**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** Licenciatura en Educación PreescolarCiclo escolar 2021 – 2022



**Herramientas para la Investigación**

**Quinto Semestre Sección “C”**

**Alumna:** Mariana García Flores #7

**Título de la investigación:** El uso de estrategias para la autonomía en niños con autismo.

**Nombre del docente:** María Guadalupe Hernández Vásquez

**Unidad de aprendizaje 2**

|  |
| --- |
| UNIDAD 2 APRENDER A INVESTIGAR INVESTIGANDO. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 16 de enero del 2023.

**Índice.**

Planteamiento del problema

Antecedentes del tema

Marco teórico

Metodología

Resultados

Análisis de resultados

Anexos

**El uso de estrategias para la autonomía en niños con autismo.**

**Planteamiento del problema.**

Este trabajo tiene como objetivo dar solución al problema que se presenta al trabajar con un niño autista, buscando dar solución a la situación trabajada con los alumnos de 3er año de preescolar, del jardín Micaela Pérez, ubicado en la colonia Prolongación Ateneo 1480, Zona Centro, el salón de 3°ro B cuenta con 31 alumnos, los cuales son 14 niños y 17 niñas, es importante saber que en el salón se conforman 6 niños con bajo rendimiento escolar, 18 con un nivel medio y 7 con un alto rendimiento académico. La mayoría de los padres son trabajares con facilidades económicas para apoyar las actividades de los alumnos, el equipo del jardín está conformado por 6 docentes titulares, una directora, trabajadora social, USAER y docente de lenguaje, el jardín se encuentra en una zona urbana contando con todos los servicios básicos para un jardín, agua, luz, en drenaje, internet, cableado, etc. cuenta con barda cerrada, un chapoteadero y áreas de juegos para los niños.

**Justificación de la investigación.**

Durante la visita previa que se realizó semanas antes de la jornada de practica se detectó la primera problemática para el aula y es que son acompañados por un compañero con autismo, es importante tener eso en cuenta desde el comienzo ya que las estrategias académicas que realiza la docente son guiadas al apoyo que el alumno necesita, para no detener su desarrollo. La docente se apoya mucho del centro de USAER ya que se trabaja desde el aprendizaje, el desarrollo, socialización y lo socioemocional. Las primeras estrategias que se estuvieron trabajando con él, las realizaban solo en un horario reducido y ciertos días, acompañado de su padre y de los docentes. Al realizar la practica ya habían extendido la manera de trabajar, su manera de trabajar era que se presentara a diario y en horario completo, para eso se trabajó con los demás alumnos para que conocieran las capacidades y debilidades que tenía su compañero. Las actividades se abordaban normal a como se indicaba la planeación o el programa de aprendizaje clave, pero para trabajar con él se ocupaba de atención personalizada, para eso tenían la ayuda de asistentes practicantes, que aunque iban ciertos días a la semana, eran de mucha ayuda para la docente, otra estrategia que se manejo fue la organización de las mesas, la docente a diario cambiaba a los alumnos lugar, pero siempre manteniendo que en la mesa estuviera acomodada de la siguiente manera, 1 niño con alto rendimiento, 2 medios y 1 bajo, para que de esa manera entre todos se pudieran apoyar, durante la práctica se observó la empatía que presenta el grupo en general, ya que los alumnos eran muy unidos a la hora de trabajar y apoyar al alumno con autismo.

Un problema detectado o dificultad al trabajar, era que el apoyo que el niño tiene en casa no era justamente el adecuado para su situación, ya que está rodeado de una situación familiar muy complicada, entonces eso afectaba a la hora de trabajar en el aula, porque mucha de las veces el alumno se presentaba muy chiflado o sin ganas de trabajar, eso era una distracción ya que la atención que el necesita es personalizada, bajaba la atención que se le daba al grupo.

Es importante hacer una investigación profunda a este problema, para que el desarrollo académico del grupo no sea bajo o sea afectado en alguna situación relacionada, haciendo al niño con autismo independiente de su desarrollo, y que de esa manera todo aquel otro alumno tenga un buen desempeño, conocer todo tipo de estrategias favorables para el grupo y el alumno con autismo, que tanto la docente, como los alumnos, platel, e incluso padres de familia, se puedan relacionar con este tipo de problemáticas.

