**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**PRESENTADO POR:**

SARA GABRIELA VARGAS RANGEL

**CURSO:** HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**DOCENTE**

MARIAGUADALUPE HERNANDEZ VAZQUEZ

**UNIDAD 2:** APRENDER A INVESTIGAR INVESTIGANDO.

**ACTIVIDAD:** EVIDENCIA UNIDAD 2: AVANCE DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Implementación de estrategias para el control de grupo en nivel preescolar

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**GRADO:** 3 **SECCIÓN:** “C” **NL:** 23

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 13 DE ENERO DEL 2023

**Índice**

[Planteamiento del problema 2](#_Toc124787263)

[Justificación: 3](#_Toc124787264)

[Objetivo general: 4](#_Toc124787265)

[Objetivos específicos: 4](#_Toc124787266)

[Hipótesis: 4](#_Toc124787267)

[Preguntas de investigación: 4](#_Toc124787268)

[Marco teórico 6](#_Toc124787269)

[Marco de referencia 10](#_Toc124787270)

[Metodología 14](#_Toc124787271)

[Resultados 16](#_Toc124787272)

[Análisis de resultados 20](#_Toc124787273)

[Referencias bibliográficas 24](#_Toc124787274)

[Anexos 26](#_Toc124787275)

# **Planteamiento del problema**

El objeto de estudio presentado en esta investigación se vio originado dentro del jardín de niños Micaela Pérez ubicado en la zona centro de la ciudad de Saltillo Coahuila en la calle de Ateneo con Nigromante con el número 1480, cuenta con 80 años de servicio a la comunidad.

La plantilla del personal de la institución está conformada por una directora, seis educadoras, una asistente educativa, dos maestras de clases especiales de educación física y artes, dos trabajadores de apoyo y un equipo de USAER entendiendo el área de pedagogía, trabajo social y lenguaje quienes asisten varios días a la semana al plantel. Cuenta con 6 grupos, un grupo de primer grado, dos de segundo y tres de tercero.

Las instalaciones del plantel están en condiciones para brindar servicio, cada grupo cuenta con un salón específico, así como se cuenta con espacios para llevar actividades pedagógicas, recreativas, físicas y de esparcimiento.

El grupo de segundo grado sección B está conformado por 33 alumnos de los cuales 17 son mujeres y 16 son hombres, su edad oscila entre los 4 y 5 años.

El 50 % de los alumnos se muestran inquietos durante la clase, platican con sus compañeros y se distraen cuando la maestra da indicaciones de algo, por lo tanto, en ocasiones cometen errores en sus trabajos.

Durante mis prácticas profesionales me pude percatar de la necesidad de un buen control de grupo dentro del aula, se pudo observar que durante la explicación de temas durante la clase algunos alumnos mostraban desinterés por lo que se ponían a platicar o a jugar y eso ocasionaba que los demás compañeros de igual manera se distraen. Destacan en el grupo por sus características res alumnos que muestran una atención dispersa durante las actividades, cometen errores en sus trabajos por no prestar atención a las indicaciones, no escuchan a la docente, además de algunos alumnos con situaciones de conducta.

## **Justificación:**

Dentro del contexto escolar se pueden presentar diversos problemas a enfrentar que afectan, o retrasan el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Dentro de las prácticas profesionales es la oportunidad que tenemos para darnos cuentas de estas problemáticas más de cerca y de esta manera saber qué atención se les debe de dar.

En preescolar es donde se desarrollan diferentes habilidades básicas y conducen al alumno a un entorno nuevo para ellos donde socializan con niños de su edad, además de aprender sobre nuevas reglas y límites de comportamiento, es por eso por lo que es primordial que la educadora frente a grupo tenga un control de grupo implementando estrategias que ayuden a su cumplimiento.

Un control de grupo eficaz de grupo es realmente importante ya que este es el espacio donde los alumnos pasan gran parte de su día a día, favorece las oportunidades de aprendizaje de los niños, un ambiente eficaz dentro del aula comienza desde la organización del salón por parte de la docente, donde crea estrategias para enseñar conductas adecuadas y manejarlas.

Esta tarea debe comprender que los alumnos no reconocen lo que se espera de ellos, sino que les enseñe y proporcione retroalimentación positiva hasta que la conducta se convierta en algo positivo y parte de una rutuna.

Por todo esto se necesita una planeación cuidadosa donde se utilicen estrategias que aumenten la conducta positiva t disminuir la conducta problema.

Las estrategias para el control de grupo nos permiten adquirir distintos métodos para facilitar nuestro que hacer en el aula, creando una educación de calidad.

La realización de este tema les permite a los futuros docentes encontrar la realidad dentro del aula y así saber de qué manera utilizarlas.

