**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** Licenciatura en Educación PreescolarCiclo escolar 2021 – 2022



**Herramientas para la Investigación**

**Quinto Semestre Sección “C”**

**Alumna:** PERLA TAMHARA PRADO LLERA **#**17

**Título de la investigación:** El uso de estrategias lúdicas y creativas para favorecer la convivencia en los niños de preescolar

**Nombre del docente:** María Guadalupe Hernández Vásquez

**Unidad de aprendizaje 2**

|  |
| --- |
| UNIDAD 2 APRENDER A INVESTIGAR INVESTIGANDO. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

Saltillo Coahuila de Zaragoza 16 de enero del 2023

**Índice de contenidos**

Planteamiento del problema………………………………………………………página 3

Antecedentes del tema ……………………………………………………………página 7

Marco teórico……………………………………………………………………. Página 11

Metodología………………………………………………………………………página 15

Resultados…………………………………………………………………………página 17

Análisis de resultados………………………………………………………………Página 21

Anexos

**Planteamiento del problema**

En este capítulo se planteara el problema de las conductas agresivas al convivir en equipo de niños del 2do grado de preescolar , del jardín de niños Profa Evangelina Valdés Dávila , el jardín Evangelina se encuentra en la colonia Mirasierra en la ciudad de saltillo siendo un jardín público con sostenimiento federal , el grupo de 2° “A” se encuentra conformado por 33 niños , de los cuales 17 son niños y 16 son niñas , de los cuales se menciona que cuento con 3 niños con barreras de aprendizaje se encuentra mayormente niños que utilizan las habilidades de aprendizaje kinestésicos, los padres de familia o tutores de los niños y niñas , mayormente son trabajadores operarios , entre las personas que conforman el equipo de trabajo del jardín se encuentran que cuentan con 6 maestras titulares , una directora y una trabajadora de usaer , el jardín se encuentra en una zona urbana , cuenta con todos los servicios básicos , tales como agua , luz y otro extra como lo son el internet , las viviendas que se encuentran a su alrededor están construidas con block y la mayoría cuentan con portones .

**Justificación de la investigación**

En base a las observaciones realizadas en la visita previa se detectó que los alumnos no convivían ni colaborar, gracias a esto tenían conductas agresivas, llegando incluso a los golpes, la importancia de trabajar la sana convivencia , el trabajo colaborativo y el mediador de la conducta es que gracias a la implementación de estrategias , tanto los docentes como los niños se benefician , de la manera en que los docentes tiene un mejor ambiente en el aula , al trabajar todos los niños cooperativamente los trabajos en grupo en donde se tenga que tener un objetivo en equipo , tendrán mejores resultado , esto ayudara a que se fortalezcan los vínculos sociales entre los niños mientras que en el niños engloba las relaciones dentro y fuera del aula , teniendo así una mejor participación social , esto a largo plazo lo pondrá como un ciudadano activo ,además e tiene en cuenta que el trabajar desde muy pequeño con el trabajo en equipo y en actividades en las que se involucren con otros y tengan un rol , los podrá hacer que en el futuro puedan ser lideres o ser capaz de dirigir, al trabajar para que los niños pueda convivir y regular sus conductas , es que este es un problema real que se experimenta en muchas de las aulas en el preescolar ,y con esta implementación , se podrá tener una mejor respuestas , en el ámbito educativo , además de que este trabajo puede ayudar a que en el futuro , los docentes o futuros docentes , tengan una base teórica y práctica , de cómo llevara a cabo actividades para una mejor convivencia en el aula de clases

**Objetivo general**

Implementar o Diseñar estrategias lúdicas y creativas para favorecer la convivencia en los niños de preescolar

**Objetivos especifico**

Indagar sobre las herramientas para la sana convivencia, trabajo colaborativo y conducta

Investigar por qué se da la mala convivencia y la conducta en los niños de preescolar

Analizar las causas de la nula convivencia y la mala conducta de los niños y niñas

Reflexionar sobre sus posibles consecuencias a largo plazo si no es que se llega a tener una sana convivencia en el aula

Investigar cuales son los factores que determinan la mala convivencia y la conducta en los niños de preescolar

**Hipótesis**

El uso de estrategias lúdicas y creativas favorece la convivencia en los niños de preescolar y crea un ambiente escolar y social, más armónico

Preguntas de investigación

¿La pandemia fue un factor importante para que los alumnos no aprendieran a relacionarse?

