**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022 – 2023

Tercer semestre Sección “A”

**Curso:** Educación Socioemocional

**Titular:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**UNIDAD III:** “Aprendizaje y enseñanza de las habilidades socioemocionales”

**Competencias de la unidad:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**Alumna:**

Nancy Lizeth Ramírez González #24

**Actividad para la práctica**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero 2023

**Plan de Clase**

**Nombre de la secuencia: Abrazos curativos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación académica** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Educación socioemocional. | Autorregulación. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de emociones. |
| **Grado:** 2do. | **Estrategias de aprendizaje:** Actividad permanente. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades / Consignas** | **Recursos** |
| **Inicio:**   * Escucha la historia de Mini T-Rex y el abrazo imposible (Anexo 1). * Nombra situaciones en las cuales se ha sentido como uno de los personajes (Pinchitos, Mini T-Rex, Mamá, etc.). | * Cuento Mini T-Rex y el abrazo imposible. * Peluche de Mini T-Rex. * Cama de juguete. |
| **Desarrollo:**   * Realiza la técnica de regulación de emociones y/o relajación: * Toma a su peluche y lo coloca con los brazos abiertos. * Abraza a su peluche lo más fuerte que pueda y cierra los ojos. * Cuenta hasta 5 y relaja el abrazo. * Respira profundamente tres veces y al término abre los ojos. * Reconoce cómo se sintió o que emoción le generó la técnica. | * Peluche (se le solicita un peluche desde casa). |
| **Cierre:**   * Nombra situaciones que a lo largo de la semana le puedan generar tristeza, miedo o enojo y que necesite aplicar la técnica. |  |

|  |
| --- |
| **Organización:**  Grupal. |
| **Tiempo / Lugar:**  Lunes 5 de diciembre de 2022.  30 minutos/Salón de clases. |
| **Evaluación:** |
| **Observaciones:**  Ejemplificar que emociones les puede generar las situaciones. Recordar trabajar con las reglas para el uso del peluche. Se trabajará a lo largo de la semana. |
| **Ajustes razonables:**  Se trabaja toda la semana para observar cambios de conducta. Prestar especial atención a Zayn, ya que tiene dificultad para identificar las emociones y para la asociación de situaciones con sentimientos, intentar ejemplificarle las actividades con base a preguntas como: ¿Qué te hace sentir triste? ¿jugar con tus amigos te pone contento o te molesta? |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

Anexo 1

**Mini T-Rex y el abrazo imposible.**

Pinchitos, el amigo de T-Rex, está muy triste, no quiere jugar. T-Rex, quiere ayudarlo, ¿cómo podrá hacerlo?

* Tengo los brazos diminutos, es imposible abrazar con ellos. Cada día soy más alto, pero mis brazos siguen siendo diminutos. Dar abrazos, es casi imposible para un T-Rex tan mini como yo. ¡Pero tengo que intentarlo, Pinchitos me necesita!

T-Rex fue a pedir ayuda con su papá y le dijo:

* ¡Hola papá! ¿Cómo puedo ayudar a pinchitos, es que está muy triste?

Papá le respondió:

* Los tiranosaurios Rex, somos unos genios, nosotros no damos abrazos. A lo mejor, las matemáticas son la respuesta a tus problemas y no los abrazos.

Pero Mini le respondió:

* A Pinchitos no le gustan las matemáticas, las matemáticas solo conseguirán que Pinchitos se sienta peor- dijo en tono triste.

Entonces Mini fue con su tía Vera:

* ¡Hola tía Vera! Tengo un problema, quiero aprender a dar abrazos, pero mis brazos son muy pequeños.

Entonces le dice la tía Vera:

* El equilibrio es la clave para resolver cualquier problema, el equilibrio y el jugo de pepino recién exprimido.

Mini le respondió:

* ¡Ahg! Qué asco, mejor le pido ayuda a mamá.

Mini fue caminando a casa:

* ¡Hola mamá!
* ¡Hola Mini! Recuerda que no importa si no puedes abrazar aún. No pasa nada, tu sólo practica y verás que lo conseguirás.

Mini T-Rex practicó todo el día, intentó abrazar almohadas, árboles, a su mamá, a sus peluches y a todos sus amigos. Cuando se sintió listo para abrazar decidió ir con Pinchitos. Abrió sus brazos todo lo que pudo y le dio el abrazo más fuerte que jamás se imaginó. Pinchitos se puso muy contento, su amigo lo había abrazado y se sentía mucho mejor.

¿Qué te parece si tu como T-Rex abrazas a un amigo?

***Rúbrica***

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de formación académica | Educación Socioemocional. |
| Organizador curricular 1 | Autorregulación. |
| Organizador curricular 2 | Expresión de emociones. |
| Aprendizaje esperado | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Grado | 2do |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del alumno | Sobresaliente | Satisfactorio | Básico | Insuficiente |
|  | Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, seguridad, tristeza, miedo o enojo. Logra identificar la intensidad de las emociones y puede identificarlas en otros. | Es capaz de nombrar situaciones que le generen la emoción o el sentimiento que se le menciona. Reconoce la emoción o sentimiento del cuál se le habla. | Puede dar nombre a las emociones y sentimientos que presenta en el momento, sin embargo, muestra dificultad para nombrar situaciones que le evoquen esa emoción. | Confunde las emociones o es incapaz de nombrarlas y nombrar una situación que las genere. |
| Miguel Ángel |  |  |  |  |
| Ian |  |  |  |  |
| Zayn |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: Nancy Lizeth Ramírez González.

Semestre: 3er semestre. Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 30 |  |
| Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 20 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 2 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |