**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar  
ciclo escolar 2021-2022**



**Curso:** Herramientas Básicas para la investigación educativa.

**Nombre del docente:** María Guadalupe Hernández Vásquez

**Unidad de aprendizaje II Aprender a investigar Investigando.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Alumna:** NANCY GUADALUPE COVARRUBIAS TAVITAS.

**Nombre del trabajo:** Evidencia 2

**Título del Informe**: ESTRATEGIAS PARA SEGUIR REGLAS E INDICACIONES DENTRO DEL AULA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA.

**Grado:** Quinto Semestre **Sección** “C”  
  
**N. L:** 3

Saltillo Coahuila de Zaragoza 16 de enero de 2023

**Índice**

**Planteamiento del problema……………………………………………...3 - 4**

* **Justificación …………………………………………………..……4 - 5**
* **Objetivos generales ………………………………………………...... 5**
* **Objetivos específicos …………………………………………...….5 - 6**

**Hipótesis ……………………………………………………………….6**

* **Preguntas de investigación ………………………………….………..6**

**Marco Teórico……………………………………………………………7 - 10**

**Macro Referencial…………………………………………………...… 11 - 14**

**Metodología………………………………………………………………… 15**

* **Análisis de resultados …………………………………………...15 - 23**

**Referencias……………………………………………………………. 24 - 25**

**Anexos………………………………………………………………… 26 - 27**

**Planteamiento del Problema:**

Esta investigación se llevará a cabo en el Jardín de Niños Evangelina Valdez Dávila con clave 05EJN0063M turno matutino, el cual cuenta con grados de 1°, 2° y 3°, así como una directora, seis educadoras, un maestro de música-artes, una maestra de educación física, una maestra de apoyo para el grado de primero, una persona de USAER y dos intendentes dentro de la institución.  
El jardín cuenta con siete aulas de ladrillo, seis para salones de clase y uno como dirección, área de juegos y un patio cívico, baños para niños-niñas y docentes los salones cuentan con ventanas, cortinas, protecciones en las ventana, mobiliario de sillas y mesas para los alumnos, muebles para guardar materiales, escritorio y silla del maestro, pizarrón, climas, cañones, copiadoras en cada salón, bebederos, un espacio administrativo, la institución se encuentra bardeada, cuenta con rejas en cada puerta de cada salón así como rampas de acceso en cada uno de los salones.

El jardín se encuentra ubicado en la colonia Mirasierra, en la calle 19 etapa dos, en la cual transitan muchos automóviles así como el transporte público, es una colonia muy habitada en donde existe mucha variedad de locales, a su alrededor se encuentra una escuela secundaria y una primaria en las cuales al momento de salir del horario hay mucha población además se encuentra una plaza recreativa, los vecinos son familias tradicionales y el lugar cuenta con los servicios necesarios de luz, agua, drenaje para tener en condiciones la institución

El grupo asignado es mixto niños de 2° y 3°, el cual cuenta con un total de 31 niños los cuales 17 son niñas y 14 niños que oscilan en la edad de 5 y 6 años, los cuales el 100% de los alumnos tiene un estilo de aprendizaje kinestésico, solo una niña es kinestésica y visual.   
El grupo tiene algunos problemas para seguir indicaciones, trabajar en equipo, al momento de realizar las actividades, algunos de ellos aún les cuenta el reconocer su nombre pues lo confunden con compañeros que llevan al inicio su misma letra, la mayoría cuenta arriba del número diez pero solo algunos logran identificarlo y escribirlo, les gusta estar manipulando material didáctico, el grupo es muy platicador así como se cuenta con niños con problemas de lenguaje, un posible TDH y un niño con autismo pero aún no se canaliza, son participativos y realizan los ejercicios indicados por la educadora .

