**Licenciatura de Educación preescolar.**

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Herramientas básicas para la investigación educativa

Docente titular: María Guadalupe Hernández Vázquez.

Trabajo: Evidencia unidad I:

Alumna: Fabiola Denisse Escobedo García. Tercero C.

Competencias profesionales: De la investigación educativa y la práctica docente. Elementos teórico-metodológicos para su desarrollo.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Slw, Coahuila

Noviembre, 2022.

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL SEGUIMIENTO DE ÓRDENES EN EL AULA.

**Planeamiento del problema:**

Una de las mayores dificultades en el salón de clases, es el seguimiento de consignas o de órdenes; Esta es la habilidad que desarrolla un infante para completar sus deberes, tareas o indicaciones verbales o escritas, en base a su aprendizaje.

Este contexto escolar se puede observar todo el proceso de la enseñanza que se basa en las instrucciones de una figura de autoridad, en este caso, la maestra o maestro hacia el receptor que es el alumno, para obtener éxito en el aprendizaje siguiendo el orden.

Hablando desde el contexto del jardín de niños donde se realizó la anterior práctica y observación, podemos observar que en cada una de las aulas que lo conforman existe una estrategia de enseñanza distinta a la del aula de alado, sin contextualizar que los alumnos y alumnas de este jardín obtienen en casa algún otro tipo de enseñanza.

Uno de los factores del seguimiento de ordenes en el aula son las horas que duermen los alumnos, si ya desayunaron o comieron, si les interesa los materiales o la actividad; En esta etapa del preescolar es mucho más fácil captar su atención, pero difícil mantenerla durante 4 horas seguidas.

El grupo mixto de 2ndo y 3ero del Jardín Ramón López Valverde el que se ubica en la colonia San ángel está guiado por la educadora Karina, con un total de 32 alumnos de 16 alumnas y 16 alumnos; los alumnos de este jardín necesitan mucha ayuda para realizar actividades, la mayoría lo realiza con dificultad, ya que tienen dificultad en el acatar y seguir las consignas.

**Justificación:**

En este documento se busca encontrar algunas estrategias que puedan ser de gran ayuda para los docentes en el aula, dando consignas claras y fáciles de procesar y realizar a loa alumnos y alumnas, con las que logren los aprendizajes esperados evolucionando su conocimiento en el orden; Creando y adecuando actividades que sean innovadoras, dinámicas, llamativas y de interés para los alumnosmejorando su organización y la misma integración.

**Objetivo general:**

* Mejorar el seguimiento de ordenes en las aulas.

**Objetivo específico:**

* Buscar estrategias que ayuden al docente a mejorar el orden en el aula.
* Conocer los motivos de los comportamientos en los alumnos.
* Analizar la relación que hay entre el docente y los alumnos y alumnas.
* Adecuar las actividades hacia las necesidades de los alumnos.
* Determinar que material didáctico les parece más atractivo.

**Preguntas de investigación:**

¿Cómo mejorar el orden en el aula?

R: El trabajo del docente es atraer a los alumnos con material llamativo y didáctico para ellos facilitando su comprensión por temas nuevos, creando un ambiente de respeto, empatía y solidaridad entre maestros y alumnos, una forma que me facilitó el orden en el aula fue poner límites y crear consignas más claras para ellos.

¿cómo trabajar el orden desde casa?

R: Es importante que desde casa se practiquen los deberes a realizar, creando horarios establecidos para realizar las actividades o pendientes escolares, creando una rutina y así un hábito, también es de suma importancia hablar con calma y disminuir distracciones.

¿Por qué les cuesta seguir instrucciones a los alumnos?

R: Uno de los factores en el cumplimiento de indicaciones es el interés, si al alumno no le interesa la manera en la que se imparte la información, no la retendrá y no rescatará las consignas, creando tiempos muertos.

¿Qué es necesario para seguir instrucciones de manera positiva?

R:La clave para el seguir indicaciones es ser específico, se debe explicar a los alumnos las consignas de una manera clara, precisa y más digerible según su grado de educación, darles consigna por consigna, explicando lo que se realizará y porque se realizará.