## **Objetivo general:**

Conocer e implementar diferentes estrategias para el control de grupo dentro del aula de segundo grado de preescolar

## **Objetivos específicos:**

1. Conocer lo que es el control del aula

2. Conocer la importancia de tener un control del aula

3. Reconocer estrategias de control del aula

4. Implementar estrategias de control del aula al grupo de segundo B y observar sus resultados, así como replantear las estrategias que funcionan de acuerdo con las características del grupo

## **Hipótesis:**

La implementación de estrategias de control de grupo ayuda a favorecer un desarrollo adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje

## **Preguntas de investigación:**

1. ¿Cuál es la importancia de la implementación de estrategias de control de grupo en el aula? -

2. ¿Qué se necesita para lograr un control de grupo?

3. ¿Qué se logra dentro del aula al docente tener un mejor control de grupo?

4. ¿Qué estrategias se pueden implementar para el control de grupo?

5. ¿Cómo implementar estrategias de control de grupo?

# **Marco teórico**

Mi trabajo de investigación se abordará el tema del control del aula, su importancia y estrategias para trabajarlo.

Dentro de un salón de clases existen diferentes factores que juntos logran un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos y de esta manera permite su pleno desenvolvimiento dentro del aula donde desarrollaran sus habilidades, conocimientos, valores y capacidades.

Un ambiente de aprendizaje según el libro de Aprendizajes Clave (2017) es “Un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (p.123) lo que se desarrolle dentro de este ambiente influirá en el desarrollo de los alumnos y su aprendizaje, el ambiente educativo debe favorecer en los alumnos una convivencia donde se desarrolle el respeto entre iguales y figuras de autoridad, así como también la colaboración, justicia y responsabilidad.

Dentro de este ambiente el docente juega un papel muy importante. La dra Esther Jiménez (2008) nos menciona que el docente dentro de sus prácticas asume: “diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos...” es por esto que el maestro toma un rol muy importante dentro de la formación del alumno, es el que orienta promoviendo un aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos, donde facilite experiencias de reflexión.

Aprendizajes clave (2017) hace énfasis en la función del docente, el cual debe “contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia.” (p.118)

Otro de los roles importantes dentro de un aula y a mi consideración el de mayor importancia ya que en el se centra todo el proceso de enseñanza-aprendizaje es el alumno, de acuerdo a Cidoncha y Diaz. (2012) este es visto ahoca como “Un ser activo y racional, construyendo su conocimiento y organiza sus propias estructuras mentales.” También nos mencionan que este individuo es “Mentalmente activo que actúa sobre la información construyendo el conocimiento cultural a partir de su contexto más próximo y significativo.” El alumno le dará un significado a lo que aprende, el cual este sujeto a aprender toda su vida sienta curiosidad por aprender más allá de lo que sabe o “debe aprender”, cree su propio conocimiento a través de la investigación y no solo se limite a lo que el docente le proporciona.

El trabajar aspectos socioemocionales permite a los alumnos conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura. La educación socioemocional es de acuerdo a Aprendizajes clave (2017): “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p.303)

Si el alumno adquiere conceptos valores, actitudes y habilidades para manejar sus emociones, así como aprender a establecer relaciones positivas, reconoce sus conductas y como estas afectan de manera positiva o negativa a sus compañeros permitirá un ambiente dentro del aula favorable donde todos tengan un desenvolvimiento favorable y adquieran un sentido de responsabilidad.

De acuerdo con Nérici (1969) citado por Stenhouse L. (1974) y Guanipa et al. (2007) la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible. (p.128)

Sin embargo, la disciplina no se trata solo de el seguimiento de reglas o normas y como se sanciona cuando esta norma no es cumplida, de acuerdo a Guanipa et al. (2007) es importante considerar a la disciplina como: “Parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro” (p.129) aunque hay que tomar en cuenta que el hacer uso de la disciplina no es solo imponer reglas en las que tengamos a los alumnos en completo silencio y quietos lo cual no es correcto, sino el mantener acuerdos en los que todos participen tanto alumnos como docente los cuales nos ayuden a mantener un ambiente de respeto entre iguales.

Lago y Ruiz (2000) nos mencionan que la disciplina son un cierto número de normas que al ser elaboradas e implementadas respetando y teniendo en cuenta al niño, este respetara a sus compañeros y maestros, estas normas deben ser acordadas por las dos partes, tanto alumnos como maestros y estas deben de permitir que el alumno se sienta seguro con ellas.

Cuando el alumno se integra a la clase accede al intercambio de los bienes particulares, cuando el alumno se siente parte del ambiente dentro del aula y participa activamente le permite formase mejor, aprender más y desarrollar sus habilidades de socialización.

Los alumnos pueden participar en la toma de decisiones, expresando sus opiniones, así como hacerse cargo de responsabilidades dentro del aula, esto permitirá como se mencionó anteriormente que el alumno se sienta parte del ambiente escolar y tome un rol dentro de este.

Alcazar (s.f) menciona: El profesor necesita crear un ambiente estimulante de comprensión y colaboración, que dependerá en gran medida de su actitud amistosa, paciente y comprensiva con todos los alumnos, sin distinción. La acepción de personas y los tratos de favor deterioran el ambiente y las relaciones interpersonales.

# **Marco de referencia**

A lo largo de mis prácticas profesionales en el jardín de niños Micaela Pérez me percaté a cerca de la necesidad de estrategias de control de grupo ya que al comenzar a trabajar con los alumnos me di cuenta de que no muchos respetan las normas acordadas dentro del salón de clases, por lo que reflexionando me di cuenta de la gran necesidad de buscar estrategias para el control de grupo.

En el artículo: Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar las profesoras Chávez R. Ramos S. y Velázquez J. realizan una investigación titulada Los desafíos de la convivencia en las escuelas de educación básica desde la perspectiva de los derechos humanos y la cultura de paz: concepciones, prácticas y estrategias en ella se abordan diferentes estrategias empleadas por un grupo de 14 maestras de nivel preescolar para afrontar los diferentes desafíos a los que se enfrentan en cuanto al control de grupo.

Se hace uso de tres estrategias de estudio, el primero hace referencia a estrategias de contención, el segundo a estrategias pedagógicas y el tercero a estrategias de atención especializada y psicológica, pero en esta ocasión nos centraremos en las estrategias pedagógicas.

Se mencionan diferentes estrategias como lo son la revisión o definición del reglamento del aula, la cual es una estrategia utilizada muy comúnmente por las docentes esto ayuda a que los alumnos se sientan parte de ello y a que las cumplan.

Otra estrategia que se puede encontrar dentro del artículo es la utilización de las fichas de participación en las asambleas, esta actividad consiste en entregar a cada niño una ficha con la cual va a intervenir en el tema que se este viendo. Para participar el alumno debe estar atento a sus demás compañeros, cuando alguno de ellos no tenga un buen comportamiento se queda con su ficha y solo puede usarla hasta el día siguiente.

Al investigar en diferentes fuentes encontré una estrategia muy parecida a esta que es la economía de fichas.

En el trabajo de titulación: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRÍNCIPE DE PAZ 2017-2018. Realizado por la alumna de la Universidad Politecnica Salesiana SEDE CUENCA Nube Á. se abordan diferentes estrategias sin embargo la que nos interesa es la economía de fichas.

Álvarez (2018) nos menciona que en esta estrategia cuando el alumno realiza una conducta que es adecuada se le entrega una ficha de color verde, cuando realiza una conducta indeseable se le entrega una roja, así cuando realiza una conducta buena o bien como ya se mencionó anteriormente se le entrega una ficha verde también se le puede retirar una ficha roja. De igual manera se acuerda con los estudiantes los premios y reforzadores, el valor de las fichas y cuando pueden cajearse (p.39)

“Esta técnica, utiliza la acumulación de fichas como recompensas a su comportamiento, el objetivo es mantener y motivar su conducta en el área comportamental, social, entre otros contextos de clase y participación.” (Álvarez, 2017, p.42)

Esta estrategia se ha utilizado en diferentes niveles académicos desde preescolar, hasta nivel licenciatura, el ejército, centros de tratamiento etc. Esto nos deja en evidencia la efectividad de la estrategia para la regulación de conductas en niños, debemos tener muy en claro el objetivo de esta estrategia y como vamos a aplicarla teniendo un control firme al momento de aplicarlo ya que de nada nos servirá si no seguimos los acuerdos tomados, además de tener el momento en el cual este se va a retirar y realizarlo gradualmente para que no afecte el avance ya realizado.

En la realización de esta estrategia se pueden observar los resultados obtenidos en esta investigación los cuales arrojan que esta estrategia desarrolla en los alumnos una competencia sama, tomen conciencia de la importancia en el cumplimiento de reglas y sus consecuencias.

De acuerdo a la investigación Economía de Fichas (EF). Una propuesta de Psicología Conductual para resolver el problema de Indisciplina en el Aula y favorecer un Ambiente de Aprendizaje en la Educación Básica: Primaria. Realizada por Manuel Herrera en la Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala. La economía de fichas consiste en “aplicar estímulos para obtener las respuestas deseadas con reforzamientos que motiven e interesen a los alumnos en participar en su autoaprendizaje, autorregulación y autonomía” (p.11).

Esta estrategia se lleva a cabo en un grupo de nivel primaria para evaluar la frecuencia de conductas disruptivas al grupo con problemas de disciplina.