¿La conducta está determinada por los factores internos en el jardín?

¿La conducta de los alumnos está relacionada indirecta o directamente con la convivencia en las aulas de clase?

¿Qué beneficios de trabajar con las actividades trajo para la buena interacción en los alumnos?

¿La edad tanto como el sexo, determina sus conductas y su manera de relacionarse?

¿Qué efectos positivos o negativos se tuvieron al trabaja colaborativamente

**Marco teórico**

La importancia de contar con un marco referenciar es tener un referente de lo que se abordara más adelante citando a Goleman, (2012) el hace mucha referencia a la importancia de la regulación de las emociones desde las primeras edades, nos muestra la importancia de conócelas y pode regularlas y como una emoción negativa absorberá toda la atención del individuo

Primeramente tendremos que comprender la manera en la que funciona la manera en la que nos relacionamos, esto viene desde nuestra corteza cerebral específicamente del sistema límbico , de acuerdo con Goleman, (2000) lo que define la inteligencia emocional está relacionado entre las dos partes de la corteza y el sistema límbico aunque Shapiro, 1997 menciona que el cerebro juega un gran papel en cuento a la inteligencia emocional ya que este nos permite tener sentimientos sobre nuestros sentimientos para posteriormente actuar en función de las circunstancias

Autores y psicólogos hablan de la importancia de la autorregulación de las emociones para así poder crear una sana convivencia , esto desde diferentes ámbitos , desde lo educativo hasta lo empresarial , uno de los psicólogos de la universidad de Berkeley llamado Jack Block , hace referencia a las emociones gestionadas por cada sexo , son variantes y distintas , a lo que llaman emocionalmente inteligentes, esto nos da una variable , para así poder decir que muchas veces los hombres y mujeres , no llegan a compartir las mismas emociones en cuanto a situaciones iguales

Goleman , (2012) hace referencia a las inteligencias emocionales, las cuales las divide en dos áreas, como la inteligencia intrapersonal e interpersonal, esta última habla acerca de comprender a sus compañeros y al cómo relacionarse adecuadamente, apegándonos más a la inteligencia interpersonal la cual nos ayudara a que los niños tengan una mejor relación, para lograr una mejor relación se debe tener en cuenta 4 habilidades planteadas en 1997 los psicólogos Mayer y Salovey , a continuación destaco las 3 más importantes

Percepción emocional Reconocer y regular las propias emociones y la de los demás

Comprensión Emociona Capacidad de tener en cuenta los sentimientos de los demás

Regulación Emociona Regular las emociones

La manera en que los niños conviven , esta ligado igualmente a aspectos como lo socioemocional ,y lo psicológico , se cree que la manera de actuar de los niños ante diversas situaciones tiene un enlace desde los psicológico a lo emocional, los niños pueden vivir una misma situación , en cambio cada uno tiene emociones y pensamientos distintos , lo que hace que actúen de manera diferente ante una misma situación , la influencia de esto también se encuentra ligado ante situaciones familiares o personales

Gracias a lo anterior tenemos que aplicar instrumentos con los cuales, podamos tener información acerca de su situación familiar, de igual manera debemos de conocer la amanera en la que se comporta o la manera en la que es desde casa, para saber cuándo sufra algún cambio tener un antecedente del cómo era antes y cómo es ahora, para poder implementar actividades para regular sus emociones o crear un espacio en el cual se sienta seguro

Los estudios revelan que aquellas personas que han tenido un vínculo de respeto, de acogida, de valoración por parte de su familia, han sido capaces de desenvolverse en mejores condiciones en la escolaridad, en los contactos sociales y en sus vidas son más satisfactorias y con calidad (GOTTMAN,1997) , estoy de acuerdo con Gottman , se sabe que las influencias de los padres en el desarrollo de los niños es primordial para que de esta manera sean niños felices y por lo tanto tengan un mejor rendimiento en la escuela y en las relaciones sociales

la psicología moderna se inclina con la convicción de que el comportamiento humano no es puramente accidental, sino que está determinado por algo, es decir, ocurre en una contexto establecido (Papalia,2000) , esto hace referencia al hecho de que la manera en que una persona actúa , está ligada a la situación en la cual se encuentra , un claro ejemplo es que el niño puede vivir un situación exactamente iguales , pero en la manera en la que el niño actúa puede verse afectada o favorecida en cuento al contexto en el cual se encuentre o en cuento a las emociones o sentimientos que esta viviendo en ese momento

