**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**Grupo: 3ro. “C”**

**Nombre del docente: María Guadalupe Hernández Vázquez**

**Evidencia unidad 2**

**Debanhi Yolanda Suárez García No. lista 22**

**La importancia del papel de los padres de familia para seguir indicaciones en preescolar.**

|  |
| --- |
| UNIDAD 2 APRENDER A INVESTIGAR INVESTIGANDO. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.   |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | | |

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza Fecha: 16 de enero del 2023**

**Índice**

[Planteamiento del problema 3](#_Toc124767542)

[Justificación 4](#_Toc124767543)

[Objetivo general 4](#_Toc124767544)

[Objetivo específico: 4](#_Toc124767545)

[Hipótesis 5](#_Toc124767546)

[Preguntas de investigación: 5](#_Toc124767547)

[Marco referencial 6](#_Toc124767548)

[Marco teórico 9](#_Toc124767549)

[Metodología 11](#_Toc124767550)

[Análisis de resultados 12](#_Toc124767551)

[Referencias 19](#_Toc124767552)

[Anexos 20](#_Toc124767553)

# Planteamiento del problema

Las reglas nos ayudan a tener orden en las actividades y los juegos en los que participamos. Las reglas en el preescolar son muy importantes ya que ayudan a convivir en armonía y a realizar las actividades de manera correcta, algunas reglas que se utilizan en preescolar son: escuchar a los demás, levantar la mano antes de hablar, pedir permiso para ir al balón o tomar agua, respetar los horarios para cada situación.

En el jardín de niños “Prof. Francisco Padilla González” ubicado en la calle C. Benito Juárez #161 en la zona centro del municipio de Ramos Arizpe en el estado de Coahuila.

El jardín de niños cuenta con cuatro aulas educativas que se dividen en tres grados de preescolar, primero, segundo y tercero, este siendo el único grado de cuenta con dos secciones. Cuenta con la dirección, un salón de cuentos y juegos, un salón donde está ubicado el personal administrativo de la zona escolar 123, el plantel cuenta con un área de jugos donde hay resbaladeros, columpios y una tortuga para escalar y cuenta con dos baños uno de niñas y otro de niños y por último una biblioteca donde también es la oficina de la psicóloga.

El personal del jardín es muy variado ya que cuenta con una educadora por cada salón, una asistente educativa en primer grado, psicología, directora, maestro de educación física, maestro de música y tres ayudantes de limpieza.

El aula de clases está conformada por treinta y tres niños, veintitrés de primero y nueve de segundo, haciendo este un salón multigrado. Donde a la mayoría de los niños se les dificulta la regulación de emociones y la falta de seguimiento de reglas en la escuela. Es un grupo que no sabe acatar indicaciones, es un grupo muy activo donde se tiene que cambiar las actividades cada corto tiempo porque se aburren muy fácil, ocho de treinta y tres niños a la hora de la entrada lloran y 5 de esos cho niños hacen rabietas, como morder, patear, manotear y gritar, esta característica solo sucede a la hora de entrada por que cuando llegan al salón dejan de llorar pero hacen mucho desorden ( corren en el salón, se suben arriba de las mesas, arriba de los casilleros, se salen del salón) y a pesar de poner reglas y darles las consignas de que no deben de hacer eso lo siguen haciendo.

## Justificación

El presente proyecto de investigación tiene la finalidad de analizar la importancia del seguimiento de normas e indicaciones para la evolución de su desarrollo integral y moral por parte de los alumnos de preescolar y estrategias que se pueden utilizar para llevar a cabo esta practica

Objetivo general

Analizar la importancia de que los niños sigan indicaciones para favorecer su desarrollo integral y buscar estrategias que ayuden implementar el seguir las normas para que estos las apliquen en la vida cotidiana.

