**Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamenteEscuela normal de Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022-2023

**Nombre de la materia:** Educación socioemocional

**Profesora: Martha Gabriela Ávila Camacho**

**Alumna:** Carolina Esparza Sánchez **Grado:** Segundo **Sección:** A

**Evidencia de la unidad 3**

**Competencias del curso**

1) Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional

2) aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

3) diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

4) integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**19 de enero del 2023.**

**Saltillo, Coahuila**

Lado feliz, lado triste

|  |
| --- |
| **SITUACIÓN DIDÁCTICA:** Lado feliz, lado triste |
| **AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:** Educación socioemocional |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Autorregulación |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Expresión de las emociones. |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| **A QUIEN VA DIRIGIDA:** Alumnos de 3er año (5-6 años). |
| **Fecha de realización:** 5 de diciembre del 2022. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **MATERIAL** | **TIEMPO** | **ORGANIZACIÓN** | **LUGAR** |
| **INICIO:**  Reconoce emociones frente a diferentes situaciones, respondiendo a cuestionamientos como:  ¿Cómo te sientes cuando celebras la navidad?  ¿Cómo te sientes cuando te regañan tus papas?  ¿Cómo te sientes cuando ves una película de terror?  ¿Cómo te sientes cuando te hacen algo no te gusta?  Escucha la explicación acerca de los que son las emociones con las imágenes del pizarrón. | Imágenes de las emociones.  Emojis con caras de diferentes emociones. | 10 minutos | Individual/Grupal. | Salón de clases |
| **DESARROLLO**:  Escucha las indicaciones, el grupo se pone en el centro del salón, mientras que la esquina del salón con un cartel de color amarillo es el lado feliz y la esquina con un cartel verde, es el lado triste.  Escucha las piezas musicales y camina hacia el lado de la emoción que sienta al escuchar la canción, haciendo expresiones corporales de esa emoción.  Nombra una situación donde se sintió igual a la emoción sentida en la canción y otra donde se sintió todo lo contrario a la emoción experimentada. | <https://www.youtube.com/watch?v=VPRjCeoBqrI>  <https://www.youtube.com/watch?v=2M5Lm3Uh9EY>  <https://www.youtube.com/watch?v=EY72Qqj7G6M>  <https://www.youtube.com/watch?v=RzhAS_GnJIc>  Señalamiento de “Lado triste de color verde y lado feliz de color amarillo. | 10 minutos | Grupal |
| **CIERRE:**  Comenta con sus compañeros que emoción sintió al realizar la actividad y por qué. |  | 10 minutos | Individual |  |

|  |
| --- |
| **Ajustes razonables** |
| L.U. Trabajar a un lado de la educadora, para explicar las actividades más a profundidad y las logre llevar a cabo. |
| **Observaciones:** |

**Lista de cotejo para evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Lo logra | En proceso | No lo logra |
| Reconoce sus emociones en diversas situaciones. |  |  |  |
| Expresa sus emociones. |  |  |  |
| Nombra situaciones que le generen esas emociones. |  |  |  |

Carolina Esparza Sánchez 2 “A”

**A picture containing text

Description automatically generated**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos:  Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar. |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 30 |  |
| Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 20 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 2 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | | | 100 |  |