La manera de actuar de los niños influye completamente en cuanto al contexto, esto partiendo desde el hecho en el cual cada niño tiene influencias intrafamiliares distintas o diferente, por lo tanto, su manera de actuar esta influenciado por las vivencias familiares, si ve que sus padres son agresivos, los niños crecerán con este tipo de tendencias, es decir que la constitución y herencia a la que accede n las personas es fundamental y no es menos importante que la influencia su contexto

Gracias a todos los antecedentes tanto psicológicos como emocionales , se contempla que el la convivencia del niño puede ser progresiva y cambiante , de cualquier manera , tanto buena como mala , por lo tanto no para poder tener un cambio en cuento a las convivencias entre los niños , primero es necesario crear un amiente socioemocional saludable , para que el niño se sienta seguro y sea capaz en algunos casos de cambiar sus conductas , esto tomando en cuenta las actividades para así poder ver cuales son las emociones que expresan los niños al tratarse de situaciones de la vida cotidiana

Debemos de tener en cuenta que no podemos cambiar de la noche a la mañana, la manera en la cual los niños y las niñas tengan en cuenta las emociones de los demás tomar en cuenta las emociones de los demás, es una capacidad que no se desarrolla de un día a otro, sino que se desarrolla durante toda nuestra vida, y para esto se tiene que tener empatía, para de esta manera ponerse en la situación de los demás (Reevé ,2001)

Si se tiene en cuenta lo anterior, se podrían generar espacios para de esta manera tener personas emocionalmente sanas desde la cuna, esto beneficiará ya que al tener personas emocionalmente estables o sanas serán capaces de resolver los problemas de cualquier ámbito, teniendo en cuenta que las emociones pueden ser infinitas y pueden cambiar con el paso del tiempo

**Marco referencial**

Desde hace relativamente poco se a tenido en cuenta las emociones de los niños en el ámbito educativo , gracias a la implementación de la área de socioemocional se han implementado actividades que ayudan a que se tenga un mejor ambiente educativo , para lograr esto muchos factores son los que influyen uno de los principales es el docente , para ello debe implementar estrategias lúdicas y pedagógicas para lograr una sana convivencia para Torres (2004) lo lúdico era tomado como un sentido recreativo pedagógico , esto sin limitar la edad pero si teniendo en cuenta las necesidades y los propósitos por nivel

Tomando como referencia a Posso, Sepúlveda, Navarro y Laguna , (2016) utilizaron instrumentos de recolección de información para de esta manera, abortad las estrategias que se utilizarían para lograr sus objetivos , para ello trabajaron bajo un estudio de campo y a través del diario de campo ,gracias a esto lograron encontrar las razones o causas que finalmente lograrían fundamentar o argumentar el proyecto y con esto lograron implementar la lúdica como una estrategia que promuevan ambientes de convivencia

Díaz (2017) Menciona que las características de las metodologías empleadas dependen de las aptitudes de los profesores, siendo de esta manera la metodología flexible ya que no se debe establecer algún instrumento o actividades para ser implementadas, porque es justo mencionar que los instrumentos y actividades empleadas, estrían ligadas o de acuerdo a las características del grupo

Cuando hablamos de la convivencia solo lo hacemos partiendo de los problemas que lo afectan, pero nunca tomamos en cuenta las posibles soluciones, se muestra que el uso del juego, la ciencia, literatura y el arte tomándolo como actividades lúdicas generan gran entusiasmo en los niños, y esto los motiva a participar activamente, gracias a la implementación de actividades lúdicas, con sentido de un ambiente saludable, dando como resultado niños felices, afectuoso, curiosos entre otro.

