**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**



Ciclo escolar 2022-2023

Curso: Educación socioemocional

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

**Evidencia de unidad III:** Secuencia didáctica para trabajar

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Alumna: Tamara Gpe. Sansores Robles

Grado y sección: 2 “A”

Tercer semestre

**Saltillo, Coahuila Enero 2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | ¿Qué pasa si…? |
| **FECHA EN LA QUE SE REALIZA** | Lunes 5 de diciembre de 2022 | **GRADO EN EL QUE SE REALIZA** | Segundo grado |
| **CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA** | Educación socioemocional |
| **ORGANIZADOR CURRICULAR 1** | **ORGANIZADOR CURRICULAR 2** |
| Colaboración  | Inclusión |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuenciasde sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | **RECURSO/MATERIALES** | **ORGANIZACIÓN** | **ESPACIO** | **TIEMPO** |
| **Inicio**Habla de sus conductas y la de algunos compañeros a partir de cuestionamientos:¿Has presentado alguna mala conducta en el salón?, ¿Cuál?¿Cuál fue la consecuencia de esa conducta?¿Algún compañero tuvo alguna conducta que no te gusto?, ¿Cuál fue?¿Qué consecuencia tuvo? |  | Grupal | Salón de clases | 5 Minutos |
| **Desarrollo** Observa imágenes que se le presenta y comenta sobre lo que se muestra en cada una. Relaciona las conductas en sí mismo, así como en otros compañeros e indica si es una conducta positiva o negativa para ubicar la imagen en la tabla, según la columna a que corresponda. Después responde a los cuestionamientos:¿Cuál sería la consecuencia? ¿Qué podemos hacer para evitarlo? | * Imágenes de conductas positivas y negativas
* Tabla dividida en dos (positiva y negativa)
* Cinta
 | Grupal | Salón de clases | 15 Minutos |
| **Cierre**Responde a cuestionamientos que invitan a la reflexión:¿Por qué es importante tener una buena conducta con mis compañeros o maestra?¿Cómo afecta mi mala conducta a mis compañeros?¿Cómo me afecta a mí las malas conductas de mis compañeros?¿Qué podríamos hacer para mantener una convivencia de buenas conductas? |  | Grupal | Salón de clases | 5 Minutos  |

|  |
| --- |
| **AJUSTES RAZONABLES:** * Cassandra y Katherine lloran mucho, debo colocarlas a un lado mío para tranquilizarlas, además de atraerlas a la actividad y pedir su ayuda para pegar las imágenes
* Leonardo y Gael tiene problemas de visibilidad, las imágenes que se presenten deben ser de buen tamaño y coloridas
* Estefanía y Fernanda son muy calladas, tengo que cuestionarles un poco más para que puedan participar en la actividad
 |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo Personal** | Educación Socioemocional |
| **Organizador Curricular 1** | Colaboración  | **Organizador Curricular 2** | Inclusión  |
| **Aprendizaje Esperado** | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| **Indicadores** | **Lo****hace** | **En** **proceso** | **No lo** **hace** | **Observaciones** |
| Habla de sus conductas  |  |  |  |  |
| Habla de las conductas de sus compañeros |  |  |  |  |
| Reconoce las consecuencias que tiene el actuar de manera negativa o positiva |  |  |  |  |