La investigación que se pretende hace se llevara a cabo a través de diseñar estrategias como el propiciar el trabajo colaborativo a través de acuerdos y establecer reglas de trabajo que enriquezcan el aprendizaje, así como la utilización del juego teniendo en cuenta que cada niño tiene saberes distintos y que en conjunto se van contribuyendo pues no ayudara a que los alumnos sigas indicaciones y reglas, ser más autónomos y sobre todo trabajar en equipo con sus iguales, así como el mejoramiento de la convivencia con los demás compañeros dentro del aula, ya que antes de convivir con los demás niños su primero lugar es con su círculo familiar; durante y después de la pandemia los niños no convivieron con personas de sus misma edad afectando el comportamiento del mismo al no atacar indicaciones y fomentando más el tomar el mando ante alguna actividad y no trabajar colaborativamente con los demás.

**Justificación de Investigación:**

La edad en que se encuentran los niños de educación preescolar llega a pasar por distintas situaciones, así como vivencias en las cuales en ocasiones no pueden tener el control y por tal echo llega a tener un proceso de frustración, ya que se encuentran en su etapa de egocentrismos y no saben lo que es compartir.

Así también la dificultad de respetar y seguir lineamientos e indicaciones dentro del aula, pues se les dificulta el relacionarse con sus iguales, es decir que los niños aprendan a expresar sus emociones para que regulen su conducta basándose en valores que se intentan fortalecer y a través de esto propiciar el trabajo colaborativo, así como las relaciones interpersonales para una sana convivencia.

Es por eso que este tema fue de mi interés, ya que durante mi observación en el jardín de niños puede identificar el comportamiento de los alumnos al no atacar reglas e indicaciones dentro del aula, para esto me doy a la tarea de buscar estrategias para poder ayudar a beneficiar a los alumnos a tener mejor convivencia con sus iguales dentro de su estancia en el salón de clases, que vallan respetando los límites, reglas e indicaciones dentro del aula, esperando formar niños tolerantes, libres, que trabajen en equipo, sean colaborativos, reflexivos, así como la capacidad para la resolución de problemas o conflictos, ya que es de suma importancia que desde el principio se implementes métodos estratégicos para tener una sana convivencia durante el periodo escolar y así tener buenos resultados durante las actividades implementadas por la educadora.

**Objetivo General:**

Diseñar estrategias para implementarlas dentro del aula de clases para el fortalecimiento del control de grupo, siguiendo indicaciones y reglas para implementar la convivencia en los niños de preescolar.

**Objetivos específicos:**

-Identificar los problemas que existen ante la convivencia dentro del aula.

- Investigación acerca de cómo incrementar la convivencia en los niños de preescolar

- Analizar e investigar distintas estrategias del seguimiento de reglas e indicaciones dentro del aula.

- Implementar técnicas sobre un ambiente de confianza para fortalecer la convivencia

**Hipótesis:**

La importancia de diseñar estrategias para seguir indicaciones y reglas dentro del aula para trabajar colaborativamente, fortaleciendo la convivencia dentro del salón de clases.

**Preguntas de investigación:**

¿Qué se puede hacer para lograr una buena convivencia dentro del aula?

¿Cuál es la principal causa de que los niños no sigan indicaciones y reglas dentro del aula?

¿Cómo afecta el no seguir reglas e indicaciones dentro del salón de clases?

¿Cómo fomentar el que los alumnos sigan indicaciones y reglas para una buena convivencia?

**Marco Teórico**

Piaget (1972) relata que al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí (psicología y mente 2015, párrafo 1).

La forma en que se comportan los niños juega un papel importante durante su crecimiento, pues su pensamiento y comportamiento son distintos a los adultos, por eso Piaget (1972) describe que “el modo en el que los pequeños actúan siente y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí”

Dentro del desarrollo en el que se encuentra el niño durante su niñez, Piaget noto que existen periodos o estadios de desarrollo por los que pasa un niño, pero para esta investigación solo nos enfocaremos en dos el sensorio-motor en el cual para Piaget el niño va obteniendo conocimiento a partir de la interacción física con el entorno, mostrando un comportamiento de egocentrismo el cual separan la idea del yo y de su entorno y la etapa preoperacional la cual aparece de los dos año a los siete y en la cual nos enfocaremos más pues el niño empieza a ponerse en el lugar de las demás personas, actuar y jugar roles ficticios, aunque en esta etapa aun el egocentrismo sigue estando presente y hace que existan dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones abstractas; también en esta etapa el niño aún no tiene la capacidad para seguir normas de lógica.