## Objetivo específico:

* investigar las etapas de la vida del niño y sus características
* Investigar estrategias para que el niño sepa seguir instrucciones.
* investigar la importancia que tiene el seguir indicaciones en la vida cotidiana

## Hipótesis

A mayor participación de los padres de familia, menor dificultad de que los niños sigan indicaciones, la participación de los padres de familia influye al comportamiento del niño, a menor participación de los padres de familia mayor dificultad de que los niños sigan indicaciones.

## Preguntas de investigación:

¿Qué tan importante es que los alumnos sepan seguir indicaciones en la escuela?

¿Qué tan importante es que se implemente el seguir indicaciones en casa?

¿Qué estrategias podemos usar para que el niño logre seguir indicaciones?

¿Qué tan importante es conocer las etapas de desarrollo del niño?

# Marco referencial

Para poder redactar primero que es un marco referencial, primero debemos de saber que es. El marco referencial es un texto que identifica y expone los antecedentes y las teorías, de un proyecto de investigación, de un programa de acción o de un proceso.

El marco de referencia tiene como principal función recopilar los antecedentes de un tema de estudio (teorías, experimentos, datos, estadísticas, etc.)

Varias estrategias que se utilizaron en la exposición de otros proyectos de investigación fueron el juntar niños que son más tranquilos que son lo que más comúnmente están atentos a las indicaciones para que apoyen a los niños con más hiperactividad, a los que les es más centrar su atención y realizar sus actividades. Otras de las estrategias son involucran a los padres de familia. A estos últimos se les informa constantemente sobre los comportamientos de sus hijos para que refuercen ciertas habilidades y actitudes en casa. (Romo, 2017)

Algo de lo que hablan mucho en las tesis recabadas es de la disciplina educativa positiva que no solo se basa en establecer acuerdos, sino que también la educadora debe fomentando un dialogo de respeto, facilitando así el proceso de establecer acuerdos, responsabilidades y rutinas, basándose en el respeto mutuo.

Al momento de recabar información sobre la disciplina educativa se utilizaron preguntas como: “¿Qué palabras usa usted frente a los comportamientos negativos de su niño o niña?, ¿Tiene un tiempo para reflexionar con su niño o niña después de haberlo disciplinado?” (Vega, 2021) Estas preguntas me parecen muy importantes para saber cómo docente como es que los padres de familia aplican el seguimiento de instrucciones y como es que actúan al momento de que el niño no obedece.

Varias estrategias que también se utilizan para que los niños sigan indicaciones son: demostrar aprecio cuando una tarea ha sido cumplida, se debe hacerle saber a

que aprecian que están cumpliendo, también es importante repetir una orden

orden a los alumnos, si no empiezan a cumplir las órdenes. Esta instrucción debe repetirse hasta que los niños aprendan a cumplir con la orden.

El como nosotros damos instrucciones y como se las explicamos es importante ya que con eso podemos saber cómo está evolucionando el niño, como es su proceso de aprendizaje, con su desarrollo neurológico, etc.

Es muy importante saber que los niños la mayoría de los casos no van a saber seguir instrucciones cuando entran a la escuela, ya que el proceso de madurez neurológico no perímete que esto sea posible, a los 3 – 5 años a los niños les cuesta más el seguir instrucciones, pero eso es completamente normal por el nivel de madurez que tienen.

Lo primero que se debe hacer para que un niño acate una instrucción es que uno como docente de una instrucción clara y literal sobre lo que hay que hacer, es importante que no haya algún distractor cerca de él, como algún material que vayamos a utilizar, tener una buena modulación de la voz y siempre tener algo llamativo en el pizarrón para poder centrar su atención a él.

Otra de las cosas muy importantes para que el alumno sepa acatar instrucciones y haga la actividad de manera correcta, como ya se dijo anterior mente se tiene que dar la indicación de manera clara y literal, paso por paso, después ya es prudente darles el material ya que si el material es muy llamativo para los niños y se les da antes, se van a entretener con el material y no van a poner atención en lo que van a hacer, por consiguiente no van a hacer el trabajo de manera correcta, haciendo que no se pueda cumplir aprendizaje.

