**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022 – 2023

2° A

Curso: Educación socioemocional

Titular: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Dulce Monserrat Palomo Uribe #22

***Evidencia de unidad 3***

Competencias del curso:

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero del 2022

**Secuencia didáctica**

|  |
| --- |
| **Nombre de la actividad:** El monstruo de las emociones |
| **Área de desarrollo personal y social:** Educación socioemocional  |
| **Organizador curricular 1:**Autorregulación | **Organizador curricular 2:** Expresión de las emociones |
| **Aprendizaje esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| **Grado de aplicación:** 3° |
| **Día de aplicación:** lunes 5 de diciembre del 2022 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Estrategia de aprendizaje** A través del juego | **Lugar/ espacio**  | **Tiempo**  | **Organización del grupo**  |
| **Actividades de aprendizaje**  |
| **Inicio** | Salón de clases | 6 minutos | Grupal |
| * Reconoce las emociones al escuchar el cuento de “El monstruo de colores” con ayuda de las siguientes preguntas: ¿de qué trató el cuento? ¿cuáles emociones había en el cuento? ¿alguna vez te has sentido igual que el monstruo? ¿cuál emoción sientes el día de hoy?
 |
| **Desarrollo** | Salón de clases | 15 minutos | Grupal |
| * Reconoce y nombra cómo se siente en diferentes situaciones de acuerdo con imágenes que le brinda la educadora, las cuales va a pegar en el pizarrón de acuerdo con el sentimiento de la situación (el pizarrón se divide con el monstruo de las emociones).
 |
| **Cierre** | Salón de clases | 9 minutos | Individual |
| * Nombra situaciones dependiendo de cada emoción (dime una situación donde te sientas feliz, triste, enojado, asustado, en calma y donde sientas amor) al jugar al “Memorama de las emociones”.
 |
| **Material y recursos:*** Cuento “el monstruo de colores” (narrado por la educadora practicante).
* Títeres del monstruo de colores.
* Memorama de las emociones (feliz, triste, enojado, asustado, en calma y enamorado).
* Imágenes de diversas situaciones donde pueda detectar emociones (anexo 1).
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones/ variables:** (Espacio que se llenará cuando se aplique la secuencia) |
| **Evaluación:** Rúbrica |

**Rubrica de evaluación**

|  |
| --- |
| **Área de desarrollo personal y social:** Educación socioemocional**Organizador curricular 1:** Autorregulación **Organizador curricular 2:** Expresión de las emociones **Nombre del alumno:** **Grado:** 3° **Sección**: A |
| **Aprendizaje esperado** | **INDICADORES** |
| **Sobresaliente** | **Satisfactorio** | **Suficiente** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. | Reconoce todas las emociones (alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo). | Reconoce casi todas las emociones (alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo). | Requiere ayuda para reconocer todas las emociones (alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo). |
| Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. | Nombra algunas situaciones que le general alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  | Requiere ayuda para nombrar situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.  |
| Expresa y clasifica al jugar situaciones de la vida cotidiana según las emociones que le genera. | Expresa y clasifica al jugar algunas situaciones de la vida cotidiana según las emociones que le genera.  | Requiere ayuda para expresar y clasificar al jugar situaciones de la vida cotidiana según las emociones que le genera.  |



 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: Dulce Monserrat Palomo Uribe

Semestre: tercer semestre Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 30 |  |
| Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 20 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 2 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | 100 |  |