Durante el confinamiento por el covid-19 cambio la forma en enseñar a los alumnos de manera virtual, así como el relacionarse e interactuar con sus iguales, Hurtado (2006) menciona en su artículo de investigación, que la educación virtual es un espacio creativo y de aprendizaje para la convivencia en pandemia en donde la función del docente es realizar planeaciones considerando a que todo niño y niña cuente con internet o computadora, así como el acompañamiento en el proceso de enseñanza para lograr los objetivos de aprendizaje. El articulo también cuenta con una investigación cualitativa en la que concluye en que los maestros deben tener la capacidad para brindar una enseñanza de calidad, manejando nuevas herramientas tecnológicas en donde los alumnos se desenvuelvan con mayor rapidez.

Galindo (2013) dentro de su proyecto de investigación tuvo como objetivo establecer un aula virtual en donde se utilizarán herramientas virtuales como estrategias para la mejora de la convivencia de los niños de preescolar para niños de 3 a 5 años, los cuales le lleve a fomentar la convivencia a través de la tecnología para incentivar el respeto, la autoestima, la responsabilidad. El proyecto concluye con que lo importante es fomentar nuevos aprendizajes de manera virtual en los niños al desarrollar una mejora convivencia entre ellos.

Ibarra y Gómez (2010) en su artículo de investigación, articula acerca de los niños digitales y las nuevas competencias para interrelacionarse en los entornos virtuales. Así como conocer cómo se da la convivencia en entornos tecnológicos en los cuales se establecen diecisiete normas para el aprendizaje lúdico y modificar actitudes y valores para crear una convivencia con los demás. El articulo describe la corriente pedagógica del constructivismo con relación a los niños digitales, así como la conclusión para crear nuevas competencias en los entornos virtuales, en las que se fomenta el aprender a convivir e interactuar con otros en un ambiente armónico.

Cabrera (2016) en su obra sobre los aportes de lev Vygotsky en cuanto a la interacción y el trabajo cooperativo, fundamenta las estrategias propuestas por Vygotsky recordando las bases del constructivismo y diferenciando el trabajo grupal. Así como también se basa en las experiencias vividas en el aula, concluyendo con el acoplamiento de estrategias metodológicas.

Cantillo y Forbes (2018) analizan en su artículo la dinámica familiar como la primera variable que inciden en la convivencia escolar proponiendo acciones que fortalezcan la dinámica como estrategias de mejoramiento para la convivencia escolar. El articulo menciona así las técnicas utilizadas como son la observación, la entrevista y a la encuesta en donde se debe generar agentes de socialización, desde la etapa infantil, el aprendizaje de estrategias de resolución de conflictos, de interacción y de sentimientos de aceptación a sí mismo y a los demás.

Polo et al. (2018) nos presentan en su artículo que tienen como objetivo el fomentar el desarrollo del aprendizaje y mejora de la convivencia a través del juego de roles como estrategia pedagógica. El articulo también cuenta con un estudio cualitativo en donde se aplicaron técnicas e instrumentos logrando identificar problemáticas, concluyendo con la importancia del juego de roles como herramienta pedagógica para fortalecer la convivencia dentro del aula de clase.

El programa de estudios (2018) menciona que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender a interactuar con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente en la visión que sustenta este plan (pág., 60).

Además, el programa 2018 también nos habla sobre que la educación en prescolar influye positivamente en la vida del niño en su desarrollo cognitivo, emocional y social, asiendo la convivencia y las interacciones en los juegos entre pares construyendo la identidad personal, que aprendan a actuar con mayor autonomía, a aprender las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás (pág., 60).