Describir las consecuencias del cumplimiento también es una buena estrategia para que ellos visualicen que va a pasar si no acatan una orden, no se debe gritar, ni ponerse de un tono de amenaza y no sin gritar, ni en tono amenazante, y si el niño no cumple con la instrucción, dar entre 2 y 3 avisos.

Estas instrucciones deben de aplicarse a todo el grupo, hablando más de instrucciones diarias, por ejemplo; el lavarse las manos antes de comer, no subirse a los inmuebles del salón, no comer entre la clase, ya que tu como docente eres su modelo y si ve que no sigues esas instrucciones, tampoco las va a seguir. es más fácil seguir normas que hacen todos.

Otra de las estrategias que son muy utilizadas para que el niño centre la atención para que siga alguna instrucción, es el uso de canciones para mantener el control de grupo, existen varias canciones que se pueden utilizar y se deben utilizar a diario y como se expuso anteriormente, se tiene que hacer una rutina, algunos de los momentos más favorables para realizar utilizando la estrategia de la música para que los niños acaten instrucciones, es cuando entran, cuando se les da el material, cuando van a salir al receso y cuando van a salir. (Cánovas)

# 

# Marco teórico

El seguir indicaciones es una actividad muy común que hacemos nosotros como adultos diariamente, pero para el niño es algo que se tiene que aprender y perfeccionar ya que el niño al momento de estar al jardín está en la etapa de a preoperacional de Jean Piaget, esta etapa habla de que “Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado” (PIAGET). En esta edad de la vida los niños son muy egocéntricos, están en la etapa de esto es mío y no lo comparto.

Para Hernández “La desobediencia tiene efectos tanto a corto como a largo plazo. Conducta disruptiva, bajo rendimiento escolar y problemas de relación en la escuela, son claros ejemplos de sus efectos a corto plazo; en tanto que deserción escolar, inestabilidad laboral, delincuencia y drogadicción son efectos que puede generar a largo plazo. De aquí que exista un persistente interés por los profesionales de la conducta humana por desarrollar planes de intervención destinados a corregir esta conducta problema en la infancia” (Hernández., 2012). La desobediencia es una problemática muy importante que se debe de tratar desde niño ya que como se citó anteriormente la falta de conducta afecta al desarrollo académico del niño, ya que como no acata reglas, no realiza las actividades de manera adecuada y no se cumple el aprendizaje. Hace que sean intolerantes a la frustración y no la sepan manejar, por eso es importante que esta diciplina se trabaje con ellos desde niños para que dé grande sepan convivir e integrarse a un entorno.

Esta diciplina se tiene que fomentar desde casa, pero nosotros como educadores tenemos que reforzar reglas e incluso enseñarles las reglas del salón.

Una de las indicaciones más importantes que el niño tiene que aprender a hacer es la de escuchar, si el niño sabe escuchar es más fácil que el aluno capte cualquier constructo, el aprender a escuchar es una indicación muy difícil que los niños apliquen, pero es la fundamental, por eso se tiene que desarrollar algunas estrategias para desarrollar esta habilidad. “Los niños pequeños necesitan aprender a atender y esperar para poder participar en eventos comunicativos y alternar sus intervenciones con las de los demás. Esto puede lograrse en un contexto lúdico cuya organización les demande la toma de turnos” (Alvarado)

“Todos los maestros estamos asumiendo responsabilidades con el poder apoyar a

las familias llevando de la mano a la comunidad educativa de manera que en los

procesos de aprendizaje se sientan seguros y felices”. (Gómez Flores, 2021).

El contexto del niño influye mucho en su desarrollo ya que, si en casa no se les pone reglas, en el salón va a ser más difícil tener un mejor control de grupo.