Marco teórico

Una de las dificultades que se vive actualmente en las aulas y salones de clases es el seguimiento de órdenes por parte de los alumnos, este es uno de los factores más importantes en la educación ya que, de esto depende como se trabajara en el día, es decir si un estudiante tiene buena disciplina obtendrá un orden en sus estudios, seguridad para realizar sus tareas y para resolver problemáticas que se le presenten y sobre todo trabajará de una manera armónica dentro y fuera del aula de clases.

Obedecer órdenes significa llevar a cabo lo que alguien manda o cumplir con lo mismo, esto quiere decir que la persona que ordena tiene un “poder” mayora la persona que recibe las órdenes; en la escuela la figura de autoridad de los alumnos y alumnas son el maestro y directivos, actualmente, es un factor con el que se debe lidiar día con día y más para todos aquellos alumnos y alumnas que vienen de tener clases en línea desde casa, ya que los maestros/as no utilizan las técnicas adecuadas para el mejoramiento y algunos no motivan al estudiante de manera positiva.

Algunas de las metodologías que se pueden realizar a los alumnos y alumnas con quién se dificulta que obedezcan son entrevistas a los padres, para que estos tomen la iniciativa desde casa para compartir la importancia de tener comportamientos positivos, interactuando socialmente de una manera favorable, evitando la agresión la agresividad y poniendo toda la atención en las clases mejorando su obediencia; creando una buena relación entre docente- alumno en un ambiente de respeto, y empatía mutua.

La disciplina es algo fundamental en el aula y su concepto es muy dinámico, permitiendo perfilar los valores e intenciones de la sociedad en la educación; Stenhouse (1974, p.24) expone su concepto como dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnan para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto, indispensable válido en la escuela y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente; Stenhouse nos habla de cómo el contexto es un factor importante en la personalidad del estudiante, por otra parte, Howard (1988 p.390) afirma que la disciplina es indispensable en una persona, ya que gracias a ella se puede trabajar en conjunto de otros de una manera exitosa sin tener que establecer normas o reglas de conducta, el respeto o el sistema de valores en el que se desarrolla el autocontrol y la autodirección.

Una de las causas de indisciplina en los estudiantes según Edwards (1993) es el hogar, la sociedad donde se encuentra este, sus condiciones escolares, los distintos tipos de procedimientos administrativos de la escuela y el maestro o maestra.

La escuela es una institución de orden social, donde se acompaña la disciplina y se fomenta la sana convivencia acompañada de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de cada uno de los miembros que conforman una comunidad.

Las escuelas cuentan con normas explícitas para regular las actividades de los miembros de su comunidad, observando tendencias variadas en la seguridad del personal y su posibilidad de trabajar en un ambiente que les favorezca académicamente a aprender y a enseñar, y las normas implícitas que transgreden el resultado en un ambiente totalmente diferente que es casi imposible académicamente hablando.

Cubero (1996, p.9) menciona que para que un aula y su organización sea efectiva y facilite los procesos de socialización en los estudiantes deben formarse ambientes educativos donde se garantice el poder llevar a cabo los procesos de forma eficiente.

Así mismo como se habla de la escuela como institución, se habla del director o directora y de su equipo, ya que estos deben preocuparse por establecer un sistema disciplinario que les brinde seguridad y respeto a los estudiantes que conforman a la escuela y a los maestros que trabajen en ella; estableciendo normas y reglas de conducta que sean parámetro de la conducta estándar así como Mendler y Curwin (1983) las proponen, facilitando el rendimiento y el entendimiento de los limites atendiendo necesidades de los estudiantes, maestros y comunidad educativa.

Algunos autores como Wagner (1987) nos hablan de la disciplina y de cómo se “modela”, se “corrige” o incluso “inspira”, el modelo apropiado y como Woolfok (2001) expresa la disciplina del aula como una técnica empleada para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje y liberar esos “problemas” de conducta o mala formación.

Piaget entiende la disciplina como una habilidad que posee cada persona para plantearse metas en la vida, persiste hasta que se logren y tener autocontrol en sus propios impulsos para ser consiente en su conducta, lo mismo para cuidar y no afectar los derechos o a terceras personas, Piaget habla de que ser disciplinado implica encontrar un bien propio; En cambio Vygotsky considera que la educación es de una manera for-mal , es decir, que la escuela es fuente de crecimiento del ser humano ya que sin ella se introducen contenidos que son contextualizados, con algo de sentido y orientación pero no al nivel actual del desarrollo. Algunos de los consejos que recomienda Vygotsky son dejar que el estudiante sea el propio protagonista del aprendizaje, es decir, que se diseñen actividades en las que no esté frente a clase si no, replanteando los conocimientos previos.

