

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR DE COAHUILA**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Tercer Semestre Sección: A**

**Educación Socioemocional en Preescolar**

**Titular: Martha Gabriela Ávila Camacho**

**Competencias de la Unidad:**

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*
* *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*
* *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

**Alumna: Natalia Monserrat Alonso Moreno**

**Numero de lista: #2**

**“Evidencia Unidad II: secuencia didáctica para la jornada de observación”**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero del 2023**

Jardín de niños Luis Donaldo Colosio T.M
Patricio Quinn Martì 415 Col. Zaragoza Zona escolar: 153
Teléfono: 844 413 7025
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

**Plan de clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la secuencia didáctica. | Se me perdió el tema, ¡Vamos a buscarlo! |
| Campo de formación académica. | Socioemocional |
| Organizador curricular 1. | Organizador curricular 2. |
| Colaboración | Comunicación asertiva  |
| Aprendizajes esperados. |
| * Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
 |
| Fecha de inicio. | Fecha de término. |
| Diciembre 2022 | Diciembre 2022 |
| * Secuencia didáctica.
 | Lugar. | Tiempo. | Organización. |
| Inicio.Elige un color para pertenecer a un equipo conforme llega al salón de clases. | Aula de clases | 5 minutos | Individual |
| Desarrollo.Sigue con su equipo las pistas para llegar al tesoro escondido.* La primera pista se encuentra en un lugar dónde todos los días se apoyan para trabajar. (mesa)
* La segunda pista está debajo de un objeto que se abre y cierra con tus deditos para cortar. (caja de tijeras)
* La tercera pista está en aquel lugar dónde al llegar cuelgas tu mochila (perchero afuera del aula)
* La cuarta pista dice que el tema que perdimos está en un lugar dónde jugamos mucho en recreo (zona de juegos)

Recolecta los huevos de reptil escondidos.Responde las siguientes preguntas: * ¿Qué es el trabajo en equipo?
* Si hubiéramos estado solos, ¿Creen que habríamos tardado más en encontrar el tesoro?
* ¿Qué creen que este dentro de los huevitos?

Deja los huevitos en un lugar visible sin abrirlosJuega al teléfono descompuesto con su equipoEscucha si la frase es correctaAbre los huevitos de reptil | Patio de juegosY aula de clases | 20 minutos | GrupalEn equipos de 6 |
| Cierre.Dialoga las frases de manera grupal y escucha la explicación sobre los huevitos de reptil | Aula de Clases | 5 minutos | Grupal |
| Recursos materiales.* Equipos de colores con estampitas en su ropa: blanco, amarillo, verde, rojo, naranja
* 5 huevos con reptiles: cocodrilo, dos lagartijas, un cocodrilo y dos serpientes
* Sobres con las pistas
* Sobres con las frases: nacen de huevos, son independientes, necesitan un lugar calientito, se ponen debajo de la tierra, la cascara es muy dura
 |
| Observaciones/variablesLos alumnos más inquietos se les otorga la responsabilidad de liderazgo |
| Evaluación.Rúbrica  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:*** Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
 | **Organizador curricular 1:**Colaboración |
| **Organizador curricular 2:**Comunicación asertiva |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| **Bueno** | El alumno es capaz de trabajar en equipo al buscar soluciones, escuchar a sus compañeros y participar activamente en la actividad. |  |  | Al escuchar cada una de las pistas (adivinanzas) los alumnos proponían soluciones en grupo para encontrar una solución, si la respuesta era incorrecta proponían otra solución hasta encontrar el lugar correcto. |
| **Regular** | El alumno logra desenvolverse en equipo y aunque escucha a sus compañeros se le dificulta aportar ideas, participa con entusiasmo o antepone sus ideas. |  |  | Entre ellos se percibía una convivencia sana, no mostraron ninguna discusión o desacuerdo durante la actividad y la mayoría de los alumnos participaron con emoción. |
| **Puede mejorar** | El alumno muestra dificultades para integrarse al equipo, actuando reservado y solo escuchando u observando a sus compañeros. Presenta pocas interacciones. |  |  | No existieron casos de alguna dificultad de integración, más que nada, solo lo fueron por no presentar claridad en las indicaciones, cosa que cambió al reorientarlas. |

****

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA 2022-2023** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha de revisión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo y en la columna de puntaje escribir el valor obtenido

**Secuencia de la situación didáctica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **VALOR** | **PUNTAJE** |
| Menciona el nombre de la actividad |  |  | **2** |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  | **2** |  |
| Menciona el Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  | **2** |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  | **2** |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  | **2** |  |
| Menciona los 3 momentos: Inicio: rescata aprendizajes previos, motiva y estimula la participación, presenta la actividad a realizar.  |  |  | 20 |  |
| Desarrollo: describe la actividad y establece coherencia con el aprendizaje esperado. |  |  | 30 |  |
| Cierre: evalúa a través de un instrumento para evidenciar el logro del aprendizaje esperado. |  |  | 20 |  |
| Incluye la organización |  |  | 2 |  |
| Incluye el material y recursos |  |  | 5 |  |
| Incluye el tiempo (duración) |  |  | 2 |  |
| Incluye el espacio físico donde se realiza la actividad |  |  | 2 |  |
| Menciona los ajustes razonables (adecuación curricular) |  |  | 2 |  |
| La redacción está en presente en función del alumno |  |  | 2 |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  | 3 |  |
| TOTAL | 100 |  |