La pandemia también afecto a los niños emocional y académicamente, ya que los niños al estar en casa no tenían la necesidad ni la oportunidad de convivir con más niños, por consiguiente, no sabían compartir, ni seguir reglas las reglas básicas de la escuela, porque por ejemplo en su casa no tenían la necesidad de pedir permiso de ir al baño, permiso de hablar, hora de comer.

Al momento de que los niños llegan a la escuela cambia completamente el contexto que están viviendo, ya tiene que pedir permiso para hacer ciertas actividades, ya tiene que aprender a trabajar en equipo, por ese cambio tan drástico que se vivió el niño actúa más a la defensiva y preguntando el porqué de las cosas, haciendo que e control del grupo sea más difícil.

Existen muchas estrategias para que ayudar al control de grupo, “al tratarse de actividades grupales, todos los niños son tomados en cuenta, ya sea a través de sus ideas o al tomar acción después de establecer un acuerdo”. (Alvarado). Es importante ya que eso ayuda a los niños a aprender convivir, esta

# Metodología

El tipo de investigación que se va a realizar es un estudio investigación - acción ya que en este estudio las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemáticas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica, una y otra vez, hasta que todo es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente.

Es un muestreo no probabilístico ya que es requisito que, el instrumento se va a dar a los padres de familia, todos y cada uno de los elementos de población van a tener la misma probabilidad de ser seleccionados al azar. Un investigador establece una selección de unos pocos criterios y elige al azar a los miembros de una población. Todos los miembros tienen la misma oportunidad de formar parte de la muestra con este parámetro de selección.

La información obtenida se va a analizar con motivo de apoyo para el proyecto de investigación para saber la importancia del papel de los padres de familia para seguir indicaciones en preescolar. Los datos obtenidos se analizarán por medio de una comparación de resultados arrojados en la evaluación diagnóstica y en la evaluación final.

## Análisis de resultados

que las instrucciones pueden brindar en un marco de aprendizaje y de educación, o bien. Según los resultados obtenidos en los instrumentos se pudo llegar a la conclusión de que los alumnos no siguen indicaciones en la escuela por que el padre de familia realiza las indicaciones de manera muy rápido y sin ser clara, haciendo que el niño no entienda la indicación y no la realice, por consiguiente, cuando un maestro dice alguna indicación el niño no la hará.

Es importante ya que ayuda a que el infante sepa seguir una indicación y esto favorezca su desarrollo no solo en la escuela, sino en la sociedad. Según los resultados obtenidos en los instrumentos se pudo llegar a la conclusión de que los padres de familia no hacen que el infante siga instrucciones o realiza las indicaciones de manera muy rápido y sin ser clara, haciendo que el niño no entienda la indicación y no la realice.

Las estrategias que podemos utilizar para que el niño soga indicaciones según lo observado en la práctica son: Las canciones, los cuentos y los juegos, para que primero el niño aprende a escuchar y descifrar el mensaje que se les quiere dar y así realizar las indicaciones, ya que se realizó una actividad en la que el niño debía poner un objeto según la instrucciones que se le daba, esto jugando a simón dice , utilizando el juego como estrategia, la estrategia que se utilizó fue cantar canciones para todo, “manitas atrás, manitas atrás, hasta que nos den el material”, “las manos, las manos vamos a lavar, porque sucias están, las manos, las manos, vamos a lavar, para comer”

Es muy importante conocer las etapas de desarrollo del niño para saber que clase de instrucciones se pueden dar, según lo observado en los instrumentos podemos decir que entre más pequeño el niño más detallado tiene que ser la instrucción, por ejemplo, normalmente nosotros diríamos “colorea el dibujo”, para un niño de primer grado la instrucción debe ser “agarramos nuestro escuche de colores de nuestro casillero de forma ordenada, elegimos el color que creamos y después pintamos el dibujo sin salirnos de la línea”.

En este trabajo se podrá observar un diagnóstico de cómo están habilitadas sus habilidades socioemocionales, que tan desarrolladas están y gracias al diagnóstico que se realizó la jornada pasada se empezó a desarrollar una actividad para desarrollar la habilidad que se observó les faltaba más desarrollarla.