Hablando desde mi experiencia en la última jornada de práctica en el jardín de niños Ramón López ubicado en la colonia San ángel, con alumnos y alumnas de tercer año de preescolar, yo personalmente aseguro que me hizo mucha falta que los alumnos fueran obedientes y siguieran las indicaciones que les pedía realizaran para cada actividad, los alumnos venían de casa, donde las maestras de ese jardín no les pedían que con frecuencia se conectaran a clases en línea por medio de alguna red social o aplicación, lo que realicé para mantener su atención fue cantarles alguna canción o los mantenía enfocados en mi invitándolos a “jugar” a que los de la siguiente aula no nos escucharan.

Marco referencial

El seguimiento de órdenes para los alumnos en edad temprana es un tema fundamental en el desarrollo de estos, si ya es algo complicado el ser obedientes para algunos estudiantes, para los padres es más difícil enseñar a obedecer, los padres tratan de estar muy preocupados por su desobediencia y llegan a la violencia al no tener claras las estrategias para el mejoramiento del seguimiento de las ordenes dentro y fuera de casa, ya que estas requieren un tiempo preciso.

La obediencia no es determinada según el afecto que se le tiene a la que ordena, centrándose solo en cumplir las tareas que se asignan; La obediencia se define al comportarse con tal responsabilidad de sus actividades, esta forma parte del aprendizaje y seguimiento del control y regulación de la misma conducta o la asimilación de las reglas dentro y fuera del aula o del hogar.

Algunas de las estrategias utilizadas en distintas tesis para el mejoramiento de la obediencia en las aulas son:

* Tener claro lo que se realizará
* Motivar a los estudiantes a realizar las actividades.
* Ayudarles a reforzar su conocimiento.
* Apreciarlos en todo momento.
* Ser lo más literal posible.
* Limitarlos en tiempo.
* Tener paciencia y repetir ocasionalmente las órdenes.
* Dándoles a conocer porque realizaran esa actividad y que valor tendrá.
* Siendo un ejemplo para los estudiantes.
* Exponiendo las reglas básicas.
* Adecuando las actividades según su tipo de aprendizaje y sus necesidades.
* Explicando que sucede si no realiza sus actividades o deberes.

Algunas de las actividades que se utilizan para el seguimiento de normas o de ordenes es como anteriormente se menciona, adecuar las actividades, pueden ser utilizados recursos que les parezcan llamativos al estudiante, siendo didácticos y divertidos a la vez, utilizándolos como recursos para mostrar los valores de las actividades; mostrándoles el tema que se plantea para que obtengan una mayor claridad y realizar consultas de algunos autores, libros, sitios web, etc.. que puedan guiar el comportamiento individual o grupal de los alumnos.

Uno de los Autores que más se menciona en algunas tesis del tema, es Cabrera (2018) quién en su trabajo de investigación propone la intervención para incrementar los niveles de atención y memoria, planteando suministrar a los maestros las herramientas necesarias para explotar sus potenciales, siendo más capacitados para estar frente al grupo, así mismo, optimizando los procesos de atención y memoria en los alumnos, estimulando sus capacidades y su perspectiva visual y auditiva con la capacidad en áreas donde se juega un papel muy importante para determinar a un alumno en el aprendizaje de comandos implicando el que preste atención en sus actividades y deberes.

**Cronograma:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **septiembre** | | | | **Octubre** | | | | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | | |
| **Semana:** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Elección del tema** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Planteamiento del problema** |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Justificación** |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Objetivos** |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hipótesis** |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco teórico** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco referencial** |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodología** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Obtención de datos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Análisis de resultados** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusiones** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Objetivo general:**

El objetivo general de este instrumento es observar y rescatar como se pueden mejorar las prácticas para facilitar el trabajo y el aprendizaje a los alumnos, creando materiales que puedan usar según sus habilidades y adecuaciones que sean beneficio para ellos.