**Objetivo general.**

* Implementar estrategias favorables para la autonomía en niños con autismo

**Objetivos específicos.**

* Indagar sobre las herramientas para la convivencia, trabajo colaborativo y autónomo en niños con autismo.
* Diseñar estrategias para trabajar con niños con autismo.
* Identificar las áreas de oportunidad, para implementar actividades favorables a su aprendizaje a los niños con autismo.

**Hipótesis.**

Conocer la continuidad del comportamiento propio y del aula, acompañado de estrategias lúdicas y creativas, personalizadas para la convivencia de los niños con autismo en preescolar, en su ambiente escolar y social.

**Marco teórico.**

**Los trastornos del espectro autista.**

El TEA es un trastorno neurológico con origen neurobiólogo e inicio en la infancia, esto afecta en el desarrollo de la comunicación social, como la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Esto puede ser una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y con un funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según sea el caso o el momento evolutivo.

**Características comunes:**

* Relación social: Dificultades en el desarrollo de la interacción social reciproca.
* Comunicación: Dificultades en el desarrollo del lenguaje, tanto en la comprensión como expresión de este y en la comunicación verbal y no verbal.
* Intereses: Restringidos y conductas repetitivas, restrictivas y estereotipadas.

La triada de áreas alteradas comentadas conlleva una importante variabilidad de un niño a otro en función de varios factores.

* Nivel intelectual.
* Presencia de los síntomas fundamentales.
* Características de los problemas asociados.
* La edad, el momento evolutivo.

Por ello los niños con estos trastornos presentan diferentes grados de severidad y características, lo que dificulta con las diferencias que se puede tener a la hora de intervenir.

* Trastorno autista, Trastorno de Asperger y TGD no especificado.
* TEA
* Síndrome desintegrativo y Síndrome de Rett.
* TGD

De acuerdo con el Manual de Diagnostico Estadístico de Trastornos Mentales IV (conocido por sus siglas en inglés como DSM-IV) hay cinco formas de presentación, las cuales son:

* El autismo clásico: Es la discapacidad completa en el desarrollo que típicamente se comienza a manifestar a los primeros 3 años de vida y afecta en la capacidad que tendrá de comunicarse e interactuar con las demás personas. Se caracteriza por:
* Alteración cualitativa de la interacción social.
* Alteración cualitativa de la comunicación
* Patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos.
* Síndrome de Asperger: Se ha considerado una forma de autismo en el que los pacientes no muestran tener habilidades sociales, teniendo una baja coordinación y concentración, un rango restringido de intereses; su lenguaje es considerado normal y su inteligencia es normal o superior.
* El trastorno desintegrado infantil: El desarrollo del niño aparenta ser normal, pero al pasar a los dos años ha una regresión conductual en diversas áreas del desarrollo: como una pérdida de habilidad para poder moverse.
* El síndrome de Rett: Es un trastorno del sistema nervioso que lleva a una regresión en el desarrollo, especialmente en las áreas del lenguaje expresivo y el uso de las manos.

**Marco Referencial.**

Ramachandran y Oberman (2006), nos hablan sobre el autismo y neuronas en el espejo, tras una observación que hicieron pudieron ver que las neuronas en espejo parecen efectuar precisamente las mismas funciones que parecen estar alteradas en el autismo. El circuito neuronal podría explicar una sintomatología clásica en el autismo, será una falta a la habilidad social del niño, no se podrán coordinar con otros trastornos como la ausencia a la empatía, déficit del lenguaje, la imitación, etc.

Se han realizado investigaciones donde se demuestra que los sujetos normales presentan una supresión del ritmo sensoriomotoras, al realizarlas podían observar los actos motores específicos. La modificación en la actividad electroencefalográficas ha correlacionado con la activación de neuronas de la religión promotora en el cual entre el SNE.

