad de que el alumno de preescolar logre contar uno a uno para después conseguir utilizar las monedas de manera adecuada. | Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. | Los alumnos de preescolar conozcan el valor de las monedas que utilizan en su día a día al realizar compra y venta de artículos, con ello el que hagan un conteo de números en las monedas |
| PROPÓSITO:  Que los alumnos aprendan a resolver problemas a través de situaciones reales y a identificar las monedas además de aprender a utilizarlas en situaciones verídicas | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | Manejar actividades en donde el alumno piense, manipule y exprese su interés como en la realización del casino y los trabajos |
| ¿A quién se dirige?  Niños preescolares con edad de 3 a 5 años.  ESPACIOS ¿Dónde se quiere hacer?  Patio de juegos y en las aulas  TIEMPO ¿Cuándo se va a realizar?  22 de noviembre al 2 de diciembre del 2022 | Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. | Trabajar un plan, haciendo las adecuaciones correspondientes al tener diferentes grados educativos, así como el basarse en necesidades de aprendizaje e intereses |
| ACTIVIDADES: ¿con qué actividades se desarrolló el proyecto?   * Baila y se mueve con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. * Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan * Reconoce la importancia de una alimentación correcta y lo beneficios que aporta al cuidado de la salud * Convive, juega y trabajo con distintos compañeros * Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. * Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas. Con entonación y volumen apropiados para hacerse escuchar y entender. * Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales de manera individual y en coordinación con otros, con o sin música.   Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.  **Introducción a los números primera semana**   1. la dulcería 2. La frutería 3. Rally de pensamiento matemático   **Segunda semana las monedas**   1. Explicación de las monedas 2. La juguetería 3. La veterinaria 4. La tienda 5. Las vegas nevadas (el casino) 6. la gran ciudad | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. | Impulsar a los alumnos a realizar diferentes actividades en donde se ejecutan los aprendizajes esperados, ponga a prueba sus sentidos, así como también favorecer la convivencia, buscando el aprendizaje con material significativo. |
| MATERIALES   * Monedas * Tarjetas de dulces numéricos * Imágenes de dulces * Bolsas para poner dulces * Dulces reales * Plastilina * Maquina de chicles * Lotería de números * Imágenes de frutas * Pintura * Tiques * Títeres * actividades de rally * Horquillas * Lavadora * Ganchos * Ropa con números * Tarjetas de puntuación * Premios * Carteras para dinero * Cartel de proyecto juguetes * Monedas impresas * Cajas registradoras * Comida real * Cheques * Trabajos * Boletos * Comida para cine * tragabolas | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocionales | Enfocarse en necesidades de cada salón para realizar actividades realistas enfocadas en su contexto |
| Fundamentación teórica  La dimensión intuitiva y, sobre todo, el factor emocional hace que Aprendizaje-Servicio sea “un aprendizaje de mayor significación personal para el estudiante y esto lo hace más duradero, es decir, menos vulnerable al olvido”  (Domingo y Gómez, 2014, p. 50).  Las experiencias de Aprendizaje-Servicio permiten adquirir competencias curriculares generales de la asignatura y transversales. La participación activa en estos proyectos contribuye a fortalecer el compromiso con la comunidad y la ciudadanía, a aprender habilidades tanto personales como sociales, a desarrollar la sensibilidad moral y a definir la identidad personal, desarrollando una mayor capacidad de autonomía e incrementando su autoestima.  (Deeley, 2016, p. 29; Puig, 2015, p.24)  Deeley, S.J. (2016). El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica. Narcea  Domingo, A. y Gómez, Mª V. (2014). La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid: Narcea  Robinson y Torres (2007) plantean que la educación basada en la experiencia provee mayor profundidad en el desarrollo del procesamiento de la información y por ello un mayor impacto en el aprendizaje, que el que se consigue con otros métodos.  Para Bringle y Hatcher (1996) el A-S también puede mejorar el desempeño del estudiante comparado con las tradicionales evaluaciones de los cursos basadas en el contenido; aumentar su interés en torno al tema; desarrollar habilidades para resolver problemas y hacer que la enseñanza sea más agradable para los y las docentes que utilizan este enfoque.  Astin, Vogelgesang, Ikeda y Yee (2000) encuentran en su estudio que la participación de los y las estudiantes en una actividad de servicio ha constituido un elemento clave en la construcción de su identidad profesional. | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | Ayudar a fundamentar el trabajo con experiencia y autores que tengan la misma idea y opinión de las actividades a aplicar. Partiendo de contextos reales |
| RESULTADOS OBTENIDOS  En proyecto se llevó a cabo en el jardín de niños Ignacio Allende con clave 05DJN0528C, que pertenece a la zona escolar 143, está ubicada en la colonia pueblo insurgentes calle pueblo unido s/n de saltillo Coahuila, cuenta con una matrícula de 120 a 125 alumnos, entre 3 a 6 años.  Las actividades planteadas fueron previstas para que los alumnos pusieran en juego sus habilidades en cuanto a las matemáticas.  Decidimos primero introducirlos a los números para que ellos los identificaran y después pasar a las monedas que es un tema mas complejo y por ende se les dificulta, aunque este inmerso en su vida diaria.  Las actividades iniciaron tiempo y como resultados podemos decir que fueron buenos realmente se logro el propósito de dicho proyecto porque ya reconocen e identifican las monedas en su vida diaria.  Las actividades resultaron favorecedoras para los alumnos porque les brindamos situaciones y experiencias propias de su vida como la tienda, la frutería, la dulcería, etc., donde ellos ya conocían que había ahí y de que trataba el tema.  Aunque en ciertas actividades los alumnos ya conocían la mayor parte había actividades en las que no, por ejemplo, en las vegas donde debían de ganar dinero para el día siguiente poder andar libremente comprando por los establecimientos.  Con esto mismo nos damos cuenta que esto ayuda mucho el tener buenos resultados, en colectivo de práctica podemos mencionar que el propósito se logró en el 90% ya que hay alumnos que no asistieron y que presentan rezago y por ende van atrasados en las actividades y campos de formación.  En cuanto a la aplicación del proyecto al principio se nos dificultó, pero al pasar el tiempo fuimos mejorando y buscando mejores estrategias, a nosotras nos brindo conocimientos y habilidades que no habíamos desarrollado como el planear algo tan grande con ayuda de los padres y las docentes.  Nos dejó muy buenas experiencias y lo volveríamos a aplicar. | Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia**.** | Reconocer el trabajo docente así mismo con los aprendizajes utilizados, para el avance de la mejora educativa como la docente, tener experiencia y reconocer errores y dificultades para aprender. |
| Fotografías del proyecto realizado | Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. | Ayuda a enriquecer la práctica y labor docente teniendo evidencias de lo trabajado |
| Video del proyecto realizado | Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. | No aplica |