Las fichas se utilizaron de la siguiente manera, las fichas verdes equivalen a 5 puntos ganados por una meta lograda dentro del salón de clases, al recolectar cinco fichas verdes se cambian por una amarrilla que puede canjearse por un premio, al recolectar 5 fichas amarillas se canjean por una azul la cual les permite participar en un sorteo por una sorpresa. En cuanto a las fichas rojas obtiene una al recibir 5 puntos negativos por conducta disruptiva, al recolectar 10 puntos gana 2 fichas rojas y al recolectar 15 puntos negativos gana tres fichas rojas, estas equivalen a una junta con padres de familia. (cuadro p.27).

Esta estrategia se implementó a lo largo de 5 sesiones y resulto de manera positiva dentro de este grupo, la disminución de conductas negativas fue de un 38.5% y el aumento de conductas positivas fue del casi 100%, hubo cambios en las calificaciones bimestrales mostrando un rango de confianza de 95%.

Todo esto no muestra la gran eficacia que tiene la implementación de esta estrategia dentro del aula favoreciendo el interés y motivación de los estudiantes, se muestra a lo largo de estas y muchas más investigaciones el aumento de conductas positivas en los alumnos, favoreciendo de igual manera la autorregulación y autonomía

# **Metodología**

Para la realización del protocolo de investigación se siguieron una serie de pasos con el fin de investigar a cerca de estrategias para control de grupo.

En primer momento de acuerdo con la experiencia en prácticas, se hizo un análisis de la problemática que mas se presento en el grupo, el control de grupo, una vez identificado el problema se comenzó con el presente protocolo de investigación.

Posteriormente se comenzó con el planteamiento del problema en el que se presenta al grupo de estudio, así como el jardín de práctica, sus características y su comportamiento dentro del aula, esto permite ver la problemática con la cual se va a trabajar.

Como segundo momento se encuentra la justificación en donde se puede observar la relevancia que tiene este tema dentro del contexto educativo y por el cual fue elegido para su investigación. Como siguiente punto se especifico los objetivos de este protocolo de investigación, hipótesis y preguntas de investigación que sirven como punto de partida para la investigación, implementación de instrumentos y el análisis de estos.

Dentro del marco teórico se muestran distintos autores y documentos que nos permiten abordar más el tema, además de explicar el apoyo teórico necesario para la investigación.

Después encontramos en marco de referencia en donde se encuentran distintas investigaciones sobre ele tema y como se implementaron estrategias de control de grupo a distintos grupos, lo cual nos permite ver la eficacia de las estrategias, así como las interrogantes que surgen a partir de su implementación.

Una vez que se obtuvo el sustento teórico, se elaboró un instrumento de recolección de datos que nos ayudara a responder las preguntas de investigación propuestas al inicio de este protocolo, el cual se implemento durante a 5 alumnos durante la segunda jornada de prácticas.

La investigación acción tiene la finalidad de comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento.

Elegí este tipo de investigación ya que dentro de mi grupo de practica se presenta una problemática con respecto al control de grupo y la falta de seguimiento de normas.

Este tipo de investigación me ayudara a recabar información sobre cómo se encuentra el grupo en este ámbito y de esta manera saber que estrategias se deben usar para abordar la problemática.

Las guías de observación se aplicarán a cada alumno del grupo de 2B, solo una vez durante la jornada de manera presencial.

Después de recolectar los datos en las guías de observación realizare un escrito analítico donde desglose cada uno de los indicadores para posteriormente crear un diagnóstico grupal y de esta manera saber que estrategias implementar. (véase anexo 1).

Una vez implementados los instrumentos se analizo las respuestas obtenidas mediante gráficas, que no permitieron medir el nivel en el cual se encontraban los alumnos, esto nos permitió analizar por ultimo las preguntas de investigación y ver como estas se responden en base a los resultados de los instrumentos. (véase anexo 2)

# **Resultados**

Gráfico, Gráfico de burbujas

Descripción generada automáticamenteSe realizo una serie de graficas para analizar el instrumento de recolección de datos utilizado durante mi práctica profesional, este instrumento fue aplicado a 5 alumnos de segundo grado en nivel preescolar, se hizo uso de una rubrica con una serie de indicadores y sus diferentes niveles de desempeño manejados como en logrado, enproceso y requiere poyo**.**

Gráfico, Gráfico circular

Descripción generada automáticamenteEl primer indicador arroja como resultado que el 100% de los alumnos logra reconocer y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo y seguridad; cuáles tienen mayor intensidad en él y se percata que otros sienten lo que él.

Para el segundo indicador los instrumentos aplicados arrojan que el 80% de los alumnos Toma turnos al hablar y escucha lo que dicen sus compañeros, pero se le dificulta tomar acuerdos para trabajar, mientras que el 20% Toma turnos para intervenir, muestra respeto a lo que dicen y Gráfico, Gráfico circular

Descripción generada automáticamentepiensan sus compañeros u otras personas, escucha, propone soluciones y toma acuerdos.