Córdova (2010) Pretende elaborar estrategias desde la gestión escolar para la mejora de la convivencia entre los niños, La escuela representa para los niños una experiencia enriquecedora y necesaria para su formación, además se utilizó un instrumento con la finalidad de conocerlas estrategias didácticas que emplea la maestra para favorecer la formación en valores de sus alumnos y como son las relaciones interpersonales de los niños en el aula, por conclusión elaboraron un registro de observación para analizar los comportamientos o conductas que se manifiestan en un ambiente natural.

Sánchez, R. (2010) En su propuesta nos habla sobre como diseñar estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a la mejora del seguimiento de instrucciones en los niños de preescolar. Los instrumentos que se utilizaron fueron la observación, el diario de campo y la encuesta a padres de familia, para concluir se planteó una secuencia de actividades para el mejoramiento de instrucciones para ser desarrolladas durante las clases en los alumnos en su etapa preescolar.

**Marco Referencial**

Es de suma importancia y sobe todo fundamental en la educación realizar un diagnóstico a los niños al inicio del ciclo escolar, esto con el fin de conocer las necesidades del grupo, así mismo a través de la observación durante las jornadas de practica el ir identificando la manera de como aprenden los niños, cuáles son sus habilidades y sus intereses para luego desde ese punto poder partir.

En mi semana de observación y practica pude observar al grupo de 2 y 3 “C”, como eran los comportamientos y actitudes de los alumnos, pude detectar que al momento de que la educadora realizaba sus actividades y daban consignas los niños se la pasaban distraídos, no ponían atención, no seguían reglas e indicaciones y no realizaban una sana convivencia, en mi practica logre también detectarlo los niños tenían el interés por las actividades pero al momento de que se les explicaba la realización de alguna de ellas, no lograban realizarla como se les había indicado, cuando se trabajó en equipo algunos de los niños no lograban ponerse de acuerdo o todos querían tener el mando, en lo cual llegaba a haber conflictos a la hora de estar conviviendo y realizando las actividades colaborativamente.

Para esto yo tome en cuenta este tema en el cual indague, estrategias para que los niños de preescolar sigan reglas e indicaciones dentro del aula para fortalecer la convivencia. Pues si desde hace muchos años se ha llevado a cabo cierta problemática durante la etapa del preescolar ya que el niño pasa por unas ciertas etapas durante su crecimiento en la cual su primera convivencia es con la familia de la cual recibe todo y no tiene que preocupares ni mucho menos el compartir sus pertenencias, pues como dice Piaget (1972) el niño va obteniendo conocimiento a partir de la interacción física con el entorno, mostrando un comportamiento de egocentrismo el cual separan la idea del yo y de su entorno.

La forma en que se comportan los niños juega un papel importante durante su crecimiento, pues su pensamiento y comportamiento son distintos a los adultos, por eso Piaget et al. (1972) describe que “el modo en el que los pequeños actúan siente y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí”

Los niños a medida que van creciendo abandona la etapa egocéntrica y empieza a crear vínculos con demás de forma esporádica y aislada, poco a poco su núcleo de amistades y relaciones personales va creciendo y entra en confianza con sus pares. Razón por la cual cada niño empieza a establecer sus reglas de juego propias, que contribuyen a comprender las ideas y posturas de otros, lo que les permite ir madurando en la toma de decisiones; Los niños de preescolar están en constante descubrimiento del mundo que los rodea descubren de forma progresiva la aventura y eso los motiva cada día a indagar todo lo que sucede a su alrededor, encuentran mucho placer en el juego y su entorno en general. (Hernández y Manjarres,2011, p.197).

Como nos menciona la etapa del niño es fundamental y es en la cual se sabe que el juego es de mucha importancia pues ayuda a conocer ciertas actitudes de los niños, entre sus iguales ya que ayuda a fortalecer la socialización, así como la comprensión de nuevas ideas a comparación de las suyas, aceptando reglas y cumplirlas.

También contribuye a trabajar colaborativamente por eso el juego es muy importante en educación preescolar ya que a través de él se pueden realizar distintas estrategias dentro del aula que ayuden a una sana convivencia, el trabajar en equipo que es un punto muy importante, así como el propiciar la escucha para seguir indicaciones y reglas.

Es necesario que como educadora propiciar el trabajo colaborativo por medio de acuerdos de convivencia para que así los alumnos resuelvan conflictos mediante este, ya que existe una gran dificultad ante la atención en las consignas.

La convivencia es un aprendizaje tan relevante, que constituye uno de los pilares de la educación, es decir, se enseña y se aprende a convivir. En un mundo tan diverso y en constantes y profundas transformaciones nos exigen comprender mejor al otro para el entendimiento mutuo y vivir armonía Fernández et, al. (1996) valorando la diversidad en sus múltiples manifestaciones.

Según Spenser Kagan (1990) El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que lo estudiantes no solamente los estudiantes trabajen juntos, sino que aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el del grupo. Posibilita el aprendizaje a través de la discusión y resolución de problemas, de compartir sus habilidades sociales y comunicativas. (p. 82).

Como dice el autor, se deben establecer reglas de trabajo que enriquezcan el aprendizaje, teniendo en cuenta que cada niño tiene saberes distintos y que en conjunto se van contribuyendo. Esto también les permite a los alumnos la resolución de problemas, el tomar decisiones, desarrollar su autonomía, trabajar colaborativamente para fomentar una buena convivencia dentro del aula.

Durante el confinamiento del Covid-19 los niños tuvieron un gran impacto con respecto al seguir indicaciones y reglas, mediante eso los niños al regresar a las aulas se encontraron con esas dificultades y esto llegaba a que no hubiera una sana convivencia pues solo se convivía con la familia y los niños no socializaban con sus iguales, como educadora nos lleva a realizar, indagar, innovar y poner en práctica distintas estrategias para tener buenos resultados en nuestras actividades así como dejar un aprendizaje en los alumnos pues el trabajar colaborativamente y en buena convivencia les ayuda mucho en toda su vida.

**Metodología**

La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan estas prácticas, comprensión de estas prácticas y las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (Kemmis, 1988: 42).

Este instrumento será aplicado durante la jornada observación y práctica, a los alumnos de 2 y 3 grado, a través de una lista de cotejo de observación, así como el uso del diario de campo y una entrevista aplicada a la educadora del grupo.

Para la obtención de estos instrumentos, implemente actividades permanentes en mi jornada de práctica, que consistían en saludar al inicio, estar constantemente con el reglamento del aula, en la cual, mediante la observación, indicaba si los alumnos cumplían con los indicadores propuestos en el instrumento, así también aplique actividades que consistían en trabaja colaborativamente en equipo, además de que cuando se explicaba un tema y querían participar tenían que esperar su turno en donde si lo cumplían. Con los resultados obtenidos, se realizará un análisis en el cual se compararán los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial con la evaluación final.

**Análisis de Resultados**

Obtención de resultados obtenidos en la lista de cotejo aplicada a cinco alumnos del jardín de niños Evangelina de 2 y 3 grado durante la jornada de práctica. En el cual se escogió a cinco alumnos para aplicar el instrumento en el cual 2 de ellos se encuentran en un nivel un poco más avanzado que los demás, así como una alumna la cual está un punto medio del nivel general los cuales curan 3 año y 2 alumnos los cuales están un poco abajo del nivel del resto, gracias a que son alumnos que se distraen fácilmente, no realizan o no intentan en el momento sus actividades y que se encuentran por su edad en una cierta etapa.

La forma en que se comportan los niños juega un papel importante durante su crecimiento, pues su pensamiento y comportamiento son distintos a los adultos, por eso Piaget (1972) describe que “el modo en el que los pequeños actúan siente y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí”.