Las estrategias pedagógicas que se deben implementar según Día (2017) deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes, ya que, si bien muchas de las actividades no implican o demandan un gran esfuerzo mental, siempre deberemos tener en cuenta las capacidades de los niños, con esto me refiero a las capacidades físicas y mentales

En esta práctica se implantó el juego como un mediador para la interacción de los niños ya que de acuerdo con “ Vygotsky *”* citado en Días 2017La noción del juego desempeña un papel importante en varias teorías, ya sean psicológicas, antropológicas, filosóficas, pedagógicas e incluso económicas y políticas, al relacionar juego y cultura como dispositivos de control éticos para ordenar el cuerpo social, debido a que en todas las culturas el juego ha fungido con un doble rol: como un factor socializante y como fundamento agonal, que evidencia el instinto gregario del ser humano , Vygotsky , tenía mucha razón al mencionar que el uso del juego es un factor socializador , si bien los niños no compartían muchos momentos que requirieran socializar , a la hora de salir al patio de juegos , era un ambiente totalmente diferente

Para sustentar las estrategias usadas, partieron de las conclusiones en relación a estudios científicos, en los cuales evidencia los beneficios de las lúdicas en del desarrollo infantil, también se señaló que no se deja de lado los referentes pedagógicos, ya que sabemos que si bien, es importante los referentes teóricos para sustentar, también se necesita tener un sustento más exacto como el que brindaría la ciencia

En relación con los juegos lúdicos en el artículo la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar Posso et al (2016) realizaron un estudio en el 3° grado de educación primaria, *establecieron los factores que obstaculizan las relaciones escolares, diseñando para esto, estrategias lúdicas para la práctica de la convivencia y el conflicto escolar, se tiene que la lúdica y la convivencia requieren de un escenario de aprendizaje constante* (Posso et al .2015, p.3).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, las actividades lúdicas logran despertar en los niños la responsabilidad y desarrollar relaciones nuevas además de que se crea el habito por compartir , por esto las actividades de preescolar deben de estar dirigidas en torno a actividades enfocadas al compromiso y la responsabilidad , pero siempre gozando de la actividad para de esta manera tener un aprendizaje significativo , esto lo contrasto con el hecho de que mucha de las actividades empleadas en las 2 semanas de práctica , estaban enfocadas el trabajo en equipo de acuerdo con Díaz (2017) en Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena menciona las estrategias pedagogías , de las cuales resaltaría las 2 más importantes : Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo y Estrategias de control del contexto por ende, la recreación en los niños y niñas de preescolar , debe girar en las actividades antes mencionadas , ya que generan un aprendizaje significativo , los docentes deben utilizar estas actividades para de esta manera lograr la estimulación , el descubrimiento y la exploración en torno al contexto que rodea a los niños , explotando en lo posible esta la naturaleza del niño por descubrir , esta es una herramienta pedagógica de gran valor ya que desarrolla las capacidades intelectuales y su formación

De acuerdo con Zaragoza citado Diaz, (2017), las actitudes metodológicas se clasifican por el grado de interacción del profesor sobre el alumno. El método puede a su vez ser didáctico, dialéctico y heurístico. El método es imponente, intencional y prescriptivo debido al grado en que los maestros influyen en los estudiantes, y dogmático, destructivo y crítico debido al grado en que los maestros evalúan la enseñanza misma.

Teniendo en cuenta a Posso, et al (2015), aplicaron una muestra partiendo desde preguntas para de esta manera conocer mejor, cuáles eran las causas de los comportamientos de los niños, esta muestra se aplicó a un total de 40 niños, en la cual se mostraban preguntas para recolectar información y después bajo las necesidades de los niños trabajar bajo ciertas actividades

Para tener el primer paso para crear las actividades y aplicarlas , tendremos que trabajar primeramente bajo lo emocional para esto sería importante , para ello me gustaría mencionar que nos podríamos apoyar en las investigaciones acerca de la inteligencia emocional de Daniel Goleman , ya que este ha sido uno de los teóricos que abordan un sinfín de aspectos ligados con lo socioemocional , sus fundamentos se centran en el conocimiento de las emociones , el manejo de las emociones , la motivación , el reconocimiento y el establecimiento de las emociones

Partiendo con el hecho de que para establecer las actividades lúdicas , tendremos que tener los antecedentes de la agresividad o la no convivencia de los niños , tendremos que tener en cuenta a la autora Karen horney , la cual establece que entre los 4 a los 8 años , que es la edad en la que oscilan los niños de preescolar habla acerca de que entre estas edades los niños son explosivos y dominan a los demás , por ello son personas egoístas , distantes y ambiciosa , gracias a esto podemos también trabajar bajo lo que nos dice esta autora y no basar todo lo que vemos a comportamientos ligados desde su medio ambiente , sino centrarlo también a las etapas por las cuales pasan los niños