Este tercer indicador nos arroja que un 40% Reconoce cuando alguien tiene alguna dificultad, proporciona ayuda y acude con quien pudiera resolver la situación si reconoce no poder hacerlo, un 40% Reconoce cuando alguno de sus compañeros necesita ayuda, pero no identifica el momento oportuno para brindar la ayuda ni cómo hacerlo, mientras que el otro 200% Es indiferente y no menciona o hace saber sobre la dificultad de otros.

1. Gráfico, Gráfico circular

   Descripción generada automáticamente

Este indicador muestra que un 40% Habla y explica sobre las consecuencias de las conductas de sus compañeros, pero no de las propias, mientras que el 60% restante Habla de sus conductas, pero no de las consecuencias que estas pueden traer al relacionarse con otros.

1. Gráfico, Gráfico circular

   Descripción generada automáticamente

Gráfico, Gráfico circular

Descripción generada automáticamentePara este indicador el 60% de los alumnos Interactúa de manera activa con otros, trabaja de forma colaborativa, escucha a los otros, negocia y resuelve los conflictos y el 40% de los alumnos Muestra una actitud de colaboración en las actividades de grupo, sin embargo, le es difícil tomar en cuenta los puntos de vista de sus compañeros.

Para este indicador el 60% de los alumnos Tiene desarrollada inteligencia social, convive, juega y trabaja con distintos compañeros, mientras que el 40% Elige solo a algunos compañeros pata convivir, jugar y trabajar.

1. Gráfico, Gráfico circular

   Descripción generada automáticamente

Para este último indicador el 20% de los alumnos Reconoce la importancia de establecer reglas acuerdos, pata lograr una convivencia sana y pacífica, y explica a sus compañeros la importancia de respetar lo establecido, y el otro 80% de los alumnos Propone acuerdos y explica porque es importante respetarlos, sin embargo, no las explica a sus compañeros ni actúa con apego a ellos.

# **Análisis de resultados**

En respuesta a la primera pregunta de investigación planteada al inicio de nuestro protocolo y a la cual se buscaba al igual que a las demás preguntas una respuesta mediante el instrumento de recolección de datos, la implementación de estrategias que nos permitan tener un control de grupo es fundamental para el desarrollo pleno de los alumnos dentro del aula y que de esta manera ellos puedan construir su aprendizaje. Nos permite “Que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible” (Nérici (1969) citado por Stenhouse L. (1974) y Guanipa et al. (2007) p.128)

Es primordial conocer primeramente al grupo y saber su manera de comportarse e intereses de esta manera puedes encontrar las estrategias adecuadas. De acuerdo a mi experiencia el grupo con el cual estuve trabajando era de segundo grado, este grupo tiene una gran diversidad de maneras de trabajar entre los alumnos, es un grupo muy inquieto que le cuesta mantenerse en orden por un largo tiempo, primero trabaje con ellos sin tener estrategias claras para el control y pude ver cuan importantes son, los alumnos se mostraban muy hiperactivos y al momento de yo explicar alguna actividad no lograba captar su atención, además de que les gustaba mantenerse mucho de pie y jugar. Esto provocaba que no pudieran completar sus actividades en el tiempo planeado y que el aprendizaje realmente no se lograra.

Después de analizar más a fondo su comportamiento pude implementar estrategias como lo fue el uso de canciones, el uso del semáforo de las emociones, así como la implementación de material de marionetas. Estas estrategias mejoraron mucho la atención de los alumnos, el comportamiento de los mismos y el desarrollo de la clase. Lo que deja en visto que la implementación de estrategias para el control de grupo trae beneficios tanto para los alumnos y su desarrollo como para el trabajo de los docentes.

En cuanto a la segunda pregunta, para lograr un control de grupo se hacen falta varios factores, primero se debe conocer al grupo, el cómo interactúan y trabajan y crear un ambiente de confianza y respeto entre alumno-maestro.

La dra Esther Jiménez (2008) nos menciona algo a cerca de la convivencia entre docente y alumnos, esta nos comenta que debe ser “Una convivencia que se encuentra basada en el principio de la interacción, en la que la participación y los procesos dinámicos, se constituirán en la base de esa relación bidireccional entre el maestro y el alumno”. (p.328)

Para trabajar con los alumnos de segundo grado fue un reto ya que al ser nueva y no conocerme no tenían la confianza para acercarse a mí y tampoco para trabajar conmigo, al paso de los días y siempre con un ambiente de respeto los alumnos lograron acercarse a mi lo que me permitió conocerlos más y saber las cosas que les gustaban, que les aburrían y la manera en que trabajan, además del uso de diferentes estrategias para ver cuál de ellas era apta para el grupo, como las mencionadas anteriormente y de instrumentos de recolección de datos que me permitieran ver el área de oportunidad más grande dentro del grupo. Llegue a la conclusión de que el área a trabajar es el socioemocional en específico actividades y estrategias enfocadas a que los alumnos propongan y respeten las reglas o acuerdos de convivencia dentro del aula, así como el saber las consecuencias que tengan las acciones que efectúen y el respeto a los turnos y opiniones de compañeros como el saber trabajar en colaboración, todos estos aspectos se pueden favorecer trabajando aspectos socioemocionales.