A continuación, se muestran las gráficas con los resultados obtenidos en la lista de cotejo aplicada a los 5 alumnos observados.

1: Conoce las reglas de convivencia dentro del aula

Como nos muestra la gráfica el 80% de los alumnos observados conocen, respetan y llevan a cabo las reglas de convivencia dentro del aula de clases, mientras que el 20% de la población aún se encuentra en el proceso de seguir algunas de ellas.

2: Sigue instrucciones y consignas cuando se le indica

La grafica muestra como la anterior en donde tenemos mayor cantidad de alumnos que al momento que se les propician las indicaciones que se van a seguir lo logran, mientras que nuestro 20% aún siguen un nivel menos esto variando también en la edad en que se encuentran.

3: Acude a la persona adecuada para pedir ayuda y lo hace con confianza

Se observa que el 100% de la población observada tiene buena relación con la educadora y existe un lugar seguro y de confianza dentro del aula, así como la constante comunicación alumno-maestro que existe al momento de necesitar ayuda.

4: Controla sus impulsos ante situaciones de conflicto

En la gráfica nos muestra que el 80% de los alumnos regulan sus emociones y logran controlar cualquier impulso, mientras que el 20% de ellos aún se encuentra en un cierto proceso esto gracias a la etapa y edad en la que se encuentran algunos de ellos.

5: Trabaja y participa en equipo

Como se muestra en la gráfica nuestro 60% de población son participativitos con sus iguales, saben trabajar, colaborar y convivir con los demás compañeros; mientras que el resto de la población con un 20% se encuentran llevando un proceso para trabajar con sus compañero y colaborar en las actividades y otro 20% que le cuesta mucho más hacer trabajo con sus compañeros ayudar y participar con ellos ya que los niños que se observaron en este porcentaje son muy distraídos y no se integran a sus iguales.

6: Es responsable en sus actividades

Se puede observar que el 60% de los alumnos cumplen y se hacen responsables de realizar y tener con ellos sus actividades, así como el 20% de ellos se encuentra en un nivel en el que intentan realizar las actividades pero llegan a distraerse y no cuidan sus cosas; y un 20% en el que el alumno le cuesta más el hacer e intentar realizar las actividades, así como la distracción y la irresponsabilidad de nos seguir indicaciones o no terminar el las actividades correspondientes y por ende no hacerse responsable de las actividades que se le consignan.

6: Respeta su turno.

Se puede observar que la mayoría de la población respetan las reglas que se establecieron dentro del aula, así como el respetar a sus demás compañeros cuando sus compañeros están, participando, mientras que el 20% de ellos aún les cuesta seguir ya que ellos quieren solamente ser los que participen y no siguen las indicaciones de que todos vamos a tener oportunidad de participar y tenemos que respetar a los demás cuando hablen

7: Existe un ambiente de confianza con sus compañeros

La mayor parte de la población tienen comunicación y confianza con sus iguales, existiendo un lugar y ambiente de compañerismos y confianza, mientras que el resto de la población aún se encuentra en el proceso, esto gracias a la etapa y edad en que se encuentran el individuo del “yo”.

**Análisis de datos**

En este apartado se realizará un análisis obtenido en los instrumentos aplicados durante la jornada de practica del mes de noviembre y diciembre en el cual se aplicó una lista de cotejo en la cual se iba a observar a cinco alumnos mediante el método de Investigación-acción la cual es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o educativas que se efectúan estas prácticas, comprensión de estas prácticas y las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (Kemmis, 1988: 42).

Como se pude observar los resultados obtenidos nos indica que la mayoría de los alumnos son favorables para las preguntas que me hice de investigación en la cual se decía ¿Qué se puede hacer para lograr una buena convivencia dentro del aula?, se ve el resultado en el cual la comunicación y la confianza que hay en entre alumnos- maestros está siendo correcta, así como por parte de mi estar al pendiente y tener disposición para los alumnos.