**Metodología**

El tipo de investigación que se realizará será de tipo cuantitativo ,como lo es la investigación acción , esto haciéndolo con una rúbrica con un total de 4 reactivos para observar los comportamientos de los niños de preescolar al interactuar con los demás de manera presencial , el instrumento se aplicará a niños de tres a cuatro años en edad preescolar del jardín de niños Evangelina , se aplicará en compañía de actividades que involucren la convivencia de los niños , se analizará en base a la rúbrica establecida , teniendo como medida muy bien , bien , regular y suficiente , además de que se tomara en cuenta las observaciones escritas en el apartado de observación .

Como primer paso se investigó cual era nuestro tema, se recaudó información de varias fuentes, para después sintetizar en la que más se apegara a lo que queríamos investigar cuales podían ser los posibles métodos de acuerdo a lo que necesitábamos, para después iniciar con el planteamiento del problema que teníamos y que queríamos resolver, para después definir los objetivos de la investigación, en el cual argumentábamos que era lo que se pretendía lograr

decir a la información que necesitábamos recaudar, en la hipótesis se desarrolló de diferente manera lo que se pretendía lograr con la investigación, con una extensión de máximo 2 renglones

Finalmente, en el marco teórico, se abordaron las relaciones que teóricos tenían con lo que investigamos, abarcando a teóricos de los socioemocional, ya que la investigación lo requerirá, en el marco referencial se expuso las investigaciones que se tenían acerca del tema a investigar, para la metodología se reflexiono acerca de cuál era el método que se necesitaba,

para esto se partió de investigaciones hechas en la clase de los diferentes métodos, para después apegarnos al que más nos serviría para recaudar la información , después de investigar y hacer mi instrumento , se aplicó mediante actividades en donde los niños convivieran , en actividades de grupo para lograr alcanzar un objetivo , es aquí donde entra nuestro instrumento , el cual constaba de una serie de reactivos más específicamente 4 , los cuales se analizaron partiendo de las preguntas de investigación además de que se tomo en cuenta lo vito en el marco referencial y teórico , para así tener una visión más amplia de como quería analizar los resultados

**Resultados**

En la presente tabla se muestran los resultados de una muestra de 8 alumnos, dando como primer resultado que la mitad de la muestra logran trabajar en equipo para alcanzar los objetivos, esto gracias a actividades donde tenían que convivir, con esta actividad, también pude dar respuesta a mis preguntas de investigación, donde se pudo evidenciar que la edad de los niños influye mucho en cómo se relaciona ya que los niños que tuvieron la puntuación de regular y suficiente , se muestra que son los más pequeños de la muestra , que oscilaban entre los 4 años y 4.5 años , estos niños se mostraban un poco distantes al relacionarse esto como motivo de la pandemia ya que esto niños son algunos de los que es su primer años en el jardín y con esto también se da respuesta a la pregunta que la pandemia si influyó en la manera de los niños en relacionarse

En relación con la convivencia el aula se configura como un microsistema definido por unos espacios, una organización social, unas relaciones interactivas (Zabala,1998, p14)

Pocos niños muestran respeto había sus compañeros y hacia la docente, sin embargo, los niños que muestran una conducta regular o suficiente no muestran vínculos afectivos, esto como lo es la comunicación o la socialización para de esta manera alcanzar los objetivo, aquí destacan nuevamente los niños que son los más pequeños de la muestra hacia sus compañeros y no tienen buena relación hacia la docente titular

La manera de convivir se apreció que la manera en que los niños se relacionan al convivir con los demás niños se observó que las minorías de las muestras, los niños conviven peros con grupos muy reducidos al trabajar de manera colaborativa y los niños que son suficientes se observó que si bien la manera de colaborar en juegos o actividades grupales pero su interacción es casi nula , en cambio las muestras con los índices más altos son capaces de escuchar, compartir y jugar con un grupo diversos de niños , si bien algunos niños conviven más que con otros , esto se atribuye a las relaciones que existen entre ellos de esta manera tomare en cuenta a Zabala quien nos dice que las distribuciones grupales, con organizaciones internas convenientemente estructuradas a través de equipos fijos y móviles con atribuciones de responsabilidades claramente definidas (Zabala,1998,p.95)