**Objetivos:**

* Observar la manera en la que trabajan los alumnos.
* Conocer las actitudes de los alumnos y el porqué de estas.
* Saber si son autónomos.
* Mejorar la clase dando consignas más claras.
* Adecuar material para los alumnos.

**Hipótesis:**

El trabajo colaborativo ayuda al rendimiento del alumno, mejorando su comprensión y seguimiento de consignas.

Instrucciones: Se entregará un instrumento que enfocado en la observación se contestará y dará seguimiento del método investigación-acción durante la siguiente jornada de práctica.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador para evaluar: | Nivel de desempeño: | | | |
| Sobresaliente | Satisfactorio | Suficiente | Insuficiente |
| Sigue las consignas de manera autónoma. | Realiza las actividades de manera autónoma. | Pide ayuda moderada para realizar las actividades. | Realiza las actividades con ayuda | Necesita que lo auxilien para realizar las actividades. |
| Trabaja de manera tranquila y ordenada. | Trabaja tranquilamente, ordenado y seguro. | Trabaja de manera tranquila, necesitando ayuda para las consignas. | Se distrae fácilmente y necesita que le ayuden para mantenerse trabajando. | No trabaja. |
| Las consignas no le resultan claras. | Rescata las consignas fácilmente. | Rescata las consignas, creando preguntas sobre lo que se realizará. | No rescata las consignas y no pregunta que se realizará. | No entiende las consignas y molesta compañeros. |
| El material les resulta atractivo para seguir las consignas. | Se siente atraído por el material didáctico. | Le resulta llamativo el material didáctico. | No le interesa trabajar con el material didáctico. | No le parece nada llamativo el material didáctico. |
| Pide ayuda a los compañeros al no entender las consignas. | Pide ayuda a sus compañeros para realizar las actividades. | Necesita que le ayuden y aclaren algunas dudas respecto a las consignas. | Realiza sus actividades sin preguntar sus dudas. | No trabaja y molesta a sus compañeros. |
| Pregunta con frecuencia que es lo que se realizará. | Se mantiene atento a las consignas a realizar. | Pregunta una mínimamente de veces las consignas a realizar. | Pregunta y molesta a sus compañeros con las consignas a realizar. | No realiza las consignas por no saber que realizará. |
| Sale del salón 2 o más veces durante la clase. | Se mantiene realizando sus actividades. | Se mantiene dentro del salón, saliendo una cantidad de veces mínima. | Sale con frecuencia del salón sin necesidad. | No le interesa la clase, se mantiene fuera del salón. |
| Lleva el mismo ritmo que sus compañeros. | Trabaja al ritmo que sus compañeros | Necesita ayuda para llevar el ritmo de la clase. | Se le dificulta llevar el mismo ritmo que sus compañeros. | Lleva su propio ritmo de trabajo, desfazado a sus compañeros. |

**RÚBRICA PARA EVALUAR:**

El texto deberá ser escrito con letra Times Roman 12 puntos, con interlineado 2 y alineado a la izquierda

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en negritas y centrado.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** |
| **Planteamiento del problema** | No se identifica el planteamiento del problema | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado. | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro. | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un **contexto real** y delimita el objeto de estudio. |
| **Justificación** | Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación. | Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación. | Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación. | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema). | Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización). |
| **Objetivos (general y específicos), Hipótesis y Preguntas de Investigación** | No se especifican los objetivos e hipótesis  No incluye preguntas de investigación. | El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación.  Las preguntas de investigación no están relacionadas con el tema. | Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa.  Incluye solo 3 preguntas de investigación que están relacionadas con el tema. | Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis no es factible de ser calificada como verdadero o falso.  Incluye al menos 4 a 5 preguntas de investigación que están relacionadas con el tema. | Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles).  La hipótesis está escrita como un enunciado afirmativo, factible de ser calificado como verdadero o falso.  Incluye al menos 5 preguntas de investigación que están relacionadas con el tema. |
| **Ortografía y redacción** | El escrito presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. |
| **Referencias Bibliográficas** | No tiene lista de referencias bibliográficas | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye de 1 a 2 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye 3 referencias) | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).  (Incluye 4 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 5 referencias) |