Para la segunda pregunta ¿Cuál es la principal causa de que los niños no sigan indicaciones y reglas dentro del aula?, el resultado más obtenido y principal es la distracción de algunos alumnos, prologando que al momento de que se les indica la realización de alguna actividad no realicen como se le indico.

¿Cómo afecta el no seguir reglas e indicaciones dentro del salón de clases? Para estar pregunta creo que algunos de los resultados obtenidos entran en los conflictos que pueden suceder y aunque en la gráfica la mayor parte de los alumnos logra controlarse y regular sus impulsos y emociones, son niños que no tiene mucho que han convivido gracias a la pandemia, otra de las cosas es que los alumnos harían lo que quisieran si desde un principio no se establecen reglas dentro del aula.

Y para nuestra última pregunta ¿Cómo fomentar el que los alumnos sigan indicaciones y reglas para una buena convivencia? Desde el inicio establecer con claridad y con ayuda de los padres de familia, así como a través de la colaboración y el trabajo en equipo pues como se ve en la gráfica aún se sigue batallando con el convivir pues son niños que vienen de una pandemia y su única convivencia, su autoridad y su “yo” eran sus padres y el mismo, pero como se dice La convivencia es un aprendizaje tan relevante, que constituye uno de los pilares de la educación, es decir, se enseña y se aprende a convivir. En un mundo tan diverso y en constantes y profundas transformaciones nos exigen comprender mejor al otro para el entendimiento mutuo y vivir armonía Fernández et, al. (1996) valorando la diversidad en sus múltiples manifestaciones.

Otro de los instrumentos aplicados fue una entrevista a la educadora en la cual respondió,

¿Qué estrategias de control de grupo implementa en el aula?

-establecimiento de normas constante

-motivación ante conductas positivas

-ocasionalmente stikers o dulces como recompensa

- la tiendita de premios (es la implementado en ciclos anteriores y los resultados son favorables)

¿Cómo genera un ambiente de confianza en el aula?

estableciendo lazos afectivos y mostrando interés en los alumnos

¿Cuáles problemas encuentra más seguido en la convivencia del aula entre los niños?

Son niños que no han socializado mucho debido a la pandemia, ya que algunos solo convivían con adultos o sin normas y hábitos, algunos son muy toscos al intentar convivir y otros se sienten agredidos fácilmente, aún no autorregulan sus emociones.

Como se puede observar existe una relación entre la educadora principal y la de en práctica que para poder tener una buna convivencia y que los alumnos sigan reglas e indicaciones tiene que haber una constante disposición, comunicación y confianza entre el matero – alumno, así como desde un inicio establecer reglas y dar indicaciones claras y precisas a los alumnos, además de buscar distintas estrategias que llamen la atención, pero sobre todo favorezcan a los alumnos.

Así se ve que lo analizado cumple con el propósito que se tenía desde un principio que con estos indicadores se lograran favorecer las preguntas establecidas de investigación dando un resultado positivo.

**Referencias**

Cabrera-Mazzini, M. P. (2016). *Aportes de Lev Vygotsky en educación en cuanto a la interacción y el trabajo cooperativo en el aula de clases* (Doctoral dissertation, Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio. utmachala. edu. ec/handle/48000/8631).

Cantillo Galindo, B. (2018). *Convivencia escolar, un análisis descriptivo desde la variable familia*(Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Córdova-Reyna, A. N. (2010). *Gestión para mejorar la convivencia escolar en preescolar.*

Fernández, J., & Elortegui, N. (1996). *Que piensan los profesores acerca de cómo se debe enseñar. Enseñanza de las Ciencias,*14(3), 331-342.

Galindo, A., Romero, H. y Hernández. (2013). *Diseño de estrategias virtuales para mejorar la convivencia escolar en el Colegio Cedid San Pablo Bosa* [Tesis de pregrado, Universidad Minuto de Dios] Sistema Nacional de Bibliotecas Rafael García-Herreros. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2571>

Hurtado, F. (2020). L*a educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI*. Revista CIEG, 2(5), 176-187. <https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf>

Ibarra, A. y Llata, D. (2010). *Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: acercamientos conceptuales a sus competencias*. Razón y Palabra, (72), 26- 24.