El trabajar esta área le permitirá al alumno desenvolverse dentro de una sociedad que se rige por normas que debe seguir y que si desde el nivel de preescolar se trabaja le va a permitir adquirir ese sentido de responsabilidad mucho más fácil.

La tercera pregunta de investigación nos cuestiona a cerca de lo que se logra dentro del aula al docente tener un mejor control de grupo. Un control de grupo eficaz de grupo es realmente importante ya que este es el espacio donde los alumnos pasan gran parte de su día a día, favorece las oportunidades de aprendizaje de los niños, un ambiente eficaz dentro del aula comienza desde la organización del salón por parte de la docente, donde crea estrategias para enseñar conductas adecuadas y manejarlas.

De acuerdo con mi experiencia en la práctica al tener un control de grupo los alumnos trabajan mejor, ya que anteriormente cuando algunos de los alumnos no centraban su atención distraían a los demás y eso impedía que los alumnos completaran su trabajo y no pusieran atención, eso creaba un desnivel en cuanto al rendimiento del grupo y mientras algunos de los alumnos avanzaban y terminaban antes otros se atrasaban y eso impedía que yo pudiera continuar la clase y me frustrara. Después de llegar a acuerdos con los alumnos y poner pausas en las que cantaran logre que pudieran trabajar un poco más a la par, que se concentraran y se interesaran el lo visto en clase, eso me permitió avanzar y que los alumnos lograran un verdadero aprendizaje

La cuarta pregunta puede responderse primeramente mediante la implementación de un instrumento de recolección de datos que nos permita evaluar la conducta del alumno y de esta manera saber de dónde partir. Para esto durante la jornada pasada se pudo implementar una rubrica que nos permitió evaluar y de esta manera mediante los resultados, las observaciones y experiencias vividas llegue a la conclusión de que en el grupo de segundo grado se necesita trabajar en actividades y estrategias enfocadas a que los alumnos propongan y respeten las reglas o acuerdos de convivencia dentro del aula así como el saber las consecuencias que tengan las acciones que efectúen y el respeto a los turnos y opiniones de compañeros como el saber trabajar en colaboración. Esto se pudo trabajar mediante el mencionado semáforo de la conducta en el que los alumnos eran colocados en el color de acuerdo a la conducta que estaban presentando, esto les permite reflexionar acerca de que cada acción tiene una consecuencia positiva o negativa y ellos mismos reflexionan a cerca de su conducta y si esta es buena o mala, el acuerdo de reglas también se trabajó de manera colaborativa ya que cada alumno mencionaba algún acuerdo para agregar y esto les permite ser parte de ello y de esta manera facilita en seguimiento de los mismos

# **Referencias bibliográficas**

Dra. Esther Prieto Jiménez. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, *6(*10), 352-345. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544585017.pdf>

José Antonio Alcázar. (s.f). CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR: EL GOBIERNO DE LA CLASE. <http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>

Juan Carlos Lago. Luis Ruiz- Roso. (2000). Autoridad y control en el aula: de la disciplina escolar a la disciplina judicial. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, (N. 25), 49-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=171779>

Manuel Álvarez Herrera. (2017). “Economía de Fichas” (EF). Una propuesta de Psicología Conductual para resolver el problema de Indisciplina en el Aula y favorecer un Ambiente de Aprendizaje en la Educación Básica: Primaria [tesis obtención de titulo de licenciado], Universidad Nacional Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2014/enero/0707514/0707514.pdf>

María Concepción Chávez Romo, Aurea Ramos Sánchez, Paola Zugey Velázquez Jaramillo. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación*, *26(*51)http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1019-94032017000200003

Psic. Mariana Ruiz Ruiz-Funes. (s.f). Manejo de grupos en ambiente preescolar. <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2015/10/manejo-de-grupos-en-ambiente-preescolar.pdf>

MÁRQUEZ GUANIPA, Jeanette; DÍAZ NAVA, Judith y CAZZATO DÁVILA, Salvador. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA, 8(*18), 126-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

Nube Esperanza Álvarez Álvarez. (2018). PROPUESTA METODOLÓGICA: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRÍNCIPE DE PAZ 2017-2018. [tesis obtención de título de licenciada], Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. SEP.