La actividad se aplicó en el jardín de niños Francisco Padilla González.

Las áreas de oportunidad que presenta el grupo es que, no saben acatar normas, no saben trabajar en equipo, necesitan que toda la atención este cien por ciento en ellos, esto debido a que vivieron un cambio drástico de vida, la pandemia fue un impedimento para que los niños convivieran con más niños de su edad y convivieran en el contexto escolar.

Las ideas eran de cooperación (“conjunto de acciones y esfuerzos que, juntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común.”) (Coelho, 2019) ya que como fueron niños que tuvieron en la escuela en pandemia no saben convivir con sus compañeros.

El aprendizaje esperado que se uso fue el de “Convive, juega y trabaja con distintos compañeros”. (secretaria de educación pública, 201

Gráfico, Gráfico circular

Descripción generada automáticamenteEn esta grafica se puede observar como el sesenta por ciento de los padres de familia dialoga con sus hijos para resolver conflictos de manera muy frecuente, y un 40% de los padres de familia dialoga con sus hijos para resolver conflictos, dando a entender que desde casa si se proporciona un ambiente de dialogo padre e hijo, haciendo que los niños sepan que en la escuela también se debe dialogar igual.

Aquí podemos observar que un 60% de los alumnos hace las actividades por sí solos de manera frecuente, y un 40% de los alumnos hace las actividades por sí solo de manera normal, esto es entendible gracias a la edad y madurez de los niños, De hecho se considera que a esa edad todos los niños hagan sus tareas acompañados de un adulto.

Aquí se puede observar que un 60% de los alumnos sabe seguir las reglas que se implementan en casa de manera frecuente, y un 40% sabe seguir las reglas que se implementan en casa de manera normal, esto este tipo de respuestas es muy común ya que a esta edad l el niño todavía no logra identificar lo que está bien y lo que está mal.

En esta gráfica se puede observar el 100% de los padres de familia da a su hijo instrucciones cortas y sencillas, está ayudando a que el niño tenga una mejor habilidad de recepción para que el niño haga alguna actividad.

En esta gráfica se puede observar que el 60% de los padres de familia evita condicionar negociar o suplicar de manera poco frecuente a sus hijos, dando a entender que no es una práctica que se realice siempre, un 20% lo hace de manera normal, con normal estamos hablando que se hace de manera moderada, no tan seguido pero sí de una manera más diaria, y un 20% de los padres de familia lo hace de una manera frecuenté, realizando esta actividad de manera casi diaria para que el niño pueda hacer caso, esto afectando un poco acomoda la educadora le debe dar las instrucciones al niño, ya que puede que como al niño en su casa le den un premio por hacer algo bien, Espere lo mismo de la escuela y no siempre va a ser posible.

Esta gráfica es muy notoria que el 100% de los padres de familia les enseña a sus hijos la importancia de las consecuencias que tienen sus actos, estás haciendo los de manera muy frecuente, esto es importante hacer tanto el padre de familia cómo la educadora, para que así el niño aprenda que sí realizó actos buenos las consecuencias serían buenas, y si realizó actos malos las consecuencias serán malas, para así evitar que el niño siga realizando actividades malas.

Aquí se puede observar que un 80% de los padres de familia enseña a sus hijos a respetar su turno de manera muy frecuente, esto ayudando a qué en la institución sea más fácil que el niño respete el turno de sus compañeros ya que ya se inculcó desde casa, y un 20% lo hace de manera frecuente.

La información obtenida se va a analizar con motivo de apoyo para el proyecto de investigación para saber la importancia del papel de los padres de familia para seguir indicaciones en preescolar. Los datos obtenidos se analizarán por medio de una comparación de resultados arrojados en la evaluación diagnóstica y en la evaluación final.