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906028.pdf>  
Piaget, J. (1972). The psychology of intelligence Totowa. *NJ: Littlefield, Adams*.

Placencia Armijos, Z. M., & Díaz Enríquez, X. D. L. Á. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay* (Bachelor's thesis).

Polo-Acosta, C., Carrillo-Estrada, M., Rodríguez-Barrio, M., Gutiérrez-Meriño, O., Pertuz-Guette, C., Guette-Granados, R., PoloPalacin, A., Padilla-Muñoz, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R. y Osorio, A. (2018). *Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia.* Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 869-876. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103>

Pública, S. D. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral.*

Sánchez, R. (2021). *Estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a mejorar el seguimiento de instrucciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez-Cauca*.

**Anexos**

**Instrumento**

Lista de cotejo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Lo hace | No lo hace | Está en proceso | Observaciones |
| Conoce las reglas de convivencia dentro del aula |  |  |  |  |
| Sigue indicaciones y consignas cuando se le indica |  |  |  |  |
| Acude a la persona adecuada para pedir ayuda y lo hace con confianza |  |  |  |  |
| Controla sus impulsos ante situaciones de conflicto |  |  |  |  |
| Trabaja y participa en equipo |  |  |  |  |
| Es responsable en sus actividades |  |  |  |  |
| Respeta su turno |  |  |  |  |
| Existe un ambiente de confianza con sus compañeros |  |  |  |  |

Entrevista a la educadora

¿Qué estrategias de control de grupo implementa en el aula? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo genera un ambiente de confianza en el aula? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuáles problemas encuentra más seguido en la convivencia del aula entre los niños? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ficha del diario de campo



**Cronograma**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Septiembre** | | | | **Octubre** | | | | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Elección del tema** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Planteamiento** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Justificación** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Objetivos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hipótesis** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco teórico** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco referencial** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cronograma** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bibliografías** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Obtención de datos** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Análisis de resultados** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodología** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esquema de investigación** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA**

El texto deberá ser escrito con letra Time New Roman, 12 puntos, con interlineado 2 y alineado a la izquierda con sangría francesa en la primera línea

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Time New Roman, 14 puntos, negritas y centrado, primera letra mayúscula, espaciado anterior 0 pto. y posterior 24 pto y sangría 0.

Iniciar en hoja nueva cada título sin punto final sin enumerar los títulos y/o subtítulos

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Competencias**  **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo 4cm ancho x 6cm largo |
| Nombre de la alumna mayúsculas Time New Roman 16pto. |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| EVIDENCIA DE UNIDAD 2 |
| Competencias |
| Título del informe de investigación mayúsculas Time New Roman 16pto. |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** |
| **Portada** | Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema. | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema. | La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor | La portada solo tiene el título del informe de la investigación | No tiene portada |
| **Planteamiento del problema** | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis. |
| **Antecedentes del tema** | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | No incluye antecedentes del tema. |
| **Marco teórico** | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe 3 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 2 citas bibliográficas. | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 1 cita bibliográfica. | No incluye marco teórico |
| **Metodología** | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).  Menciona las etapas que realizó en la elaboración del informe para el curso de innovación. Así como las etapas de la actividad aplicada del curso de educación inclusiva.  Incluye como anexos los instrumentos empleados en la recolección de datos. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. |
| **Resultados** | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | El informe no presenta resultados |
| **Análisis de Resultados** | Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo con el tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto.  El análisis de los resultados responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas. | El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  No tiene sustento teórico-práctico. | El informe no presenta un análisis de resultados |
| **Ortografía y redacción** | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes |
| **Referencias Bibliográficas** | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias). | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).(Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye menos de 5 referencias) | No tiene lista de referencias bibliográficas |