Vanessa Cidoncha Falcón, Erika Diaz Rivero. (2012). Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a modelos anteriores del discente. *EFDeportes.com, Revista Digital. 17(*167). <https://www.efdeportes.com/efd167/papel-del-alumno-en-el-ambito-educativo.htm>

# **Anexos**

Anexo 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Logrado | En proceso | Requiere apoyo |
| reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo y seguridad; cuáles tienen mayor intensidad en él y se percata que otros sienten lo que él | Le da nombre a las emociones y sentimientos pero se le dificulta reconocer situaciones que le generen felicidad, tristeza, miedo o enojo | Confunde las emociones dando nombre equivocado y no logra reconocer situaciones que le generen felicidad, tristeza, miedo o enojo |
| Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo | Toma turnos para intervenir, muestra respeto a lo que dicen y piensan sus compañeros u otras personas, escucha, propone soluciones y toma acuerdos | Toma turnos al hablar y escucha lo que dicen sus compañeros, pero se le dificulta tomar acuerdos para trabajar | Es impulsivo, le cuesta respetar turnos y realizar actividades con otros |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona | Reconoce cuando alguien tiene alguna dificultad, proporciona ayuda y acude con quien pudiera resolver la situación si reconoce no poder hacerlo | Reconoce cuando alguno de sus compañeros necesita ayuda, pero no identifica el momento oportuno para brindar la ayuda ni cómo hacerlo | Es indiferente y no menciona o hace saber sobre la dificultad de otros |
| Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros | identifica y explica las consecuencias de algunas de sus conductas y de las de sus compañeros | Habla y explica sobre las consecuencias de las conductas de sus compañeros, pero no de las propias | Habla de sus conductas, pero no de las consecuencias que estas pueden traer al relacionarse con otros |
| Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo | Interactúa de manera con otros, trabaja de forma colaborativa, escucha a los otros, negocia y resuelve los conflictos | Muestra una actitud de colaboración en las actividades de grupo, sin embargo, le es difícil tomar en cuenta los puntos de vista de sus compañeros | Durante las actividades de grupo se aísla y prefiere trabajar solo |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros | Tiene desarrollada inteligencia social, convive, juega y trabaja con distintos compañeros | Elige solo a algunos compañeros pata convivir, jugar y trabajar | Se observa que se aísla y no se relaciona, juaga o trabaja con los demás |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego ellos | Reconoce la importancia de establecer reglas acuerdos, pata lograr una convivencia sana y pacífica, y explica a sus compañeros la importancia de respetar lo establecido | Propone acuerdos y explica porque es importante respetarlos, sin embargo, no las explica a sus compañeros ni actúa con apego a ellos | Se limita a escuchar lo que otros proponen, y no respeta los acuerdos establecidos |

Anexo 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Septiembre** | | | | | **Octubre** | | | | **Noviembre** | | | | **Diciembre** | | | | **Enero** | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elección del tema |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hipótesis |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco teórico |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Marco de referencia |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodología |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Obtención de datos |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de resultados |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conclusiones |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega de evidencia |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bibliografía |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esquema de investigación |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**RÚBRICA PARA EVALUAR EVIDENCIA INTEGRADORA**

El texto deberá ser escrito con letra Time New Roman, 12 puntos, con interlineado 2 y alineado a la izquierda con sangría francesa en la primera línea

Página tamaño carta con orientación vertical.

Márgenes 2.5 cm por cada lado.

Títulos en Time New Roman, 14 puntos, negritas y centrado, primera letra mayúscula, espaciado anterior 0 pto. y posterior 24 pto y sangría 0.

Iniciar en hoja nueva cada título sin punto final sin enumerar los títulos y/o subtítulos

Incluir índice.