Gracias a las aplicaciones en relación a este indicador se pudo contestar 3 preguntas importantes ¿Qué efectos positivos o negativos se tuvieron al trabaja colaborativamente? En esto se observó que los alumnos como efectos positivos tuvieron que se pudieron relacionar con los otros niños y alcanzar un objetivo en cambio los efectos negativos fueron que los niños al no saber interactuar entre ellos no lograban alcanzar el objetivo que individualmente si lograron y la siente pregunta fue que ¿Qué beneficios de trabajar con las actividades trajo para la buena interacción en los alumnos?, en este se observó que los alumnos expandieron su grupo social dando como resultado que en el futuro pueda trabajar con más grupos diversos

Por último, se pudo dar respuestas a la pregunta de ¿La conducta de los alumnos está relacionada indirecta o directamente con la convivencia en las aulas de clase? Esto se pudo observar gracias a que los alumnos que se encontraron en los indicadores de muy bien y bien , que se describían como los estudiantes que tienen un rol y lo desempeñan con eficiencia y los alumnos que son capaces de cambiar de rol , se observó que los niños que se les asignaba un rol lo despeñaban muy bien siendo los roles de los lideres , sin embargo los niños más pequeños no eran capaces de tener el control y no los tomaban en cuenta adjudicando que eran muy pequeños y que ellos no podían mandar

Preguntas con tal dificultad se pudieron contestar gracias a la interacciones que se observaron de los alumnos y la docente dando como resultado que los niños que tenían conductas más superiores a los demás en relación a niños que siempre quieren tener la atención o niños que les gusta ,mandar son los niños que son más imperativos , o que les cuesta tener la atención , en cambio a los niños que muestran conductas más tranquilas , son incapaces de tener liderazgo , esto se observa también en la manera de que los niños se comportan en el aula de clases con sus conductas fuera

**Análisis de resultados**

La pandemia fue u factor importante, ya que con instrumentos previamente aplicados y entrevistas a los padres, muchos de los niños de la muestra era su primera vez en un jardín, sin embargo otros niños estuvieron presentes en clases híbridas, lo que hizo que fuese más fácil convivir, ya que lo venían haciendo desde el ciclo pasado y para muchos niños este es su primer ciclo escolar

Las conductas que en algunos casos se muestra que los niños tienen mucho control con su docente anterior, es decir que muchos tienen más afecto a su maestra anterior, y su conducta cambia, se vuelven más serenos y con un mejor comportamiento, esto gracias a que se observa que su antigua maestra les muestra respeto hacia ellos

La conducta se relaciona ya que dentro de la manera que está constituida el aúla, es decir se separa por mesas, los niños buscan a personas que se le parezcan y por lo tanto toman o adaptan su conducta, teniendo como resultados que muchos niños en una mesa se comporten mal, pero esto está influenciado por un individuo, ya que al cambiarse de asiento adapta otras conducta

Los beneficios que se encontraron fueron que pudiesen trabajar colaborativa mente, para alcanzar algún objetivo, se desarollo la comunicación, esto fue clave para que pudiesen trabajar, además de que se crearon nuevas relaciones, por que trabajaron bajo equipos creados bajo mi interés y o el de ellos

Gracias a instrumentos de recolección de datos, en la aplicación de las actividades se observó que los niños o niñas de menos edad, tenían conductas diferentes, menos maduras y no sabían como comportarse o asimilar un rol, en cuanto al sexo esto no se vio tan reflejado, pero creo que con una muestra mayor se puede observar más fácil

Los efectos positivos fueron que pudieron dialogar con más compañeros, para alcanzar un objetivo, aprendieron que se tiene que trabajar colaborativa mente en muchas ocasiones, y el negativo fue que muchos niños no desempeñaban un buen rol el cual les había sido asignado, por lo tanto, se estuvieron cambiando constantemente los roles

**Conclusiones**

El presente trabajo me ayudo a tener un gran marco referencial, esto para que al momento de crear las actividades tuviera un gran referente tanto teórico como un antecedente de investigaciones previamente realizadas, gracias a esto me di una idea no solo de las actividades que podría implementar ,gracias a las actividades aplicadas se pudo concretar la hipótesis , al crear cada actividad teniendo en cuenta el desarrollo de la convivencia en los niños de edad preescolar , al trabajar con diferentes teóricos y muchos referentes , se pudieron concretar actividades que fueran de gran ayuda para que se lograra lo planteado en la hipótesis