# Referencias

Cánovas, A. A. (s.f.). *CÓMO DAR INSTRUCCIONES A LOS NIÑOS.* Obtenido de CÓMO DAR INSTRUCCIONES A LOS NIÑOS: https://www.andrescanovaspsicologo.com/como-dar-instrucciones-los-ninos/

Causillas Vega, N. V. (2021). *La disciplina educativa positiva como estrategia en niños de preescolar.* https://doi.org/10.52936/p.v3i2.71

Chávez Romo, M. C., Ramos Sánchez, A., & Velázquez Jaramillo, P. Z. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. Educación, 26(51), 35-54. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003>

Gómez-Flores, B. (2021). Las emociones y el aprendizaje en los niños de preescolar en tiempos de pandemia.

Hernández Hernández, M. D. J., Moreno Cervantes, D. A., González Zepeda, A. P., & Fulgencio Juárez, M. (2012). La técnica de seguimiento Instruccional Alfa para el manejo de desobediencia infantil en una triada madre-hija-hija. *En-claves del pensamiento*, *6*(12), 159-174. <https://doi.org/10.31819/9783954872480-006>

Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine.

Sánchez Lucumí, R. (2021). Estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a mejorar el seguimiento de instrucciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de preescolar de la Institución Educativa Técnica Agrícola de Suárez-Cauca. <https://doi.org/10.46794/gacien.3.1.417>

# Anexos

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Padres de familia** | **Nivel de participation** | | | | |
| Muy frecuente  (4) | frecuente  (3) | Normal  (2) | Poco frecuente  (1) | Nada frecuente (0) |
| Dialoga con su hijo para resolver conflictos que se presenten. |  |  |  |  |  |
| Su hijo logra hacer las actividades por si solo |  |  |  |  |  |
| Su hijo sabe seguir las reglas que implementa en casa |  |  |  |  |  |
| Da a su hijo instrucciones cortas y sencillas: |  |  |  |  |  |
| Evita condicionar, negociar o suplicar |  |  |  |  |  |
| Enseña la importancia de las consecuencias |  |  |  |  |  |
| Enseña a su hijo respetar su turno |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Septiembre** | | | | | | **Octubre** | | | | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | |
|  | 1 | 2 | | 3 | | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elección del tema |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipotesis |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliografía |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esquema de investigación |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA**

El texto deberá ser escrito con letra Time New Roman, 12 puntos, con interlineado 2 y alineado a la izquierda con sangría francesa en la primera línea

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Time New Roman, 14 puntos, negritas y centrado, primera letra mayúscula, espaciado anterior 0 pto. y posterior 24 pto y sangría 0.

Iniciar en hoja nueva cada título sin punto final sin enumerar los títulos y/o subtítulos

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Competencias**  **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo 4cm ancho x 6cm largo |
| Nombre de la alumna mayúsculas Time New Roman 16pto. |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| EVIDENCIA DE UNIDAD 2 |
| Competencias |
| Título del informe de investigación mayúsculas Time New Roman 16pto. |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** |
| **Portada** | Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema. | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema. | La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor | La portada solo tiene el título del informe de la investigación | No tiene portada |
| **Planteamiento del problema** | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis. |
| **Antecedentes del tema** | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | No incluye antecedentes del tema. |
| **Marco teórico** | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe 3 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 2 citas bibliográficas. | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 1 cita bibliográfica. | No incluye marco teórico |
| **Metodología** | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).  Menciona las etapas que realizó en la elaboración del informe para el curso de innovación. Así como las etapas de la actividad aplicada del curso de educación inclusiva.  Incluye como anexos los instrumentos empleados en la recolección de datos. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. |
| **Resultados** | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | El informe no presenta resultados |
| **Análisis de Resultados** | Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo con el tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto.  El análisis de los resultados responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas. | El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  No tiene sustento teórico-práctico. | El informe no presenta un análisis de resultados |
| **Ortografía y redacción** | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes |
| **Referencias Bibliográficas** | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias). | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).(Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye menos de 5 referencias) | No tiene lista de referencias bibliográficas |