En la universidad de Helsinki, se encontró un déficit del SNE en niños con autismo mediante magneto encefalografía, trabajando de la mano con una resonancia magnética funcional, descubrieron una reducción de la actividad de las neuronas en espejo en la corteza prefrontal de individuos con autismo.

Como resultado los niños con autismo desarrollan de manera inadecuada, una incapacidad de poder comprender los actos de las demás personas sin crear una empatía sobre las cosas, personas, etc. eso no limita a que sean personas pensantes, pero sus intenciones y motivaciones son diferentes. Entra en lugar la teoría que había de la mente, siendo una manera en que el niño logra desempeñarse con su personalidad hacia las emociones ajenas.

Iluminemos de azul es un centro de apoyo para autismo, que nos dice que el autismo no es una enfermedad, es una manera diferente de poder interpretar las palabras, los colores, las formas y los sonidos del mundo que nos rodea. Después de investigaciones sigue sin conocerse la realidad de las causas de porque se dice que es un componente genético que se detona por el facto externo de la familia, solo se logran mencionar 3 líneas de investigación.

* Factores genéticos: Se han estudiado varios genes que al parecer predisponen la aparición del TEA.
* Factores ambientales: También hay estudios que indican la posible exposición a diversas sustancias durante el embarazo.
* Factores neurobiológicos: Otra línea de estudio es el funcionamiento de algunas células del cerebro, no hay nada concluyente y es un hecho que aún falta mucha investigación, pero si ha comprobado que las vacunas no tienen relación alguna.

El autismo es vigilancia y tamizaje, como barrera fundamental que ocupa un diagnóstico adecuado que explique las implicaciones que tienen el pronóstico, a lo medico y educativo, porque va de la mano a ser una intervención y es apoyo. Sigue sin haber algo que nos ayude sobre el autismo en sí, pero con ayuda de estudios podemos profundizar un poco el estudio para poder conocer los rasgos conductuales que son específicos al autismo y que nos ayuda a analizarlo desde edades muy cortas. Facilitando los diagnósticos, conocer las alteraciones en el área social, comunicativa y nos lleva a cabo una detección precoz del trastorno.

**Metodología.**

El tipo de investigación que se realizará será el estudio de caso que consiste en un método o técnica de investigación, habitualmente utilizado en las ciencias de la salud y sociales, el cual se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos.

Como primer paso buscamos cual seria el tema principal, recaudando información de diferentes fuentes, para poder iniciar con el planteamiento del problema que se presenta y como resolverlo, definir cuáles serán los objetivos de la investigación, argumentando lo que se pretende lograr. Buscamos una hipótesis desarrollada en pretender lograr algo buena con la investigación. Y finalmente un marco teórico, el cual nos ayuda a abordar toda relación teórica sobre el tema, en este caso abarcando el campo de socioemocional, siendo un punto importante para el marco referencial, investigamos y creamos un instrumento, con actividades aplicadas, para lograr ver el avance del objetivo, analizando las preguntas se tomo en cuenta lo visto con el marco referencial y teórico, para así tener una visión mas amplia de como quería analizar los resultados.

**Análisis de resultados.**

En la presente tabla se muestran los resultados de tres actividades a un alumno de tercer grado con autismo, dando como resultado que logra trabajar de una manera sobresaliente en las actividades que se realizaron, identificando cuando realmente ocupa ayuda, cuando lo puede hacer solo y hasta cuando ocupa alguna ayuda de alguno de sus compañeros, a pesar de que solo se pudieron realizar muy pocas actividades con él, pues se pudo ver un pequeño avance a lo que normalmente se trabaja con él, en la relación que tiene con su autonomía es muy satisfactoria, ya que el sabe lo capaz que es, aunque en ocasiones teníamos que trabajar a su ritmo y modificar lo que se le pedía para que el se sintiera en un ambiente tranquilo, respondía de la mejor manera. Cuando solicitaba ayuda, era un poco insuficiente, el pedía que el trabajo se le estuviera haciendo, en vez de intentarlo solo, se le habla sobre lo satisfactorio que iba a ser que el lo lograra solo y ahí es donde entra la ayuda de sus compañeros, ya que ellos lo motivaban a que pudiera trabajar solo, inspirándolo a que se podía lograr.