|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Portada** | Nombre de la escuela con el escudo 4cm ancho x 6cm largo |
| Nombre de la alumna mayúsculas Time New Roman 16pto. |
| Grado y sección |
| Número de lista |
| EVIDENCIA DE UNIDAD 2 |
| Competencias |
| Título del informe de investigación mayúsculas Time New Roman 16pto. |
| Fecha y lugar |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **NIVEL ESTRATÉGICO**  **10** | **NIVEL AUTÓNOMO**  **8-9** | **NIVEL RESOLUTIVO**  **7** | **NIVEL RECEPTIVO**  **6** | **NIVEL PREFORMAL**  **5** |
| **Portada** | Tiene todos los datos que se indicaron en el esquema. | Tiene la mayoría de los datos que se indicaron en el esquema. | La portada tiene el título del informe de la investigación y el nombre del autor | La portada solo tiene el título del informe de la investigación | No tiene portada |
| **Planteamiento del problema** | Describe el planteamiento del problema, situándolo en un contexto real y delimita el objeto de estudio.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Especifica la importancia del problema, la relevancia social (quiénes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quiénes se benefician con su realización).  Se describen de manera detallada el objetivo general y los específicos:  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos representan una secuencia lógica del objetivo general (son claros, coherentes y factibles). | Se describe el planteamiento del problema en un contexto real, pero no está delimitado.  Presenta los argumentos por los cuáles se va a realizar la investigación (el por qué y para qué estudiar ese problema).  Se mencionan el objetivo general y los específicos.  El objetivo general especifica lo que se quiere lograr con la investigación (está redactado en infinitivo).  Los objetivos específicos no representan una secuencia lógica del objetivo general (no son claros, coherentes y factibles). | Se menciona donde se realizará la investigación, pero el planteamiento del problema no es claro.  Se explica de manera muy general las razones por las que se realizará la investigación.  Se mencionan el objetivo general, pero no contiene objetivos específicos.  La hipótesis no es clara ni precisa. | Se menciona el planteamiento del problema, pero no está situado en una realidad, No está delimitado  Solo menciona el por qué se va a realizar la investigación.  El objetivo general y la hipótesis no tienen relación directa con el problema de investigación. | No se identifica el planteamiento del problema.  Se omite la explicación de las razones por las que se hará la investigación.  No se especifican los objetivos e hipótesis. |
| **Antecedentes del tema** | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe más de 2 citas bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe 2 cita bibliográficas. | Hace una revisión de investigaciones previas del tema de investigación, en fuentes confiables, escribe sólo 1 cita bibliográfica. | Se incluyen antecedentes del tema, No incluye citas bibliográficas. | No incluye antecedentes del tema. |
| **Marco teórico** | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe al menos 4 citas bibliográficas. | Cuenta con las bases teóricas compuestas por todos aquellos temas que están relacionados con la investigación. Se obtiene de diversas fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. Escribe reflexiones propias de la información consultada, pero no son suficientes.  Escribe 3 citas bibliográficas. | Cuenta con la información de tema obtenida de diversas fuentes confiables como: revistas científicas, libros, tesis, etc. Que fundamentan o guían la investigación. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 2 citas bibliográficas. | Se escriben bases teóricas de temas que están relacionados con la investigación. No se obtiene de fuentes confiables como revistas científicas, libros, tesis, etc. No escribe reflexiones propias de la información consultada.  Escribe 1 cita bibliográfica. | No incluye marco teórico |
| **Metodología** | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  Sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear).  Incluye como anexos los instrumentos empleados en la recolección de datos. | Describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. Describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No sustenta cada uno de los métodos y /o técnicas seleccionadas (escribe las citas bibliográficas de cada técnica a emplear). | No se describe con claridad los sujetos, el enfoque o diseño de la investigación, los métodos y técnicas de recogida de información. No describe cómo va a realizar el análisis de datos.  No escribe todas las citas bibliográficas de cada técnica a emplear. | Menciona el diseño metodológico, pero no lo sustenta (no escribe la cita bibliográfica). | No describe el diseño metodológico y /o la selección de métodos no son apropiados. |
| **Resultados** | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Las tablas y/o gráficas están debidamente identificas. | Presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. Realiza una interpretación de los datos obtenidos. Las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | No presenta los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos, de manera organizada en tablas y gráficas, de tal manera que faciliten su análisis. No realiza una interpretación de los datos obtenidos. Y las tablas y/o gráficas no están debidamente identificas. | El informe no presenta resultados |
| **Análisis de Resultados** | Se realiza un análisis de los resultados, de acuerdo con el tipo de estudio: cualitativo, cuantitativo o mixto.  El análisis de los resultados responde correctamente a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene al menos 3 citas bibliográficas. | El análisis estadístico responde de manera parcial a las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico Tiene 2 citas bibliográficas. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  Tiene sustento teórico-práctico. Tiene 1 cita bibliográfica. | El análisis estadístico presenta limitaciones para responder las preguntas planteadas en el problema.  No tiene sustento teórico-práctico. | El informe no presenta un análisis de resultados |
| **Ortografía y redacción** | El escrito denota el uso correcto de reglas ortográficas y expresa ideas completas y coherentes.  No tiene errores ortográficos ni errores gramaticales. | Tiene de 1 a 3 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas completas y coherentes. | Tiene de 4 a 5 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Expresa ideas claras y coherentes. | Tiene de 6 faltas de ortografía y/o errores gramaticales. Las ideas no son claras ni coherentes | El informe presenta más de 7 errores ortográficos y uso inadecuado de los signos de puntuación. Las ideas no son claras ni coherentes |
| **Referencias Bibliográficas** | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7.  (Incluye al menos 10 referencias). | La mayoría de las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo el formato establecido APA7 (las citas están escritas en el texto, pero no se incluyeron en la lista de referencias bibliográficas o viceversa).(Incluye de 9 - 8 referencias) | Todas las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas: incluye la mayoría de la información del formato establecido APA7.  (Incluye de 6 - 7 referencias) | La lista de referencias bibliográficas no está escrita con el formato APA7.  (Incluye menos de 5 referencias) | No tiene lista de referencias bibliográficas |