**Anexos**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Septiembre** | | | | | **Octubre** | | | | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | |
| **SEMANA** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Elección del tema** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Planteamiento del problema** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Justificación** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Objetivos** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hipótesis** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco teórico** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Marco de referencia** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Metodología** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Obtención de datos** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Análisis de resultados** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conclusiones** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**cronograma**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Niveles | | | |
| Muy bien | Bien | Regular | Suficiente |
| trabajo colaborativa mente | Socializa colaborativa mente para alcanzar los objetivos de la actividad planteada, compartiendo material y muestra interés al trabajar en equipo, haciéndolo con eficiencia | Colabora activamente en las actividades de grupo, y lo hace con eficiencia | Trabaja en equipo, pero no logra alcanzar los objetivos planteados o no lo hace con eficiencia | Trabaja en equipo, pero no se involucra de una manera social |
| la convivencia en el aula | Los alumnos muestran respeto hacia sus compañeros y tienen una buena relación con la docente titular | El alumno muestra respeto ante sus compañeros y mantiene una buena comunicación con la docente titular | El alumno socializa con sus compañeros, sin mostrar algún vínculo afectivo | Muestra respeto a sus compañeros, pero es casi nula la comunicación con la docente |
| Convive y juega con distintos compañeros | Escucha, comparte y juega con un grupo diversos de niños en el aula y lo hace de una manera respetuosa | Comparte el material con los demás al jugar con grupos reducidos | Convive, pero con grupos muy reducidos de niños, al trabajar en equipo o de manera colaborativa | Se involucra al convivir con juegos, pero su interacción es casi nula |
| Roles | El estudiante toma un rol y lo desempeña con eficiencia | Cada estudiante tiene un rol, pero este no está claramente asignado y puede cambiar | Toma un rol, pero no lo desempeña de una manera que pueda ayudar al crecimiento del equipo | Tiene un rol, pero no lo ejerce con eficiencia |

Instrumento

**Bibliografías**

Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional.* Kairós. https://acortar.link/gmNxpk

Goleman, D . (2000)*. La inteligencia emocional.* Javier Vergara.https://acortar.link/wmokJe

María del Rosario Díaz Edna. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena [Tesis de titulación], Fundación universitaria los libertadores. https://acortar.link/O2DHWP

Shapiro, C.( 1997) *La inteligencia emocional de los niños .*Vergara *https://bit.ly/3WjG6RV*

Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N. y Laguna, C.E. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica* *1(21),* 163-174

Mulsow G., G., (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Educação, 31 (1),61-65.[fecha de Consulta 26 de Octubre de 2022]. ISSN: 0101-465X. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409.

**RÚBRICA PARA EVALUAR EL AVANCE DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

El texto deberá ser escrito con letra Times Roman 12 puntos, con interlineado 2 y alineado a la izquierda.

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.54 cm por cada lado.

Títulos en Arial 12, negritas y centrado.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo |
| Licenciatura |
| Nombre del curso |
| Nombre del docente |
| Nombre de la Unidad de aprendizaje |
| Título de la investigación |
| Competencias Profesionales |
| Nombre de la alumna |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** |
| **Portada** | Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema. | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema. | La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor | La portada solo tiene el título del informe de la investigación | No tiene portada |
| **Planteamiento del problema** | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis. |
| **Antecedentes del tema** | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | No incluye antecedentes del tema. |
| **Marco teórico** | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe 3 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 2 citas bibliográficas. | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 1 cita bibliográfica. | No incluye marco teórico |
| **Metodología** | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).  Incluye como anexos los instrumentos empleados en la recolección de datos. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. |
| **Resultados** | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | El informe no presenta resultados |
| **Análisis de Resultados** | Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo con el tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto.  El análisis de los resultados responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas. | El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  No tiene sustento teórico-práctico. | El informe no presenta un análisis de resultados |
| **Ortografía y redacción** | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes |
| **Referencias Bibliográficas** | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias). | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).(Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye menos de 5 referencias) | No tiene lista de referencias bibliográficas |