Por último, dándole un poco de respuestas a las preguntas que se hicieron durante la investigación es que, si un niño con autismo puede llegar a tener un gran impacto en su desarrollo por la influencia familiar, afectando el aprendizaje del alumno con la comunicación y a la hora de socializar, ya que los cierra en una burbuja dependiente de la ayuda de otras personas. Pero al igual el jardín tiene como influencia en su aprendizaje, creándole desafíos, yendo más allá de sus propias limitaciones personales, pero creando barreras de apoyo, ya que los jardines no cuentan con las bases suficientes para poder enfrentar cualquier situación que los niños con TEA pueden llegar a presentar.

Siempre hay que tener en cuenta que para poder trabajar con ellos se necesita proporcionarles una agenda en donde ellos se puedan ir guiando o creándoles una rutina diaria, con eso ellos sentirán una tranquilidad la realizar cualquier trabajo, pero siempre teniendo en cuenta que hay que seguirla al pie de la letra tal como se le explico, sino puede llegar a tener complicaciones al sentirse en un ambiente de paz. Su ambiente tiene que ser tranquilo, el ruido los puede llegar a fastidiar, de igual manera el trabajo colaborativo es de mucha ayuda y por último es importante siempre saber que el que tiene adaptarse a la manera de trabajar en este caso es la docente no el alumno, sino de otra forma no lograran trabajar con ellos, ya que ellos no presentan ciertas emociones o puedan llegar a ser algo manipulables.

Los niños con autismo pueden llegar a ser muy independientes siempre y cuando se les de un seguimiento constante en todo su desarrollo escolar, dentro y fuera de. Sus estrategias mas favorables son trabajos manuales, y personalizados, por muy claras que sean las indicaciones los niños con autismo necesitan una explicación personal, o un apoyo para él, eso les crea un ambiente de seguridad. La mejor manera para poder evaluar a un niño con TEA siempre será la observación, como se puede llegar a involucrar con todas las actividades del aula y con todos sus compañeros.

**Referencias bibliográficas.**

Paluszny, M. (1987). Autismo.

Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, *21*(2), 92-108.

Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M. G., Etchepareborda, M. C., Abad, L., & Téllez de Meneses, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Rev Neurol*, *50*(3), 77-84.

Ramachandran, V., & Oberman, L. (2006). Espejos Rotos. Una teoría sobre el autismo.

Quijada, C. (2008). Espectro autista. *Revista chilena de pediatría*, *79*, 86-91.

Vicari, S., & Benavides, A. A. (2019). *Nuestro hijo con autismo*. Editorial El Manual Moderno.

**Anexos.**

Rubrica:

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación

Descripción generada automáticamente

Grafica:

Cronograma:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Elección del tema** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Planteamiento del problema** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Justificación** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Objetivos** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hipótesis** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco teórico** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco de referencia** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodología** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Obtención de datos** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Análisis de resultados** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusiones** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL AVANCE DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Times Roman 12 puntos, con interlineado 2 y alineado a la izquierda.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.54 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Licenciatura |
| Nombre del curso |
| Nombre del docente |
| Nombre de la Unidad de aprendizaje |
| Título de la investigación |
| Competencias Profesionales |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** |
| **Portada** | Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema. | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema. | La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor | La portada solo tiene el título del informe de la investigación | No tiene portada |
| **Planteamiento del problema** | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis. |
| **Antecedentes del tema** | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | No incluye antecedentes del tema. |
| **Marco teórico** | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe 3 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 2 citas bibliográficas. | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 1 cita bibliográfica. | No incluye marco teórico |
| **Metodología** | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).  Incluye como anexos los instrumentos empleados en la recolección de datos. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. |
| **Resultados** | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | El informe no presenta resultados |
| **Análisis de Resultados** | Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo con el tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto.  El análisis de los resultados responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas. | El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  No tiene sustento teórico-práctico. | El informe no presenta un análisis de resultados |
| **Ortografía y redacción** | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes |
| **Referencias Bibliográficas** | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias). | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).(Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye menos de 5 referencias) | No tiene lista de referencias bibliográficas |